



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, Väderstad skola 2022- 2023

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	4
2. Inledning.....	4
3. Plan för Väderstad skola läsåret 2022/2023	5
Trivsel- och trygghetsskapande insatser	5
Väderstad skola.....	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	6
Väderstad skola.....	6
Uppföljning av målen från föregående läsår	8
Väderstad skola.....	8
Mål	8
Åtgärder	8
Ansvarig.....	8
Resultat.....	8
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	9
Väderstad skola.....	9
Analys av kartläggningen	9
Väderstad skola.....	9
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	9
Väderstad skola.....	9
Mål:	9
Mått (nuläge)	9
Mått (målvärde)	10
Åtgärder	10
Ansvarig.....	10
Mål:	10
Mått (nuläge)	10
Mått (målvärde)	10
Åtgärder	10
Ansvarig.....	10
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	11
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	11
4. Ansvar och uppföljning	12

Ansvarsförhållanden	12
Uppföljning	12

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Väderstad skola läsåret 2022/2023

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglva valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Väderstad skola

På Väderstad skola utgår vi från att alla elever är allas elever. Detta innebär att vi arbetar för ett gemensamt ansvar för att alla elever ska trivas och känna sig trygga i skolan. Likaså strävar vi efter att se till elevernas hela dag, vilket inkluderar såväl raster som lektioner och fritidshem samt vägen till och från skolan. Följande punkter utgör våra grundläggande trivsel- och trygghetsskapande insatser och arbetssätt.

Via arbetslagens regelbundna möten diskuteras trivseln och tryggheten på skolan och vid eventuella oroligheter eller misstanke om otrygghet hanteras situationen i en samverkan mellan verksamma pedagoger och skolledning, samt eventuell elevhälsa. I skolans systematiska kvalitetsarbete är trygghet och trivsel ett gemensamt mål och tillsammans arbetar vi för att öka tryggheten både i skolan och på fritidshemmet. För att skapa trygghet under elevens hela dag har vi bussvärdar som möter upp vid bussen på morgonen samt ser till att eleverna kommer på bussen vid skolans slut. Rastvärdarna ser till att eleverna får en trygg rast. Varje klass svarar på en trygghetsenkät 2 gånger om året. En gång på höstterminen och en gång på vårterminen.

Skolan förespråkar en öppen dialog med hemmen.

Vårdnadshavare uppmanas att höra av sig till ansvarig pedagog eller vid vetskap eller misstanke om kränkning, trakasserier eller diskriminering. Även kurator och skolsköterska deltar också kontinuerligt i ett arbete för att främja trivsel- och trygghet på skolan. Deras uppdrag är även att möta situationer där elever signalerar om otrygghet eller ett sämre mående.

När pedagog får kännedom om misstänkt kränkning, trakasseri eller diskriminering anmäls detta i kommunen digitala verktyg på MINT. Rektor får då kännedom om detta och påbörjar en utredning.

På Väderstad skola arbetar vi också förebyggande och främjande med följande aktiviteter enligt årshjulet nedan.

Årshjul för trygghetsarbete	
Augusti	
September	Skoljoggen
Oktober	Skolans trygghetsenkät, FN-dagen, Stopp min kropp
November	Barnboksvecka
December	Lucia, julavslutning
Januari	Presentera plan mot kränkande behandling
Februari	Vänskapsvecka, vinterfriluftsdag
Mars	
April	Trygghetsenkät
Maj	Valborgsmässofirande, Fritidshemmens dag

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

Väderstad skola

På skolan bedrivs ett gemensamt arbete mot kränkning, trakasserier och diskriminering där ämnet om hur vi förhåller oss till varandra och vad som är framgångsfaktorer för ett gott mående, är en fortlöpande dialog.

- Trivselregler för eleverna diskuteras, revideras och skrivs under i samband med varje läsårsstart
- Samtal kring förhållningsregler (lyssna, ta ansvar, en pratar i taget, håll dig till ämnet och visa hänsyn) på skolan diskuteras, revideras och kommuniceras tillsammans med eleverna.
- Struktur för att tydliggöra dagens arbete finns i varje klass och på fritids i syfte att skapa trygghet i form av förutsägbarhet.
- Medvetet pedagogiskt förhållningssätt för att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna att trivas och finna studiero.
- Regelbundet arbete med värdegrundsfrågor där sådana förs via klassråd och andra klassgemensamma forum.
- Aktiva, synliga rastvärdar bärande västar finns på skolgården vid gemensamma raster. Rastvärdsschema finns för att säkerställa att vuxna finns ute på rasterna.

- Klassråd och elevråd.
- Skolråd genomförs med vårdnadshavare, personal och rektor.
- Som en del av utvecklingssamtalet finns frågor om den sociala utvecklingen där trivsel och relationer till kamrater och vuxna på skolan lyfts.
- Målrelaterat arbete på fritidshemmet om hur man är en bra kompis.
- Gemensamt förhållningssätt.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Väderstad skola

Mål

- Öka delaktighet och medvetenhet om vår gemensamma arbetsmiljö (ute och inne) och hur vi kan arbeta med arbetsmiljön för att öka tryggheten.
- Utveckla och anpassa våra lärmiljöer så alla elever får förutsättningar för att inhämta och utveckla kunskaper.
- Skapa trygga raster för alla elever. Vi har under en tid haft mycket konflikter då det pågår en ombyggnation av skolgården. Många elever är på en liten plats och det finns också lite att göra. Rädsla för vissa elever har också uppmärksammats

Åtgärder

- Årlig trygghetsinventering både på skola och fritids genom vår skolgårdskarta och molnkarta.
- Vi genomför kompetensutveckling i syfte att lära mer om anpassningar i lärmiljön.
- Vi använder digitala hjälpmedel i samtliga klasser
- Vi använder bildstöd från Vidget online i klassrum och på fritids
- Elevhälsoteamet finns som stöd och erbjuder "hands-on" kompetensutveckling.
- Vi planerar för en skolgård med fler uppdelade lektytor med varierande aktiviteter.
- Respektive lärare ansvarar för att arbetar med att samtala med eleverna innan och efter rasten vad gäller aktiviteter och hur rasten har fungerat.
- Lärare diskuterar och följer våra trivselregler regelbundet med eleverna.
- Vi följer upp trivselreglerna på elevråd och vänskaparna
- Samtliga anställda ansvarar för "allas barn" och följer den "åtgärdstrappa" som vi kommit överens om.
- Vi har rastvakter på samtliga raster

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan; Lärare, pedagoger på fritidshem, rektor

Resultat

Den kommungemensamma trygghetsenkäten visar att en stor andel av eleverna trivs bra och känner sig trygga på skolan. Vi kan se på resultatet att eleverna trivs och har arbetsro och även upplevelsen bland personalen är att eleverna trivs och har en god arbetsmiljö. Dock förekommer ibland konflikter på rasterna. På fritidshemmet har man jobbat utifrån temat "hur är en bra kompis". I alla aktiviteter på fritidshemmet har kompistemat funnits med genom samarbetsövningar, diskussioner, film mm. Man ser på fritids att man har en bra barngrupp som leker bra tillsammans. Eleverna upplever enligt den kommungemensamma trygghetsenkäten att de får vara delaktiga i undervisningen.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Väderstad skola

- Kontinuerlig dialog runt värdegrundsfrågor, förhållningssätt och regler förs i alla klasser
- Rastobservationer
- Enkäter och hälsosamtal
- Elevhälsosamtal via skolhälsovården
- Trygghetsenkät kommungemensam samt egen på skolan.

Analys av kartläggningen

Väderstad skola

Rastverksamheten är en kritisk punkt där konflikter och kränkningar kan uppstå. Därmed är det av största betydelse att det finns vuxna ute som rastvårdar för att vägleda, stötta och vara delaktiga under de delar av dagen där en regelrätt undervisning inte bedrivs.

Det har framkommit att elever känner sig otrygga i samband med att bussen kommer på morgonen vilket gör att det är viktigt att personal finns som tar emot eleverna när de kommer på morgonen. Den kommungemensamma trygghetsenkäten visar att stor del av eleverna upplever att de är trygga på skolan. Stor del av eleverna upplever att de har studiero men det är fler som upplever att de bara ibland har studiero mot de som uppger att de alltid har det.

Utifrån rastobservationer, trygghetsenkät samt kartläggning av riskområden kommer vi att fokusera på ett förebyggande arbete vad gäller elevernas trygghet och studiero.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Väderstad skola

Mål:

Alla elever upplever att de har studiero i klassrummet.

Mått (nuläge)

I den centrala trygghetsenkäten upplever 44% upplever att de har studiero på lektionerna. 52% upplever att de har studiero ibland. 4% upplever att de inte har studiero.

I skolans trygghetsenkät som gjorts i oktober 2022 upplever

Mått (målvärde)

I den centrala trygghetsenkäten och skolans trygghetsenkät under våren 2023 ska fler elever uppleva studiero på lektionerna.

Åtgärder

Alla lärare arbetar aktivt med trygghet och studiero i sina klassrum. Undersöka hur vi skapar studiero i våra klassrum. Vi pratar om studiero på elevråd.

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan i samverkan med elevhälsan.

Mål:

Alla elever ska känna sig trygga på Väderstad skola.

Mått (nuläge)

70% av eleverna i årskurs 2-3 uppger att de känner sig trygga i skolan. 87,5% Av eleverna i årskurs 4-5 upplever att de känner sig trygga i skolan.

Mått (målvärde)

I den centrala trygghetsenkäten och skolans trygghetsenkät under våren 2023 upplever fler elever att de känner sig trygga på skolan.

Åtgärder

Personal finns under samtliga raster samt tar emot eleverna när bussen kommer på morgonen. Fritids arbetar med kompisstema. Återuppta Skolgemensamma aktiviteter för att ge eleverna många tillfällen att mötas och samarbeta och för att skapa positiva relationer mellan eleverna. Vi inför veckans lek på rasten samt har högläsning på rasterna.

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan i samverkan med elevhälsan.

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomförs varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Mjölby kommun

Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

