

# Kvalitetsutveckling

## Skogsgläntans förskola

### 2015 - 2016

2016 10 01

Anna Ullén Alsander , förskolechef

## **Inledning**

Skogsgläntan är en förskola som ligger i utkanten av Mantorp med närhet till skogen och med en stor och inspirerande gård. En stor del av verksamheten är också förlagd utomhus. Det är cirka 100 barn inskrivna på förskolan som har fem avdelningar. Två 1-3 årsavdelningar och tre 3-6 årsavdelningar. På Skogsgläntan arbetar 13 förskollärare och 5 barnskötare. Förskolan har tillagningskök och all mat lagas på förskolan. Lokalerna är fräscha och nyrenoverade sedan ett par år tillbaka.

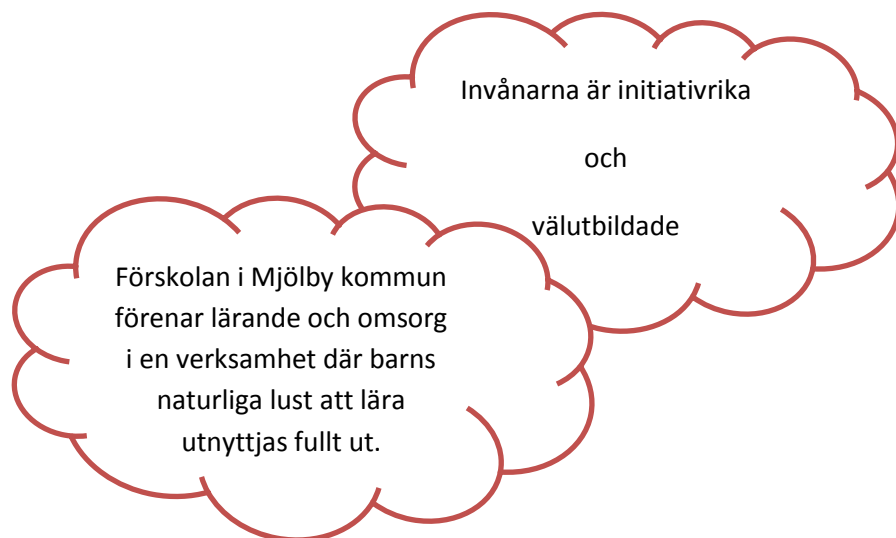
Verksamheten styrs av läroplanen för förskolan, skollagen och Mjölby kommuns riktlinjer. Verksamheten är inspirerad av Regio Emilia och en kreativ miljö har utvecklats på avdelningarna. En miljö som ska stödja utforskande, samarbetet, dialog och tillit till egna och andras förmågor. Aktuellt på förskolan i år är projektet "Hållbar utveckling" som kan sammanfattas med följande läroplansmål.

"Förskolan ska lägga stor vikt vid miljö-och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro ska prägla förskolans verksamhet. Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid."

På Skogsgläntan arbetar vi för ett harmoniskt, öppet och varmt klimat. Arbetsglädje råder bland barn och vuxna och vi samarbetar mellan avdelningarna. Vi har ett utforskande arbetssätt där barnen har inflytande och personalen är närvarande i barnens lekar och aktiviteter. Vi vill ge Er föräldrar ett professionellt bemötande med en öppen och tillitsfull kommunikation.

# Vision 2025

## VÄRLDSVAN & HEMKÄR



### MÅL

#### Förskolan i Mjölby är en förskola

- som arbetar utifrån en demokratisk värdegrund och tar tillvara mångfald och olikheter
- som ger barnet nya utmaningar samt stimulerar lusten att lära och erövra nya färdigheter
- som ger pedagogisk stimulans för språklig, kommunikativ och matematisk utveckling
- som stimulerar barnets intresse för naturvetenskap och teknik
- där barn och föräldrar naturligt har inflytande och möjlighet att påverka
- som utvecklar verksamheten genom att ständigt systematiskt dokumentera, analysera och följa upp
- där personalen har ett medvetet och vetenskapligt förhållningssätt

#### Mjölby kommuns värdegrund

##### Medborgare och kunder i fokus

Vi utgår från medborgarens och kundens behov, önskemål och rätt till delaktighet.

##### Professionellt bemötande

Vi bemöter medborgare och kunder på ett kompetent och respektfullt sätt.

##### Samverkan för förbättringar

Vi ser samverkan som en förutsättning för värdeskapande förbättringar.

##### Kreativt förhållningssätt

Vi är engagerade och modiga. Vi ser utmaningar som möjligheter och fokuserar på resultat.

## **Skogsgläntans värdegrund**

En förskola där barn, pedagoger och föräldrar känner trygghet och glädje i mötet. Där alla barn bemöts som unika individer med lika värde.

### **Pedagogisk grundsyn**

#### **I vår pedagogiska grundsyn utgår vi från**

- Barnet som är aktivt i sitt eget lärande och utvecklar färdigheter och förmågor.
- Barnet som är fyllt av vilja, nyfikenhet och lust.
- Barnet som vill vara delaktigt och ta ansvar.
- Barnet som använder alla sina sinnen och lär på olika sätt.
- Barnet som har leken som främsta grund i sitt lärande

#### **Miljön på förskolan skall stödja vår pedagogiska grundsyn:**

- Den ska inspirera till glädje, lek och lärande.
- Det skall finnas gott om material som upplevs utmanande och lustfyllt.
- Material som inte tvingar barnet i en viss riktning, utan ställer frågor, väcker hypoteser och en önskan att vilja experimentera.
- Miljön ska vara föränderlig efter barnens intressen och behov.

### **Pedagogers förhållningssätt**

#### **Ett barn på Skogsgläntan ska mötas av pedagoger som:**

- Ser och tar tillvara barnets nyfikenhet och vilja att lära
- Lyssnar och respekterar barnets åsikter och ger det inflytande
- Är närvarande och utforskar tillsammans med barnet
- Uppmuntrar goda handlingar och ger barnet ansvar
- Ställer öppna frågor och bekräftar i ord vad barnet gör
- Ger barnet omsorg och förmedlar trygghet och glädje
- Utmanar barnet att våga pröva, vara kreativa och tänka på nya sätt.

### **Förskolechefens ledningsdeklaration**

Ledord i min relation till personalen är kommunikation, demokrati, utveckling och lärande. Organisationen ska präglas av öppenhet, delaktighet, respekt och tillit. Både mellan mig och personalen och personalen emellan.

Jag vill sätta lärandet i centrum för både barn och personal. Jag vill skapa förutsättningar för personalen att utveckla sin kompetens och uppmuntra egna initiativ som leder till utveckling. Jag vill tillsammans med personalen skapa en förskola där barnen upplever trygghet, glädje, lust och lärande. När barnet lämnat Skogsgläntan skall ryggsäcken vara packad med en känsla av att Jag vill, Jag vågar, Jag kan.

## **Arbetsmiljöarbete**

### **Arbetsmiljömål**

**Mål:** Vi ska känna trygghet och arbetsglädje på vår arbetsplats

Genom att:

Prata med varandra och inte om varandra - rak kommunikation  
Uppmuntra och berömma varandra – se det positiva hos varandra  
Hjälpa och ställa upp för varandra – på den egna avdelningen och i huset  
Lyssna på och respektera varandra – se olikheter som en vinst  
Vara öppna för nya idéer och åsikter  
Fortbilda oss för att utveckla yrkesrollen och verksamheten  
Hålla kontakt med kollegor som är sjukskrivna, föräldralediga eller tjänstlediga.

Vi har alla ett ansvar för vår arbetsmiljö på arbetsplatsen och skall signalera när något inte fungerar psykosocialt eller fysiskt. Vi är varandras arbetsmiljö och alla ska bidra till ett gott arbetsklimat.

Alla har skyldighet att anmäla tillbud och skador i LISA

Skydds rond görs en gång om året och riskanalys görs vid större förändringar.

### **Ansvarsområden**

Medarbetarna ingår i olika grupper eller har ett särskilt ansvarsområde.

Pedagogisk ledningsgrupp men en arbetslagsledare från varje avdelning.

Traditions- och personalbefrämjandegrupp

Utegrupp med ansvar för utveckling av gården och utomhusrutiner.

Ekonomi och inköpsansvariga

Studentansvar – varje avdelning har minst en handledare och studenter.

Ansvarig för "Barn och fritid" prao, gymn. elever m.fl

Brandskyddsansvariga – två personal med övergripande ansvar.

### **Mötesstruktur**

Morgonmöte varje onsdag

Enskild planering varje vecka

Apt och personalmöte en gång i månaden

Ledningsgrupp var tredje vecka. Övriga grupper vid behov

Avdelningsmöten varannan vecka och heldagsplanering var femte vecka.

Lönesamtal och medarbetarsamtal en gång om året.

Studiedagar fyra gånger om året.

## **Pedagogisk ledningsgrupp**

Syftet med den pedagogiska ledningsgruppen är att skapa en mötesplats för lärande mellan arbetslagen. Ledningsgruppen ska verka för en helhetssyn på förskolan och utveckla verksamheten med barnens lärande och utveckling i fokus.

Arbetslagsledarens roll är att

- Leda det pedagogiska arbetet i arbetslaget utifrån verksamhetens och styrdokumentens uppdrag och mål
- Driva det systematiska kvalitetsarbetet
- Ansvara för dagordning och protokoll på avdelningsmötena
- Ansvara för att arbetslaget följer Planen mot diskriminering och kränkande behandling/likabehandlingsplan.

Arbetslagsledarna har mandat att fatta beslut tillsammans med förskolechefen efter att frågorna diskuterats på avdelningarna.

## **Utvärdering av pedagogers förhållningssätt**

I pedagogernas självvärdering var upplevelsen att dom är bra på att

\*utmana barnet att våga pröva, vara kreativ och tänka på nya sätt.

\*vara närvarande pedagoger som utforskar tillsammans med barnet, nyfikna och lyhörda.

\*uppmuntra till goda handlingar och ge barnet ansvar.

Det som upplevs svårt är att

\*det tar tid i ett nytt arbetslag att diskutera barnsyn och kunskapssyn.

\*stora barngrupper gör det svårt att se och fånga varje barns intresse

\*andra saker tar tid från närvaron med barnen.

## **Utvärdering av arbetsmiljömål**

Upplevelsen är att vi är bra på att

\*hjälpa varandra och ställa upp för varandra när det fattas personal eller någon behöver ändra tid.

\*hålla kontakt med tjänstlediga och sjuka

\* samarbeta

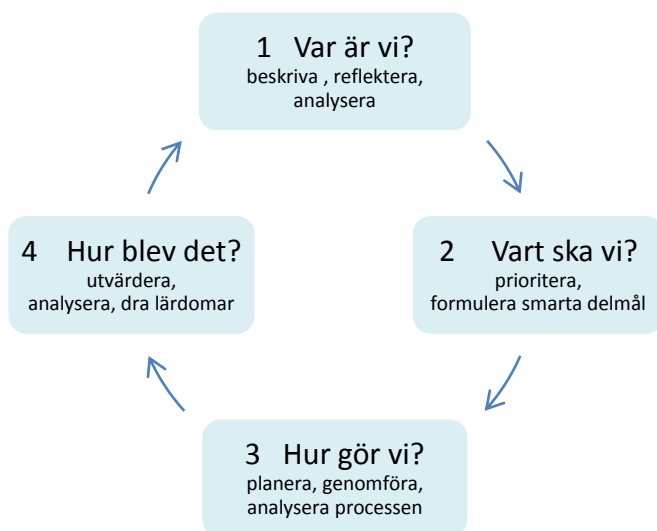
Vi kan bli bättre på att

\*uppmuntra varandra i vardagen.

\*våga be om hjälp när man inte reder ut situationen i barngruppen. Ge varandra nya idéer.

\*fortbilda oss i den egna verksamheten, lära av varandra, besöka varandras avdelningar mer och ställa frågor.

## Kvalitetsarbete



## Pedagogisk årsplanering

Augusti	September/Oktober/November	December
Introduktion av grundverksamhet *Värdegrund *Omsorg och rutiner *Lek och lärandemiljö Inskolning	Lek- och lärande observationer, dokumentation, reflektion  Verksamhetsplanering Uppföljningssamtal  Gemensam reflektion/ avstämning på kvällsmöte i oktober  Likabehandlingsplan Kvalitetsredovisning	Sammanfattande utvärdering *Barns lärande *Verksamhetens utveckling *Arbetsprocesser Likabehandling
Grundverksamhet	Grundverksamhet	Grundverksamhet
Likabehandling	Läroplansmål	Projekt mål
Juni	Februari/mars/april/maj	Januari
Sammanfattande utvärdering *Barns lärande *Verksamhetens utveckling *Arbetsprocesser Likabehandling Överskolning Prioriterade mål inför hösten Sommarplanering	Lek- och lärande observationer, dokumentation, reflektion  Utvecklingssamtal Avslutningssamtal Överskolning Inskolningsplanering  Gemensam reflektion/ avstämning på kvällsmöte i mars	Grundverksamhet Målsättningar efter utvärdering Verksamhetsplanering
Grundverksamhet	Grundverksamhet	Grundverksamhet

Som stöd till kvalitetsarbetet finns ett gemensamt reflektionsdokument som används vid avdelningsplaneringar. Dokument som används vid observation och reflektionsfrågor som stöd i den egna reflektionen.

I den sammanfattande utvärderingen som görs i juni och december använder vi fyra frågeställningar.

Hur har arbetet bidragit till barns lärande och utveckling?

Hur har arbetet bidragit till att verksamheten utvecklats?

Vilka arbetsprocesser leder till goda resultat?

*Analys Hur ser vi det? Resultat? Fortsättning? Utveckling?*

Något som behöver förändras? Utvecklingsbehov?

*Vad? Hur? Varför?*

## **Var var vi ?**

### **Prioriterade mål 2015/2016**

För att nå våra prioriterade mål har fokus under året legat på att utveckla miljöerna på avdelningarna. Genom diskussioner, studiebesök och fortbildning har avdelningarnas materialval och placering av material förändrats. Rummen har förändrats. Strävan är att det ska finnas miljöer som stimulerar barnen till aktiviteter som leder mot läroplanens alla målområden. Miljöer som skapats efter barnens intressen under året är café, frisörsalong, läkarmottagning, sjukhus, bilrum, rekvisitarum med scen, språk/läshörna, "kartongrum", ateljé, laboratorium och växthus.

Barnens delaktighet har ökat genom att avdelningarna utrustats med whiteboardtavlor där barnets tankar kring lärandet och önskemål om fortsatt arbete dokumenteras kontinuerligt allt eftersom temat fortlöper. Det har blivit grunden i den pedagogiska dokumentationen.

Att knyta samman arbetet i teman har förstärkts på alla avdelningar under året.

När alla avdelningarna arbetade med teman, men valde olika teman, började tanken att ha samma tema i hela förskolan att växa sig allt starkare. Det skulle ge oss större möjligheter att lära av varandra och reflektera tillsammans.

## **Vart skulle vi?**

För att markera att något nytt tog form ändrade vi tema till projekt.

Eftersom utvecklingen av miljöerna och barnens skapande bidragit till att vi allt mer köpt material på second hand, samt att barnen visat stort intresse för odling, djur och natur blev valet av förskolans tema "Hållbar utveckling". Efter att ha läst läroplanen, Förskolan för en hållbar utveckling, WWF och diskuterat vad hållbar utveckling i förskolan kunde innebära kom vi fram till sex övergripande områden. Hälsa - Demokrati - Återbruk - Återvinning - Natur och miljö - Resurser och energi. Det långsiktiga målet blev att medvetandegöra barn och personal om att jordens resurser är ändliga och att det jag gör kan göra skillnad. Att ge barnen positiva upplevelser i naturen så den blir betydelsefull för mig och något jag vill vara rädd om.

Utifrån vår gemensamma bild av projektet kunde avdelningarna välja det som kändes mest relevant efter barngruppens behov och intressen och sätta delmål för gruppen.

Utmaningen i arbetet med rummen blev nu att se till att rum och material stod i dialog med det tema vi höll på med. En grön tråd genom avdelningarna.



En hållbar utveckling tillfredställer dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillfredställa sina behov.



## Mål enligt kommunens handlingsplan

### Insynsbesök

I ett samarbete med förskolorna i Skänninge har vi under året haft insynsbesök på avdelningarna. Insynspedagogerna har belyst sex områden.

Trygghet och samspel – Lek och lärande – Lärandemiljöer/organisation – Organisation av det systematiska kvalitetsarbetet – Barnens möjligheter att påverka sin situation i verksamheten. Arbetet med uppföljning, utvärdering och utveckling.

Insynspedagoger från vårt område har gjort besök i Skänninges förskolor.

### Pedagogisk medvetenhet

Målet är att koppla ihop teori och praktik. Att förstå varför jag gör det jag gör.

Genom föreläsningar och böcker har vi fått kunskaper om olika pedagogiska inriktningar.

Vi har känt igen mycket av vårt arbete i Vygotskys teorier, men också fått belyst att Piaget finns kvar i våra handlingar och tanke sätt. Många frågor finns det olika teorier om. Vi har diskuterat för och nackdelar med pedagogisk dokumentation, för och nackdelar med styrd respektive friare verksamhet och det gäller att veta varför vi gör vissa val. I vårt arbete med lärmiljöer har vi tagit mycket kunskap från Reggio Emilias barnsyn.

## **Hur gjorde vi ?**

Som inspiration köpte vi in boken "Återbruk som kreativ kraft" och vi var också på Nina Odegards föreläsning på temat. Vi fortsatte att gå på Reggio Emilias kvällsföreläsningar och ha spaning efter förskolor som vi kunde göra studiebesök på. Det var dock svårt att hitta någon föreläsare som hade hållbar utveckling i förskolan på agendan.

## **Några exempel**

### **Återvinna**

Alla avdelningar började med källsortering. Förutom att "gröna påsen" infördes köptes kärl för sortering av plast, metall, glas, och papper. En gång i veckan har barnen gått till riktiga återvinningsstationen med sitt sorterade skräp och varje dag har de gått ut med gröna påsen. Genom böcker och filmer har barnen tagit reda på vad som händer med skräpet efter att sopbilen hämtat det.

### **Återbruk**

Barnen har fått använda det som källsorterats på avdelningen till sitt skapande och "skräpet" har varit populärt för spontant skapande.

Ett hus har byggts av mjölkkartonger. Instrument, monster, påskpyrdnader, odlingslådor, tavlor, hus, bilar, garage, simbassäng, kaffebröd till ett café och mycket annat har blivit till genom återbruksmaterial. Mycket material har hämtats från skogen. En julgran av pinnar. En krokodil av en trädstam. På föräldramöten har även föräldrarna fått utlopp för sin fantasi genom att skapa av återbruksmaterial.

### **Natur och miljö**

Avdelningarna har gått till skogen regelbundet. Det barnen varit mest intresserade av i skogen har varit smådjur, maskar, sniglar, myror e.t.c Barnen har utforskat och följt djurens liv en längre tid. Hur ser de ut, vad äter de, var sover de, hur rör de sig, hur känns de i handen, har de ögon, mun och bajsar dom är frågor som fått ett svar.

Att studera fåglar har också varit intressant, särskilt under vinterhalvåret när fåglarna är mer stilla. Barnen har tillverkat talgbollar och fågelmatare. När fåglarna sitter och äter är det lätt att se hur de ser ut och lära sig vad de heter. För att se ännu bättre byggde barnen en fågelkikarkoja och fågelkikare. När våren kom lyssnade de på fågelns läte. En fågelholk ramlade ner så barnen fick se hur det såg ut där ungarna legat.

Inomhus har barnen planterat många olika kärnor och frön, skött plantorna och studerat deras utveckling. För att se vad växterna behöver för att gro och växa får barnen så frön på olika underlag och låta dem växa under olika betingelser. I april är det dags att odla utomhus. Barnen får enas om vad som ska planteras. Det blir bär, grönsaker och blommor. I september är det skördefest då får alla smaka på de grönsaker och bär man odlat. Solrosorna får dock stå kvar och lysa upp hösten.

### **Energi**

Det har handlat om el. Barnen har fotograferat var el finns på förskolan. Forskat i varifrån den kommer och vad som händer om elen försvinner. Varför det är viktigt att spara på elen. Arbetet ledde också in på energi i en bredare bemärkelse. Allt som rör sig förbrukar/alstrar energi. Vi behöver också fylla på energi för att orka. Experiment med lampor, ljus och mörker blev intressant.

## **Hälsa och demokrati**

Här har arbetet med vår värdegrund integrerats i temat. På avdelningarna finns kompisolar och empatitavlor där bilder på "goda handlingar" sätts upp. Demokrati i vår verksamhet handlar mycket om de vuxnas förhållningssätt. Att lyssna på barnen med respekt och ta deras tankar och idéer på allvar, samt att det syns i verksamheten. Både i rummets utformande och projektets innehåll har barnen varit med och format genom samtal och dokumentation. Vi har också fokuserat på att visa när barnen har inflytande och när man får stå tillbaka för att någon annan får bestämma. Barnen har fått känna efter vad de mår bra av och vad kroppen behöver. Rörelse, musik, dans och massage har varit dagliga inslag.

## **Hur blev det?**

### **Barnens lärande**

Barnen vet att vad vi gör på förskolan har betydelse. Stänga vattenkranen, inte ta för mycket papper, släcka lampan, återanvända och källsortera. De vet när materialet vi använder har varit något annat och känner till begreppet återbruka. De talar om när de använt något igen. De kan källsortera och vet vad som händer med "soporna". Personalen hör hur barnen använder nya kunskaper i leken. T.ex. hörde personalen, efter att avdelningen jobbat med el, hur barnen kopplade in el i sina byggnadsverk.

Genom att plantera frön på olika material och under olika ljusförhållande har barnen sett att ljus, vatten och näring är viktigt för att plantan ska växa. Funderat på orsaken till att det inte växer eller vissnar. De har upptäckt att frön är olika stora. De har lärt sig växtens olika delar. Barnen har lärt sig namn på många växtarter, hur de känns och smakar. De har lärt sig dokumentera växtens utveckling. Barnen har fått kunskaper och upplevelser i skogen. De har studerat, observerat och tagit reda på fakta om maskar, myror, sniglar, larver och fåglar. De har också fått gestalta djuren med olika material.

Barnen har fått nya tankar om sin plats i världen. De har reflekterat över vad en bra respektive dålig värld är. När barnen har fått reflektera över djupa frågor har deras koncentrationsförmåga ökat och de har utvecklat sitt ordförråd.

En avdelning skänkte pengar till Musikhjälpen och önskade en låt. Det gav upphov till många diskussioner och forskning om hur barn har det i andra delar av världen. Att det är olika och att den som har mycket kan ge till den som inget har. Barnen var mycket stolta när de hörde sin önskelåt spelas i direktsändning. Detta gjorde att samtalen om barnen i världen fortsatte länge. Genom kompisolen befäste barnen vilka mellanmänniska regler som gäller på förskolan. Den friare verksamheten har gjort att barnen tagit mer egna initiativ.

Barnen har lärt sig att söka information om det de vill skapa. Deras förmåga att samarbeta har ökat genom att de funderat tillsammans och hjälpt varandra att genomföra sina idéer. Resultatet blev att barnen visar en större tilltro till sin egen kreativitet och skapande förmåga. De väljer material mer varierat och använder sin fantasi mer.

## **Arbetsprocesser och verksamhetens utveckling.**

### **Analys och lärdomar**

När leken avtar behöver miljön och materialet förändras. Det är viktigt att göra observationer innan miljön förändras för att senare veta varför det gjordes. Men också observera vad barnen gör med det nya materialet. Observationsprotokoll synliggör mer vilket material som används och vad barnen gör med materialet. Observationer är lättare att göra när det är bestämt vad som ska observeras och hur länge.

Pedagoger påverkar barnens lärande, intresse och inspiration när de själva håller fokus.

Att stanna upp och fördjupa sig i det lilla som intresserar barnen och utveckla det.

Barnen har fått leda och följa sin egen skaparprocess från idé till färdig produkt. Genom att titta på filmer och i böcker har deras faktakunskaper och deras ordförråd har utökats betydligt. De har träffat på många nya ord och företeelser i sitt forskande. Förhållningssättet be/fråga en kompis leder till att barnen ofta löser saker själva. Verksamheten får mer "flyt" när barnen inte är så beroende av vuxna.

Whiteboardtavlor har blivit en samlingspunkt där barnen kan uttrycka vad de lärt sig och hur de vill gå vidare. De har lärt sig att deras synpunkter är viktiga och att de kan söka svar på sina frågor.

I en mindre styrd verksamhet finns läroplanen med på samma sätt som i en styrd. Det är vårt förhållningssätt till dokumentationen som gör en mindre styrd verksamhet svårare att synliggöra.

För mycket regler gör att den spontana leken avstannar och barnen förlorar intresset.

### **Analys och lärdomar av att arbeta med projekt**

Det som gett bra resultat är att avdelningarna arbetat länge och gett barnen tid.

De har fått testa, själva experimentera och hjälpa varandra. Fundera tillsammans. Att pedagogerna lyssnat på barnens idéer och genom att tillhandahålla material möjliggjort för barnen att genomföra sina idéer. Barnens delaktighet har gett ett stort engagemang. Ju större delaktighet barnen får desto större blir deras engagemang. Det kräver lyhörda, flexibla pedagoger som kan balansera egen styrning och barnens inflytande. Relationen mellan barnet och pedagogen är det mest avgörande för barnets lärande och trivsel. Den miljö som presenteras styr till del barnens aktiviteter och lärande.

Ett ökat intresse för varandras arbete på avdelningarna har infunnit sig.

Det som hänt med rummen är att avdelningarna allt mer liknar varandra. Det finns en ateljé, ett rum för bygg och konstruktion, ett rum för avkoppling och lugn, ett rum med scen för teater, uppträdande och rollekar.

### **Svårigheter och utmaningar**

Att veta vilka mål man inte arbetat mot när allt blir så sammanflätat i ett projekt.

Att följa varje barns utveckling och lärande i processer som präglas av samarbete.

Att de yngsta barnen får uppgifter/blir delaktiga i projektet.

Att få observation och reflektion integrerat i vardagen. Reflektion över lärande behöver få större del av arbetslagens planeringstid.

Att det blir för stort fokus på miljöns utformning och annat får stå tillbaka.

Att balansera kreativt material och giftfri förskola.

Att dokumentera lärandet från kan inte till kan.

## **Insynsbesök**

Lärdomar från insynsbesöken blev att kvalitetsarbetets organisation inte var helt förankrat i verksamheten. Så vi har gjort ett omtag under våren och förändrat en del.

Många diskussioner uppstod också t.ex. vad är ett levande dokument och föräldrars delaktighet i utvärdering - hur och vad är gott nog? Vi insåg också vikten av att göra dokumentationer innan förändringar för att veta varför vi gjort en förändring.

Men pedagogerna fick också bekräftelse på att trygghet och samspel, lärmiljöer och barns inflytande är verksamheten bra på. En positiv upplevelse när andra ser vad vi arbetar mest med.

## **Föräldrasamverkan**

Vi lägger stor vikt vid bemötandet av föräldrarna. Precis som för barnen så ska dagen börja och sluta med en positiv upplevelse hos föräldrarna i mötet med personalen. I det dagliga mötet finns tillfälle för föräldrarna att få information och inflytande. Mer formaliserad kommunikation med föräldrar sker genom:

\*Föräldraråd två gånger om året

\*Föräldramöte/aktiviteter två gånger om året

\*Utvecklingssamtal en gång om året eller vid behov.

Ämnen som diskuterats på föräldraråd under året är föräldramötens innehåll, kvalitetsutveckling, kost, sociala medier, avlösarteam och giftfriare förskola.

Vilken information föräldrar vill ha och på vilket sätt har diskuterats på alla föräldraråd.

På senaste föräldrarådet fick vi gehör för att införa förskoleappen vilket också kommer att ske i höst.

## **Mål för 2016/2017**

Vi kommer att fortsätta att arbeta med vårt projekt under ett år till. Det finns mycket kvar att lära eftersom avdelningarna valt att lägga fokus på olika delar.

## **Sammanfattning**

Det som varit i fokus under året är vårt gemensamma projekt. Personalen har tagit sig an utmaningen med stort intresse och engagemang. Fantasin och kreativiteten har flödat. Nya miljöer har växt fram och förändrats för att till slut stabiliseras. Flera nya medarbetare har anställts under året vilket inneburit att en del av det vi gör har vi fått reflektera över en extra gång. Vi har enats om gemensamma dokument för reflektion och dokumentation och hoppas att det kommer att förenkla arbetet. Vi ser fram emot att börja använda förskoleappen för dokumentation, men framför allt som ett verktyg för kommunikation och information till föräldrar. Klimatet på förskolan är harmoniskt och det råder arbetsglädje bland barn och personal.

Mantorp 2016 10 01

Anna Ullén Alsander  
Förskolechef