



Mjölby kommun

Plan mot kränkande särbehandling, trakasserier och diskriminering

Dackeskolan 2023

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	3
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	4
Uppföljning av målen från föregående år (2022).....	4
Mål	4
Mått (utgångsläge).....	4
Mått (målvärde)	4
Åtgärder	4
Ansvarig	4
Resultat.....	4
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	6
Analys av kartläggningen.....	6
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	7
Anmälningrutiner vid misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering	10
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	10
Rutiner mot hot och våld för elever.....	11
Vid kroppsskada	11
Ansvarsförhållanden	12
Uppföljning.....	12

1. Inledning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån skrivningar på diskrimineringsombudsmannen.se.

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på skolverket.se.

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 mars.

2. Plan förebyggande/främjande arbete på Dackeskolan

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Utöver skolans arbete i Plan mot kränkande särbehandling, trakasserier och diskriminering finns också elevhälsans årshjul med främjande och förebyggande arbete som genomförs löpande under läsåret i samråd med skolledning och samverkan med elever och personal.

Dackeskolan

Grundläggande trivsel- och trygghetsskapande insatser och arbetssätt återfinns i skolans framarbetade vision;

- *Trygghet och trivsel*

Dackeskolan är en liten skola med stor gemenskap. Vi tycker att det är viktigt att våra elever känner sig trygga och trivs i skolan, det är en grundförutsättning för att de ska lyckas med sina studier. Vårt mål är att våra elever ska få den bästa tänkbara studietiden på gymnasiet.

- *Kvalitet*

Dackeskolan har kunniga och engagerade lärare som bedriver undervisning av hög kvalitet och stöttar eleverna mot sina mål. Personlig utveckling är viktigt för oss och vi arbetar för att våra elever ska utveckla sina styrkor hos oss. Vi vill göra saker på riktigt. Våra elever tar del av APL, studiebesök på företag och riktiga projekt mot kund.

- *Framtid*

En del av Dackeskolans elever börjar jobba direkt efter gymnasiet, medan en del läser vidare. Våra elever får under sin studietid knyta viktiga kontakter med företag samtidigt som de har möjlighet att läsa in en grundläggande behörighet till högskolan.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Dackeskolan

Personal och elever deltar i arbetet via de forum som tilldelats och utgörs av Elevråd/klassråd, mentorstid, enkäter, APT och sammanställs av skolan Likabehandlingsteam. Planen presenteras i sin helhet i början på varje läsår för elever och personal och finns för vårdnadshavare på hemsidan, samt kontinuerligt arbete utifrån planens aktiviteter och uppföljning.

Deltagare i skolans Likabehandlingsteam är fem lärare, skolkurator som representant från elevhälsan och rektor. Samordnare för skolans elevråd är adjungerande vid vissa frågor som kommunikationslänk till skolans elevråd. Teamet samordnar arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering på skolan.

Uppföljning av målen från föregående år (2022)

Mål

Målet för 2022 var att återigen få igång ett systematiskt arbete på skolan för att motverka kränkande särbehandling, trakasserier och diskriminering på skolan, samt tillsätta en arbetsgrupp som samordnar arbetet på skolan.

Mått (utgångsläge)

På grund av pandemi och gymnasieskola på distans under senaste åren har arbetet med skolans aktiviteter för främjande arbete inte genomförts på ett systematiskt vis. Med denna bakgrund har skolan valt att göra en grundlig nystart av arbetet under läsåret 21/22.

Mått (målvärde)

Uppdaterad plan och ett aktivt LBT-team.

Åtgärder

Under året har det varit fokus på att skapa gemenskap och trygghet på skolan då det varit oroligare än vanligt i våra elevgrupper. Anledning tros vara pandemin och distansundervisning som gjort avtryck i elevernas sociala förmåga och känsla av tillhörighet. Vilket troligtvis också påverkat skolpersonalens möjlighet till förebyggande arbete med eleverna.

Se tabell på sidan 8 för genomförda aktiviteter och dess syfte. Vi genomförde alla aktiviteter utom en som ersattes av en annan aktivitet, detta på grund av behov för ämnet och möjligheter till genomförande. Under avsnittet Resultat finns utvärderingar av genomförda aktiviteter.

Ansvarig

Rektor och Likabehandlingsteamet.

Resultat

Resultat elevenkät (genomförd åk1+3 december/januari lå22-23);

5% BA och 6% på INS har känt sig rädda för annan elev på skolan.

5% BA och 3% på INS har känt sig rädda för en vuxen på skolan.

5% på FT och 3% på INS upplever att de inte litar på att vuxna gör tillräckligt när någon blir illa behandlad på skolan.

5% Ba, 16% HRB och 12% på INS känner sig inte trygga på skolan.

Om-mig enkäten (åk2 ht22);

91% känner sig trygga på skolan.

14% har upplevt att det blivit mobbade/kränkta av annan elev eller personal på skolan.

63% upplever att de lätt kan vända sig till någon vuxen på skolan vid problem.

15% av eleverna känner sig ofta oroliga i skolan, och 7% har ofta ångest.

64% känner sig glada i skolan

Antal kränkningsanmälningar 2022: inga anmälningar.

Utöver kränkningar har det under 2022 agerats vid ett antal tillfällen på mindre allvarliga händelser som haft sin grund i konflikter mellan elever. Dessa har hanterats av mentor, rektor och samordnare för LBT-teamet vilket är enligt skolans rutin.

Uppföljning och utvärdering av genomförda aktiviteter;

Uppföljning av genomförda aktiviteter visar att det finns flertalet aktiviteter som uppfyllt sitt syfte, men också innehåll och genomförande av aktiviteter som behöver utvecklas.

Kärleken är fri (Regnbågsveckan)- genomfördes läsåret 21-22 där eleverna fick en föreläsning, regnbågsfika i Caffis. Mindre arrangemang då det fortfarande fanns restriktioner.

Skolstarten- samtliga program har en planering för skolstarten som innehåller såväl information och mer socialt inriktade aktiviteter både inom klasser men också programövergripande.

Dackefejden- genomfördes på ett nytt sätt detta år och blev väldigt uppskattad av både elever och personal. Skillnaden var att vi genomförde aktiviteten vid skogssjön där all personal var delaktig och eleverna delades in i mindre grupper inom programmet. Det var lunch och mer fria aktiviteter vid start/mål för att kunna umgås med skolkamrater. Den gav eleverna möjlighet att lära känna elever på andra program och att få umgås med klasskamrater och personal utanför undervisningen. Utvecklingsområden till kommande år är nya stationer, låt 3or hålla i statinerna, vuxen går med eleverna dir, runt och hem (skolan), tydligare sidoaktiviteter vid maten, låta eleverna få bada (behövs badvakter, men det får det vara värt).

Lucia-aktiviteter

Volleyboll turnering, pepparkakshus, pepparkaksgarnering, skapa ljusstakar i stål, skapa skärbrädor i trä, brädspel, skridskoåkning.

Överlag tyckte eleverna det var roligt, bra att det var fler alternativ på aktiviteter. Vissa önskade mer varianter av spel i Caffis och att det var lite väl hockeyinriktat vid ishallen. Utvecklingsområden till kommande år är att förbättra planeringen för framtida genomförande utifrån tidsåtgång per aktivitet och typ av aktivitet.

Synpunkter fr eleverna om jula avslutnings Bio – uppskattad och fungerande aktivitet. Programmen lämnar in önskemål on pass1 eller 2 under dagen. Elever och mentorer uppskattar att aktiviteten också kombineras med mat/fika före/efter aktiviteten.

Alla hjärtans dag-uppmärksammande. Utvärdering;

Stor genomströmning under eventet och engagemang från elever och personal

Skolan har också startat en bokklubb och under vt23 kommer också installeras ett utepingisbord.

Vid samtal med elevrådet och post-it event framkommer också att eleverna trivs mycket bra på skolan men flertalet elever inte äter skolmat. Under det senaste året har skolans elevråd skapat matråd tillsammans med kökschef som regelbundet besöker eleverna.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Kartlägningsarbete för att upptäcka risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i följande forum;

- Kartlägningsverktyg*
- Elevråd
- Om-mig-enkät
- Elevenkät
- Mentorskap

*Kartlägningsverktyg som arbetats fram lokalt på Dackeskolan under ht21 i Likabehandlingsteamet samt under studiedag med personal och i Elevrådet. Syftet med detta verktyg är att skapa en överblick över vilken grupp jag som mentor har, samt om det finns gemensamma utvecklingsområden på skolan som kan lyftas i förebyggande och främjande arbetet. Till hjälp vid genomförandet av kartläggningen i den egna mentorsgruppen finns en lärarhandledning.

Kartläggning av elevernas behov sker i februari med utgångspunkt från Om-mig enkäten, elevenkät, elevrådets synpunkter och input, samt dialog med elevhälsan och personal för att skapa skolans åtgärdsplan för att motverka kränkningar, trakasserier och diskriminering. Se sammanställning under rubrik Resultat ovan.

Kartläggning för att skapa en ny plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genomförs varje år i januari/februari.

Analys av kartläggningen

Dackeskolan

Analys av kartläggning och resultat ovan genomförs av skolans LBT-team tillsammans med rektor. För att inte riskera att hamna i aktiviteter och åtgärder som inte baseras på elevernas behov och/eller inte har effekt används frågeställningen: Vad är viktigaste åtgärden för eleverna på Dackeskolan kommande år?

Utifrån ovanstående resultat baserad på kartlägningsunderlagen ser vi att det finns både nya områden att utveckla men också områden/aktiviteter som behöver upprätthållas för att skapa kontinuitet och stabilitet över tid.

Dackeskolan har en noll-vision gällande kränkningar och otrygghet. Detta betyder att trots höga siffror på trivsel och trygghet så finns det elever som upplever rädsla och otrygghet på skolan vilket då ger skäl till att fortsätta arbeta aktivt för att nå noll-visionen. Resultatet ovan visar inte alla svar utan endast Alltid/Aldrig svaren har tagits med, det finns svar på en skala såsom ibland/sällan/aldrig.

Då går också att se i resultat från Om-mig enkäten att det finns en ökad grad av oro och mindre glädje hos eleverna jämfört tidigare år. Samtidigt som heller inte samtliga elever upplever att de har en vuxen att vända sig till vid upplevda problem.

Det framkommer både vid post-it eventet och vid dialog med elevrådet (mars) att eleverna har både synpunkter men också tankar om att skolmatsalen och maten kan bli förbättras.

Post-it event för att samla in snabba åsikter från eleverna visade sig vara både uppskattad metod hos eleverna och effektiv gällande tid och deltagande, den bidrog också till att det blev rastaktivitet i elevcafeterian. Eleverna har uttryckt under året att de vill ha mer aktivitet på rasterna. Metoden används framåt för att göra snabba uppföljningar med eleverna även i mindre frågor.

Med grund i denna analys och som svar på frågan "Vad är viktigaste åtgärden för eleverna på Dackeskolan kommande år?" kan följande mål och aktiviteter fastställas;

Mål 1- Fler elever äter i skolmaten;

Eleverna uttryckt att de i större omfattning vill ha inflytande över menyn. Vidare kommer skolan jobba med ökad trivsel i matsalen då det också framkommit att det finns andra skälet än menyn till att välja bort skolmatsalen. Aktivitet för att öka elevernas inflytande över skolmaten:

- Brevlåda (fysisk och digital) skapas för att eleverna inte ska behöva vänta till matråd för att komma med förslag och synpunkter.
- Idrottslärare tillsammans med skolmatspersonal informerar alla åk 1 eleverna om betydelse av näring för skolresultat, samt information för att lägga grund för en trygg situation i matsalen.
- Miljön i matsalen ses över- hur är trivseln, ljudnivåer, varför går eleverna inte till matsalen. Rektorer ser över möjlighet för pedagoger att äta i matsalen, anledningen till att de inte äter idag är det höga lunchpriset.
- Större spridning av mattiderna i schemat för att inte få så stora elevgrupper i matsalen.

Mål 2- Fortsatt hög gemenskap och trivsel;

Upprätthålla aktiviteter som främjat gemenskap och trivsel då de skapar trygghet på skolan och bidrar till elevernas kunskapsutveckling. Utöver våra stående aktiviteter kommer följande aktiviteter genomföras;

- Projekt Programbänkar och tavlor. Syftet är att främja program gemenskapen och öka trivseln i skolans lokaler.

Mål 3- Bättre psykisk hälsa;

Utveckla personalens inställning och ansvar gällande mentorskap för skolans elever. Aktivitet;

- GGÄ-lärarna blir medmentorer för att möjliggöra att eleverna har fler vuxna att knyt an till.
- Samt utveckla kompetens hos eleverna om psykisk hälsa och hållbart välmående. Aktivitet: Föredrag och workshop (idrottslärare och skolpsykolog).

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Som ett led i skolans förebyggande och främjande arbete genomförs varje läsår aktiviteter (åtgärder). vissa aktiviteter är bygger på tradition och beprövad erfarenhet för att skapa trygghet och trivsel, andra aktiviteter varierar för att möta elevernas direkta behov eller förändringar i samhället. Samverkan sker även med hela skolans Elevhälsa inför och vid genomförande av skolans aktiviteter.

När	Mål/ syfte	Aktivitet (Vad/Vem)	Ansvarig
Aug	Främja trygghet och trivsel. Gemenskap på skolan.	Dackefejden. Samtliga elever deltar. Rundvandring och tävlingar på skolans samtliga program.	Richard (lärare)
Aug	Främja trygghet och trivsel. Gemenskap i klassen och på skolan.	En bra start på ny skola och vid nytt läsår skapar en god grund för trygghet och trivsel. Aktiviteter; - Samläsningsgrupper (alla årskurser) träffas för att lära känna varandra - Mentorer åk 2 + 3 och GGÄ lärarna träffas för gemensam aktivitet. GGÄ fördelar sig med spridning och så mga grupper som möjligt under detta pass. -Programaktiviteter med mentor och yrkeslärare. -Klassaktiviteter med mentor. -Besök Caffis och matsal, samt rundvandring skolan (åk1 och nya elever).	Program- laget
Aug	Mål 1: Fler elever äter i skolmaten	<i>Brevlåda (fysisk och digital) skapas för att eleverna inte ska behöva vänta till matråd för att komma med förslag och synpunkter.</i> <i>Idrottslärare tillsammans med skolmatspersonal informerar alla åk 1 eleverna om betydelse av näring för skolresultat, samt information för att lägga grund för en trygg situation i matsalen.</i> <i>Miljön i matsalen ses över- hur är trivseln, ljudnivåer, varför går eleverna inte till matsalen. Rektorer ser över möjlighet för pedagoger att äta i matsalen, anledningen till att de inte äter idag är det höga lunchpriset.</i> <i>Större spridning av mattiderna i schemat för att inte få så stora elevgrupper i matsalen</i>	Richard (lärare), rektor
Sep	Främja trygghet och trivsel. Kunskap om skolans arbete mot kränkningar, trakasserier och diskriminering	Information till alla elever under första månaden	Mentor, EHT
Sep	Mål 3: Bättre psykisk hälsa	<i>GGÄ-lärarna blir medmentorer för att möjliggöra att eleverna har fler vuxna att knyt an till.</i> <i>Samt utveckla kompetens hos eleverna om psykisk hälsa och hållbart välmående. Aktivitet: Föredrag och workshop (idrottslärare och skolpsykolog).</i>	Richard (lärare), Jenny (skolpsykolog), rektor
Dec	Främja trygghet och trivsel. Kunskap om skolans arbete mot kränkningar, trakasserier och diskriminering. Skolövergripande aktivitet för att skapa möten mellan program.	<i>Lucia-event</i> <i>Volleyboll turnering, pepparkakshus, pepparkaksgarnering, skapa ljusstakar i stål, skapa skärbrädor i trä, brädspel, skridskoåkning.</i>	Richard (lärare)

Dec	Främja trygghet och trivsel, samt relationsskapande mellan elev-elev och personal-elev.	Julavslutning. Bio med hela skolan.	Henrik (lärare)
Vt23	Mål 2: Fortsatt hög gemenskap och trivsel	Projekt Programbänkar och tavlor. Syftet är att främja program gemenskapen och öka trivseln i skolans lokaler.	Angelika (skolkurator)
april	Främja trygghet, trivsel och respekt för alla människors lika värde. Diskrimineringsgrund: Kön.	Kärleken är fri (Regnbågsveckan)	Angelika (skolkurator)
Jun	Främja trygghet och trivsel. Gemenskap på skolan.	Skolavslutning. Elever i åk 1 och 2. Trivselaktiviteter, bl.a. brännboll.	Richard (lärare)

3. Anmälningrutin

Anmälningrutiner vid misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via eleven själv eller via vårdnadshavare.

Eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på skolan om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

Förfarande vid utredning

1. Rektor anmäler sedan till huvudman (utbildningsförvaltningen).
2. Rektor ansvarar för att så fort som möjligt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om eleven är omyndig informeras vårdnadshavare. Rektor ansvarar för att berörd elevs mentor informeras. Utredningen dokumenteras och genomförs av rektor/ mentor/ elevhälsa enligt rektors beslut.
3. Rektor beslutar i förekommande fall om disciplinära åtgärder för att upprätthålla tryggheten på skolan.
4. Rektor överväger i förekommande fall en polisanmälan om det finns en misstanke om brott.
5. Rektor överväger i förekommande fall att bjuda in externa stödresurser såsom Socialförvaltningen och Ungdomshälsan.
6. Rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering av att beslutade åtgärder har fått förväntad och önskad effekt.

4. Rutin vid hot och våld mot elev

Rutiner mot hot och våld för elever

1. Avväj den akuta situationen. Ta vid behov hjälp av annan person.
2. All personal är skyldig att direkt anmäla till rektor om man får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för hot och/eller våld.
3. Rektor ansvarar för att så fort som möjligt utreda omständigheterna kring händelsen och det sker genom att samtal förs med berörda (om dessa är elev/personal på skolan). Om eleven är omyndig informeras vårdnadshavare. Rektor ansvarar även för att berörda elevers mentor informeras. Samtalen dokumenteras och genomförs av rektor/mentor/representant från trygghetsteam enligt rektors beslut. Om någon från skolans personal skulle vara en part, deltar alltid rektor i samtalet. Rektor anmäler sedan till huvudman (utbildningsförvaltningen). Om hotet eller våldet bedöms som grovt gör rektor polisanmälan.
4. Rektor beslutar i förekommande fall om åtgärder för att förhindra att hot och/eller våld sker i framtiden. Exempel på åtgärder kan vara skriftlig varning, avstängning eller åtgärder enligt åtgärdsprogram.
5. Rektor överväger i förekommande fall en polisanmälan om det finns en misstanke om brott.
6. Rektor överväger i förekommande fall att bjuda in externa stödresurser såsom Socialförvaltningen och Ungdomshälsan.
7. Rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering av att beslutade åtgärder har fått förväntad och önskad effekt.

Vid kroppsskada

- Ring 112 vid en akut situation.
- Kontakta vid behov skolsköterska eller vårdcentral.
- Kontakta vid behov närmast anhörig - även för myndig person.
- Informera vid behov mentor, skolsköterska och rektor.
- Mentor har därefter vid behov uppföljande kontakt med hemmet/anhöriga
- Tillsyn- och skaderapport ska skrivas hos skolsköterskan som lämnas till rektor.
- Rektor gör vid behov polisanmälan.
- Rektor anmäler vid behov till arbetsmiljöinspektionen.

5. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.

Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby