

# **Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering**

**Kungshögaskolan, läsår 2022/2023**

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg



## Innehåll

1. Sammanfattning	4
2. Inledning	4
3. Plan för Kungshögaskolan läsåret 2022/2023	5
Trivsel- och trygghetsskapande insatser	5
Kungshögaskolan	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen	5
Kungshögaskolan	5
Uppföljning av målen från föregående läsår	6
Kungshögaskolan	6
Mål	6
Mått (utgångsläge)	6
Mått (målvärde)	6
Åtgärder	6
Ansvarig	6
Resultat	6
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	6
Kungshögaskolan	6
Analys av kartläggningen	6
Kungshögaskolan	6
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	6
Kungshögaskolan	6
Mål	6
Mått (nuläge)	7
Mått (målvärde)	7
Åtgärder	7
Ansvarig	7
Resultat	7
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	8
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	8
4. Ansvar och uppföljning	9
Ansvarsförhållanden	9
Uppföljning	9



# 1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

# 2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

### 3. **Plan för Kungshögaskolan läsåret 2022/2023**

#### **Trivsel- och trygghetsskapande insatser**

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

#### **Kungshögaskolan**

Under läsåret genomförs en rad aktiviteter vars främsta syfte är att bibehålla eller öka trivsel och trygghet bland våra elever. Dessa är såväl aktiviteter kopplade till elevernas raster, ex musikquiz i Caffis, uppmärksammandet av internationella kvinnodagen, alla hjärtans dag, dikttävling, pingisturnering, som aktiviteter som planeras skolgemensamt och schemabrytande, ex programdagar, Vikingakampen, Luciafirande i kykan, volleybolldag, hälsodag för år 2 och Christmas stars. De allmänna ytorna, korridorer och skåpshallar, samt de flesta av skolans klassrum har under de senaste läsåren målats om och nya möbler har införskaffats. Skolan har vidare en bemannad cafeteria och ett skolbibliotek som inbjuder till såväl social samvaro som till möjlighet att dra sig undan och fokusera på det egna skolarbetet. Skolan har under de senaste läsåren också satsat på att ge eleverna olika alternativ att sysselsätta sig med när de är lektionsfria. Caffis har ett visst utbud av sällskapsspel som man kan låna, discar finns att låna på skolexpeditionen och discgolfbanan i anslutning till skolan används flitigt. Biljard- och pingisbord är också populära bland våra elever.

#### **Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen**

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska

anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara kända av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

### **Kungshögaskolan**

”Kungshögaskolans plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering” utvärderas och revideras årligen. Arbetet leds av rektorerna och till sin hjälp har de skolans likabehandlingsgrupp som består av representanter från såväl skolans programarbetslag som elevhälsan. I arbetet involveras anställda via APT och elever via elevrådet. Planen presenteras enligt rutin för samtliga elever på skolan i samband med läsårsstart och särskilt för nya elever i år 1 i samband med introduktionsdagar i början av höstterminen.

## **Uppföljning av målen från föregående läsår**

### **Kungshögaskolan**

#### **Mål**

Fortsatt fokus på människors lika värde samt utveckla aktiviteter som främjar umgänge över programgränser och oavsett etniskt ursprung.

#### **Mått (utgångsläge)**

Eleverna umgås i liten utsträckning med varandra över programgränserna och att det därför finns en risk för att känslor kopplade till vi och dom uppstår.

#### **Mått (målvärde)**

En högre känsla av samhörighet med elever på andra program som visar sig i att eleverna i högre grad identifierar sig som Kungshögaelever framför elev på ett enskilt program.

#### **Åtgärder**

Planera för, utveckla och genomföra skolövergripande och schemabrytande aktiviteter som "regnbågsvecka", "förintelsens minnesdag", "internationella kvinnodagen" och "likabehandlingsdag".

#### **Ansvarig**

Rektorer, likabehandlingsgrupp, elevhälsa och programarbetslag.

#### **Resultat**

Vi har under det senaste läsåret haft fler och mer välplanerade skolövergripande aktiviteter, både i form av temaarbeten kring ex mänskliga rättigheter och schemabrytande aktiviteter som ex Vikingakampen, än tidigare. Elevrådet genomförde en gruppstärkande aktivitet tillsammans under början av höstterminen. Alla program deltog i skolans 50-årsfirande i form av ett Öppet hus dit allmänheten var inbjuden. Resultatet är svårt att mäta i siffror, men samtal med elevrådsrepresentanter ger vid hand att vi verkar vara inne på rätt spår – känslan av samhörighet över programgränserna har ökat och respekten för andras värde kan möjligen också utläsas i det faktum att vi har ett lågt antal anmälningar om trakasserier och kränkande behandling.

## **Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering**

### **Kungshögaskolan**

Kartläggningen för att upptäcka risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på Kungshögaskolan bygger på resultat från elevernas arbetsmiljöenkät som genomförs av rektor i alla klasser på alla program, genom sammanställning av elevhälsosamtal, sammanställning av OM MIG-enkät, sammanställning och analys av under läsåret förekommande

kränkingsanmälningar, synpunkter från programarbetslag och synpunkter från elevråd.

## **Analys av kartläggningen**

### **Kungshögaskolan**

Kartläggningen ger vid hand att känslan av trygghet i skolmiljön överlag är hög, men att en sak som kan skapa oro är när ungdomar som inte är elever på skolan uppehåller sig i skolans lokaler. Vidare framkommer det att det ökade elevantalet på skolan leder till att det emellanåt uppstår trängsel där konkurrens om olika uppehållsytor kan förekomma. Detta skulle kunna bli en källa till konflikter. De skolövergripande aktiviteter som genomförts under de senaste läsåren uppskattas av eleverna och leder till ökad känsla av samhörighet.

### **Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet**

#### **Kungshögaskolan**

##### **Mål**

Ökad känsla av trygghet och trivsel bland Kungshögaskolans elever.

##### **Mått (nuläge)**

*Bemötande från andra elever* – 89,7% av eleverna känner att de blir bra eller mycket bra bemötta av andra elever på skolan.

*Trygghet* – 91,5% av eleverna känner helt och hållet eller till stor del trygga i skolan.

##### **Mått (målvärde)**

*Bemötande från andra elever* – 100%

*Trygghet* – 100%

##### **Åtgärder**

- Ge elevrådet i uppdrag att ingå ett avtal med en skolfotofirma i syfte att få till en skolkatalog, vilket ökar möjligheten för skolans personal att avgöra om en ungdom är elev på skolan eller inte.
- Öka antalet sittplatser i korridorerna genom att köpa in nya bänkar/soffor.
- Fortsätta planera för skolövergripande aktiviteter och fokusveckor, ex mänskliga rättigheter, droger, hbtq.

##### **Ansvarig**

Rektor, programarbetslag, EHT och likabehandlingsgrupp



## **Resultat**

## **Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett**

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

### **Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering**

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

## 4. **Ansvar och uppföljning**

### **Ansvarsförhållanden**

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

### **Uppföljning**

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.

- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.

- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.

Utbildningsförvaltningen  
Utbildningsförvaltningen  
Telefon: 0142-850 00  
E-post: utbildning@mjolby.se  
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

