



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering,

Lagmansskolan

reviderad 4 nov 2021

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan
Diarienummer: UTB/2019:169
Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden
Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan



Innehåll

Trivsel- och trygghetsskapande insatser	4
Lagmansskolans främjande arbete	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen	5
Lagmansskolan	5
Lagmansskolan	6
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	6
Lagmansskolan	6
Analys av kartläggningen	7
Lagmansskolan	7
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	7
Lagmansskolan	7
Ansvarig	8
Resultat	8
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	9
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	9
Ansvarsförhållanden	10
Uppföljning	10

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

3.

Plan för Lagmansskolan för innevarande läsår

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Lagmansskolans främjande arbete

- Höstterminen inleds med upptaktsdagar i varje klass med syfte gemenskap och trygghet (Ansvarig: Handledare)
- Skolövergripande aktiviteter för ökad sammanhållning och trivsel såsom temadagar och friluftsdagar.
- Upptaktsdag - för årskurs 7 med olika stationer med t.ex. kuratorer, fritidsgård och polis (Ansvarig: Fritidsgården)
- Ordningsregler som är kända för alla elever och all personal.
- Trygghetsgruppen håller sig informerad om aktuell forskning och annan kompetensutveckling inom området.
- Rastvaktsschema upprättas vid varje läsårsstart. Rastvakternas uppgift är att röra sig där barnen leker, och i korridorer. (Ansvarig: Rektor)
- Matvärdar i matsal och matkö.
- Skolövergripande trivselregler som ska följas av alla. Vårdnadshavare tar del av dessa.
- Kontinuerlig dialog mellan hem och skola genom regelbundna utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldraråd.
- Elevråd där trivsel och trygghet på skolan diskuteras.

- Kontinuerligt arbete i klasserna med övningar som främjar det sociala samspelet.
- Elevmedverkan i matsalen.
- Rastaktiviteter för att främja leken och uppmuntra till sociala kontakter.
- Samarbete med fritidsgården för att år 7-9 ska kunna få omväxlande raster med vuxennärvaro och ett utbud olika aktiviteter. Fritidsgårdens personal finns tillgängliga i skolans korridorer efter lunchrasten.
- Skolvärd i år 4-6 korridor alla morgnar från 7.30 -8.15 för ökad trygghet.
- Fritidsledare i C-korridoren under eftermiddagsrasterna.
- Skolgemensamma anpassningar för att öka måluppfyllelse och främja socialt välmående.
- En aktiv trygghetsgrupp med representanter från arbetslag för ett gemensamt arbete med trygghet. Trygghetsgruppen deltar också regelbundet vid EHT-möten.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Lagmansskolan

På Lagmansskolan genomförs två gånger per år en skolenkät. På flera av frågorna ges eleverna chansen att skatta sin upplevda trivsel och trygghet. , Enkäten har några öppna frågor där eleverna kan formulera i text om saker som kan skapa otrivsel, otrygghet och stress, enkäten ger även utrymme för eleven att föreslå trivselhöjande och trygghetsskapande aktiviteter. Under höstterminen genomför personalen en trygghetsskattning, i den ingår att identifiera otrygga situationer och platser. Under läsåret genomförs trygghetsvandringar med elever. Trygghet och trivsel är en stående punkt på elevrådets möten. Resultaten från våra trygghetsinventeringar presenteras för personal och elevråd när dessa genomförts för att planera nya åtgärder.

Planen görs känd genom att presenteras för elever och personal vid läsårsstart

Uppföljning av målen

Lagmansskolan

Mål	Åtgärd	Ansvar	Tidplan	Uppföljning
En ökad upplevd trygghet i C-korridoren	Ståbord placeras ut i korridoren			Genomfört
	Ökad vuxennärvaro			Genomfört
	Ljudabsorbenter			Ej genomfört pga kommande byggnationer
	Årskurs 6 tillåts vara inne på sina kortare raster			Genomfört
	Musik i korridoren			Ej genomfört pga hög kostnad
En ökad trygghet i samband med omklädning och förflyttningar i samband med idrott och hälsa	Klockor monteras i respektive omklädningsrum			Genomfört
	Säkerställa trygga förflyttningar vid uteidrott			Delvis genomfört
	Nolltolerans mot mobilanvändning i omklädningsrummet			Genomfört men svårt att kontrollera efterlevnad
Öka vuxennärvaro på raster				Genomfört

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Lagmansskolan

Vecka 40 kartlägger personalen riskfaktorer genom observation och detta diskuteras i arbetslagen nästkommande vecka. Sammanställning lämnas till trygghetsgruppen under vecka 41.

Vecka 46 och vecka 21 genomförs Lagmansskolans skolenkät innehållande frågor med trygghetsfokus

Vecka 48 genomförs en trygghetsvandring tillsammans med elever

Planen revideras inför terminsstart och presenteras för personal vid uppstarts dagar.

Analys av kartläggningen

Lagmansskolan

De flesta elever anger att de känner sig trygga i skolan. Ändå svarar ca.7% att de bara ibland eller aldrig känner sig trygga. Anledningen till att eleverna känner sig otrygga varierar men en generalisering är att de yngre eleverna, årskurs 4 och årskurs 5, upplever sin otrygghet i samband med raster och specifika tillfällen och platser på skolgården. De anger även att de känner en otrygghet när de äldre eleverna klungar ihop sig i korridorer, de anger här specifikt c-korridoren. Eleverna på högstadiet uppger toalettbesök och situationer kring omklädning i samband med idrott ger upphov till otrygghet. Flera av våra högstadieelever att de tycker det är otryggt att passera förbi större gäng i korridoren. Både de äldre och yngre eleverna anger otrygghet i samband med förflyttningar när man har idrottslektioner på annan plats.

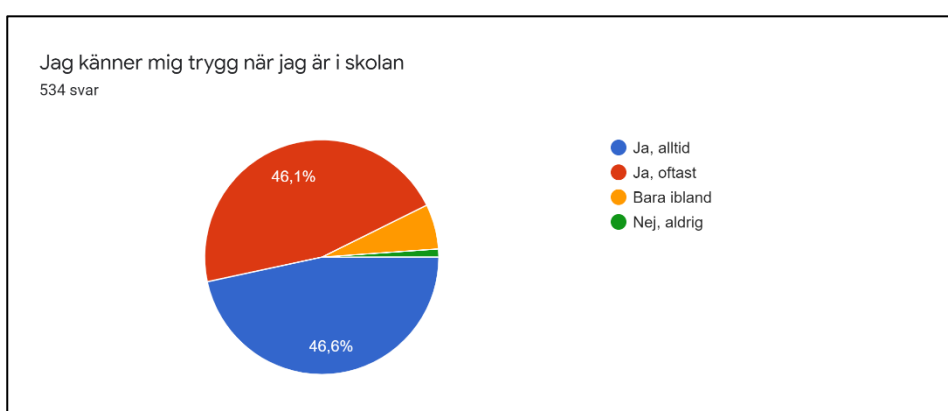


Bild 1. Fördelning av elevsvar höstterminen 2021

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Lagmansskolan

Här beskriver respektive enheten sina mål för det kommande läsåret, åtgärder, ansvarig och tidsplan enligt rubriker nedan.

Mål

Fler elever känner sig trygga och sedda i skolan och saknade när de inte är i skolan

Indikator (frågor på skolenkäten)	Nuläge v46	Målvärde v21
<i>Jag känner mig trygg när jag är i skolan.</i>	7,3% svarar bara ibland eller aldrig	5%
<i>Jag känner mig saknad av mina lärare när jag inte är i skolan.</i>	23% svarar "Nej, inte av"	15%

	någon lärare"	
<i>Jag har vänner i skolan.</i>	1,3% svarar "Nej,ingen"	< 1%
<i>Jag känner mig sedd och lyssnad på av mina lärare.</i>	85,2% svarar "Ja, alla" eller "Ja, de flesta"	88%
<i>På skolan finns det vuxna som jag kan vända mig till när något känns jobbigt</i>	9,2% svarar "Nej, ingen"	7%

Problemområde	Åtgärd	Ansvar	Tidplan
De yngre eleverna, årskurs 4 och årskurs 5, upplever sin otrygghet i samband med raster och specifika tillfällen och platser på skolgården	Göra en översyn av rastvakts-schema för att säkerställa en så bra täckning som möjligt	Schema-läggare	v5-v8
De yngre eleverna, årskurs 4 och årskurs 5, känner en otrygghet när de äldre eleverna klungar ihop sig i korridorer, de anger här specifikt c-korridoren	Det är inte längre tillåtet att ta med fika och dylikt från fritidsgården för att äta i c-korridoren.		
Äldre elever uppger otrygghet situationer kring omklädning i samband med idrott			
Högstadiel elever att de tycker det är otryggt att passera förbi större gäng i korridoren	Samtala med högstadielklasserna under skolans val tid	Hand-ledare	
Både de äldre och yngre eleverna anger otrygghet i samband med förflyttningar när man har idrottslektioner på annan plats			

Ansvarig

Resultat

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. **Ansvar och uppföljning**

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.

Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

