



Mjölby kommun

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering,

Kungshöga förskola 2022/2023

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision

Policy

Strategi

Plan

Riktlinje

Världsvan
& Hemkär

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för förskolan Kungshöga läsåret 2022/2023.....	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Kungshöga förskola.....	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	4
Kungshöga förskola.....	4
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	5
Kungshöga förskola.....	5
Mål.....	5
Åtgärder.....	5
Ansvarig.....	5
Resultat.....	5
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	6
Kungshöga förskola.....	6
Analys av kartläggningen.....	6
Kungshöga förskola.....	6
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	7
Kungshöga förskola.....	7
Mål.....	7
Åtgärder.....	7
Ansvarig.....	7
Resultat.....	7
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	8
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering.....	8
4. Ansvar och uppföljning.....	9
Ansvarsförhållanden.....	9
Uppföljning.....	9

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

3. Plan för förskolan Kungshöga läsåret 2022/2023

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Kungshöga förskola

Trivsel och trygghetsskapande insatser ska präglade utbildningen på förskolan under hela dagen. Vi har ett gediget arbete med förutsägbarhet med strukturer och rutiner för att skapa trygghet. Vi använder oss av dagsschema för att förtydliga för barnen vad som händer under dagen. Vi arbetar i mindre barngrupper och reflekterar kontinuerligt kring gruppindelningarna. Med leken i fokus är personalens närvaro i leken viktigt samt utvecklingen av lärmiljöer för att alla barnen ska bli delaktiga i undervisningen. Vi följer vårt arbete och utvecklingen av detta genom en trygghetsöversyn som genomförs på olika sätt.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Kungshöga förskola

Planen upprättas utifrån ett gemensamt arbete inom förskolan där rektor tillsammans med personalen är delaktiga. Arbetet utformas utifrån reflektioner som grundar sig på förskolans styrdokument, kartläggningar och observationer. Barnens delaktighet sker främst genom samtal, intervjuer, observationer, som

sker med kontinuitet under året. I arbetet tillsammans med barngruppen arbetar vi utifrån ett förväntat förhållningssätt där vi är lyhörda för barnens synpunkter och åsikter som ses som en resurs i vårt trygghetsarbete.

Vårdnadshavare involveras främst genom information, hantering av synpunkter, utvecklings- och uppföljningssamtal. Vid introduktionen på förskolan informeras vårdnadshavare om planen och vårt trygghetsarbete.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Kungshöga förskola

Mål

1. Att utveckla det pedagogiska arbetet i vår utemiljö genom barns lek, delaktighet och inflytande
2. Att utveckla arbetet med tillitsfulla övergångar mellan hem och förskola
3. Att stärka arbetet utifrån vår plan mot diskriminering och kränkande behandling vad gäller rutin för anmälan och kunskaperna kring diskrimineringsgrunderna, trakasserier och kränkande behandling.

Åtgärder

1. Att genomlysna befintliga och skapa nya arbetsmetoder för att öka barnens möjligheter till delaktighet och inflytande. Att fokusera på barnens lek genom att vara medlekare, närvarotör och iscensättare. Att skapa meningsfulla sammanhang med barnen på förskolans gård.
2. Utveckla förhållningssätt och arbetsmetoder i syfte att stärka arbetet i tillitsfulla relationer vid övergångar mellan hem och förskola.
3. Förtydliga arbetet kring förväntat förhållningssätt och arbetsmetod för rutin för anmälan. Fördjupa kunskaperna och förankra arbetet kring innehållet i plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarig

Rektor tillsammans med förskolans personal samt specialpedagog.

Resultat

1. Vi har erbjudit flera planerade aktiviteter på gården, med större medvetenhet från personalen, Hela gården används och personalen är närvarade samt fördelar sig över gården. Personalen har genom de olika rollerna i leken; medlekare, iscensättare och närvarotör erbjudit bland annat sandlek, regellekar, dans och rörelse osv. Detta uppskattas av barnen och öppnar upp för delaktighet samt inflytande i leken. Ett resultat som är tydligt är att barnen stannar längre i lek när det finns personal närvarande.

2. Arbetet med tillitsfulla övergångar mellan hem och förskola har varierat och det beror främst på pandemin som försvårade arbetet. Vi har reflekterat och diskuterat arbetsmetoder som kan utveckla övergångarna mellan hem och förskola. I kommunen har det arbetats fram ett kommungemensamt material för introduktion i förskolan. Detta har implementerats hos personalen och började användas hösten 2022. Där finns tydliga riktlinjer för hur vi går tillväga i introduktionen för att lägga grunden till ett tillitsfullt samarbete.

3. Vi har gått igenom rutinen för kränkande behandling men vi kan utveckla vårt arbete kring att fördjupa kunskaperna av innehållet i plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Kungshöga förskola

- Kartläggningen genomförs under året genom ett riktat arbetsätt som kallas för trygghetsöversyn som är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.
- Genom översynen följs avdelningarnas arbete upp genom kartläggningar så som intervjuer, samtal, synpunkter, observationer och trygghetsvandringar.
- I arbetet involveras både barn, vårdnadshavare, personal samt rektor.

Analys av kartläggningen

Kungshöga förskola

När det gäller de yngre barnen på förskolan är de trygga i lärmiljöerna och de olika rummen. De allra yngsta barnen väljer oftast att hålla sig nära personalen. I tamburen eller i tvättrummet när flera barn samlas samtidigt kan det bli lite rörigt. Då kan det uppstå konflikter mellan barnen. Vi behöver vara närvarande personal samt hålla i struktur och rutiner så att det blir förutsägbart för barn och vuxna. När det gäller de äldre barnen har de under enskilda samtal berättat att de trivs på förskolan. Flera av barnen lyfte ett och samma rum som de ogillade och som inte kändes roligt eller tryggt. Enligt många barn uppstår det konflikter i detta rum. Vi reflekterar att personal inte är närvarande så ofta i det rummet samt att lärmiljön behöver förändras för att locka till lek och skapa trygghet. Även utemiljön och då främst ett skogsparti känns otryggt för många barn. Det är tydligt att även de äldre barnen behöver förutsägbarhet genom struktur och rutiner för att förtydliga förväntningar vilket i sin tur skapar trygghet.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Kungshöga förskola

Mål

1. Att utveckla det pedagogiska arbetet i vår utemiljö genom barns lek, delaktighet och inflytande
2. Att utveckla arbetet med förutsägbarhet och förtydliga våra roller

Åtgärder

1. Att genomlysna befintliga och skapa nya arbetsmetoder för att öka barnens möjligheter till delaktighet och inflytande. Att fokusera på barnens lek genom att vara medlekare, närvarotör och iscensättare. Att skapa meningsfulla sammanhang med barnen på förskolans gård.
2. Arbeta vidare med Förutsägbarhet, strukturschema och förtydliga våra roller för att skapa trygghet och närvarande personal

Ansvarig

Rektor tillsammans med förskolans personal samt specialpedagog.

Resultat

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

