



# Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering,

## Östergården förskola 2022/2023

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

## Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för förskolan Östergården läsåret 2022/2023.....	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	4
Östergårdnes förskola.....	4
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	5
Östergårdens förskola.....	5
Mål.....	5
Åtgärder.....	5
Ansvarig.....	5
Resultat.....	5
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	6
Östergårdens förskola.....	6
Analys av kartläggningen.....	6
Östergårdens förskola.....	6
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	6
Östergårdens förskola.....	6
Mål.....	7
Åtgärder.....	7
Ansvarig.....	7
Resultat.....	7
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	8
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering.....	8
4. Ansvar och uppföljning.....	9
Ansvarsförhållanden.....	9
Uppföljning.....	9

# 1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

## 2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

# 3. Plan för förskolan Östergården läsåret 2022/2023

## **Trivsel- och trygghetsskapande insatser**

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglva valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

## **Östergårdens förskola**

Vi arbetar efter att alla pedagoger ska ha samma förhållningssätt över hela förskolan vid lämning och hämtning. Vi har gemensamma aktiviteter vid våra högtider och andra tillfällen ex trygghetsveckan. Vi samarbetar mer över hela förskolan, vilket leder till att både barn och vuxna för en ökad trygghet och skapar goda relationer. När pedagogerna har reflektionstid skapas nya lekgrupper, utifrån barnens intressen. Vi arbetar värdegrundsintriktat genom ex litteratur och lekar.

## **Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen**

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

## **Östergårdens förskola**

Pedagogerna är involverade i arbetet genom att det förs kontinuerliga diskussioner och reflektioner kring likabehandlingsarbetet på avdelningens reflektionstid. Pedagogerna observerar och kartlägger kontinuerligt risker som finns på förskolan. Barnen är involverade genom intervjuer och samtal. Planen görs känd för pedagogerna på APT och under reflektionstid. Vårdnadshavare får kännedom om planen vid introduktionen i förskolan, på föräldramöte samt via Mjölby kommuns hemsida.

## **Uppföljning av målen från föregående läsår**

### **Östergårdens förskola**

#### **Mål**

- Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och behandlas med respekt
- Alla ska känna glädje och ha roligt tillsammans
- Alla ska känna delaktighet under sin vistelse på förskolan
- Pedagogerna ser och ger varandra möjligheter att utifrån dagens förutsättningar sprida ut sig och arbeta nära barnen i syfte att stötta barnen i deras lek.

#### **Åtgärder**

- Arbeta utifrån Trygghetscirkeln
- Gemensamma aktiviteter som "Tillsammansveckan", värdegrundsarbete, vid traditioner
- Öppna upp för mer samarbete över förskolan, ge varandra utrymme för att kunna vara nära och delaktiga i barns lek. Pedagogerna ska tänka efter och ej avbryta leksituationer i onödan
- Aktivt värdegrundsarbete genom att pedagogerna visar med ord och handling i hur man är en bra kompis. Arbetar med att lyfta fram barnets positiva sidor för varandra. Material vi använder är Polyglutt, uppdragskort och annan litteratur
- På reflektion - stående punkt i dagordningen med fokus på likabehandlingsarbetet
- Fortsatt underhåll av buskar mm, för att få bättre översikt över barnen ute och förhindra konflikter och kränkningar

#### **Ansvarig**

Rektor tillsammans med förskolans personal samt specialpedagog.

#### **Resultat**

- Utifrån att pedagogerna dagligen arbetar aktivt och medvetet med att
  - dela barnen i mindre grupper,
  - vara lyhörda för barnens intressen och signaler,
  - vara nära barnen och vägleder dem i sociala samspel
  - barnens dag på förskolan ska bli förutsägbar t ex genom visuellt bildstöd

ser man tydligt resultat av att

- barnen blir trygga i gruppen som leder till att barnen utvecklas i sitt sociala samspel med andra barn och vuxna

- barnen vågar ta för sig och uttrycka sina egna tankar och åsikter som respekteras i gruppen,
- barnen visar glädje och gemenskap med varandra.

## **Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering**

### **Östergårdens förskola**

- Observationer
- Barnskydds rond
- Utvärdering av lekmiljön inne och ute
- Samtal med vårdnadshavare vid lämning/hämtning, utvecklingssamtal
- Samtal/intervjuer med barnen
- Trygghetsöversyn

## **Analys av kartläggningen**

### **Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet**

#### **Östergårdens förskola**

Kränkningar kan ske överallt, både inne och ute i förskolans miljö. Det är därför av vikt att vi pedagoger utifrån dagens förutsättningar fördelar oss och arbetar nära barnen.

#### Utemiljön:

Vid buskarna (vid Zebran och Lejonets utegård), då buskarna är höga och breda är det svårt att ha full uppsyn i dessa. Bakom husen och runt hörnen på husen är ställen som är lätt att "gå undan" på och där det kan hända kränkningar. Vi pedagoger behöver sprida ut oss och arbeta nära barnen för att se vad som händer och förebygga kränkningar.

#### Innemiljön:

Tvätttrum/toaletter: Det förekommer att barn öppnar toalettdörren när barn är inne på toaletten, vi behöver prata med barnen om integritet, var man vill vara själv och vad som är privat. Vi pedagoger behöver ha uppsyn och finnas nära toaletterna för att förebygga kränkningar.

## **Östergårdens förskola**

### **Mål**

- Pedagogerna ser och ger varandra möjligheter att utifrån dagens förutsättningar sprida ut sig och arbeta nära barnen i syfte att stötta och vägleda barnen i deras lek och sociala samspel, både i ute- som inommiljön

### **Åtgärder**

- Föra dialog med fastighetsägarna kring att beskära buskarna (vid Lejonet/Zebbran) i syfte för att få bättre översikt över barnen och förebygga att kränkningar sker.
- Pedagogerna arbetar aktivt och medvetet nära barnen i syfte att stötta, utveckla och vägleda barnen i deras lek och sociala samspel. Pedagogerna visar med ord och handling i hur man är en "bra kompis".
- På avdelningsreflektionen - stående punkt i dagordningen med fokus på likabehandlingsarbetet

### **Ansvarig**

Rektor tillsammans med förskolans personal samt specialpedagog.

### **Resultat**

*Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning*

## **Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett**

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

### **Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering**

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.



## 4. Ansvar och uppföljning

### **Ansvarsförhållanden**

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

### **Uppföljning**

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.
-



Utbildningsförvaltningen  
Utbildningsförvaltningen  
Telefon: 0142-850 00  
E-post: utbildning@mjolby.se  
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

