

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vifolkaskolan F-6 och Fritidshem 2022-23

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2021-09-07

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Vifolkaskolan F-6 och Fritidshem 2022-23.....	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser	4
Vifolkaskolan F-6 och Fritidshem.....	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen	5
Vifolkaskolan F-6 och Fritidshemmet	5
Uppföljning av målen från föregående läsår	6
Vifolkaskolan F-6 och fritidshemmet	6
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	8
Vifolkaskolan F-6 och fritidshemmet	8
Analys av kartläggningen.....	9
Vifolkaskolan F-6 och fritidshemmet	9
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	11
Vifolkaskolan F-6 och fritidshemmet	11
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	21
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	21
4. Ansvar och uppföljning	22
Ansvarsförhållanden.....	22
Uppföljning.....	22

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Vifolkaskolan F-6 och Fritidshem 2022-23

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Vifolkaskolan F-6 och Fritidshem

Vår vision

Rektor med personal för Vifolkaskolan F-6 och Fritidshem, uttalar att alla elever och personal inom dess verksamhetsområde ska kunna vara trygga, respektera varandra och ta aktivt ansvar för att bidra till jämlikhet och trygghet.

Ingen elev eller personal ska vara rädd för att gå till skolan eller fritidshemmet.

Verksamheten ska vara fri från trakasserier, direkt och indirekt diskriminering, mobbning och kränkande behandling.

Policy

Alla elever och personal ska känna sig trygga och ska bemötas och behandlas med respekt. Skolan ska vara en verksamhet som är fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Kränkande behandling är en fråga som hänger samman med människosyn och grundläggande demokratiska värderingar. All vår verksamhet ska utformas och genomföras i överensstämmelse med dessa värderingar.

Skolans och fritidshemmets värdegrund i praktiken:

- Alla i skolan känner trygghet. Jag är sedd i ord och handling och har någon att vända mig till.
- Alla i skolan känner sig respekterade och visar respekt mot varandra. Jag lyssnar på andra, jag är en schysst kamrat, jag använder ett vårdat språk och jag accepterar att vi alla är olika.
- Alla i skolan känner arbetsglädje. Jag stimuleras till att bli nyfiken och får lust att lära.
- Alla i skolan känner en god arbetsmiljö. Jag följer skolans gemensamma ordningsregler.
- Alla ges möjlighet till att utveckla en god självkänsla och ett gott självförtroende. Jag får uppskattning för den jag är och det positiva jag gör.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Observationer i klasserna och under övrig skoldag för att upptäcka kränkande behandling.
- Rastvårdsschema för att ha uppsikt över skolgården under lektionsfri tid.
- Alla personal uppmärksammar mönster för att tidigt upptäcka eventuella trakasserier.

- Eleverna fyller i en trivselenkät som diskuteras i arbetslagen och i ledningsgruppen.
- Dialog med vårdnadshavare.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Förskoleklass A	5	
Gunilla Andersson	Sofie Nilsson	
Susanne Hendriksson	Martin Ström	
Förskoleklass B	6	
Sofia Hwasser	Henrik Duvander	
Linnea Ejdeholt	Anneli Mohlin	
1 a	Tallen	
Anna Björnell Hansen	Andreas Wass	
Lena Sjöberg	Lie Waldau	
1 b	Hanna Ekberg	
Linnea Mårtensson	Björken	
Helena Johansson	Sara Gilje	
2	Carolin Lehman	
Helena Liljegren	Kicka Fagrell	
3a	Eken	
Jonas Edin	Matilda Franzén	
Rose-Marie Leo	Linus Nilsson	
3b	Angelica Spångberg	
Sherri Skinner	Rektor	
4	Eva-Lott Petersson	010 234 5620
Christina Forss		
Madelene Edlund Gustavsson		

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Vifolkaskolan F-6 och Fritidshemmet

Elevernas delaktighet

Eleverna har deltagit på en värdegrundsdag då de bland annat deltog i kartläggning inför planen.

Fritidsråd, klassråd och elevrådet har diskuterat värdegrundsfrågor som ligger till grund för planen. Även ordningsregler har tagits upp på klassråd och elevråd.

Trivselenkäter har delats ut till samtliga elever och även dessa ligger till grund för planen.

På fritidshemmet tas värdegrundsfrågor upp kontinuerligt varje vecka och ibland varje dag.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har fyllt i en enkät där de fick delge sin syn på hur nöjda de är med skolans och fritidshemmets verksamhet.

Under enhetsrådet har vårdnadshavare varit delaktiga i diskussioner och haft åsikter om värdegrundsarbetet och planen. De har också fått information om vilket kartläggningsmaterial eleverna använt sig av under värdegrundsdagen.

Personalens delaktighet

All personal har läst och diskuterat planen.

Nästan all personal har varit delaktig i elevernas kartläggning under värdegrundsdagen, vilket gör att alla fått insikt i kartläggningsarbetet och elevernas åsikter.

All personal har fått ta del av resultatet av vårdnadshavarenkäten samt elevernas trivselenkät och kartläggning.

Förankring av planen

Planen kommer göras känd för elever vid elevrådet och klassråden, för vårdnadshavare vid enhetsråd och klassmöten och för personalen vid arbetslagsmöten.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Vifolkaskolan F-6 och fritidshemmet

Utvärdering av föregående års plan

Utvärdering av enskilda aktiviteter i planen har gjorts i anslutning till respektive aktivitet i varje klass, fritidsavdelning och arbetslag.

Utvärderingen av planen har gjorts i ledningsgruppen samt diskuterats i arbetslagen.

Rektor och ledningsgruppen har sammanställt utvärderingarna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande insatser

Skolan

Barnkonventionen har diskuterats och lyfts på olika sätt i de olika klasserna. Alla klasser har deltagit i informationsträffar kring FN som åk 6 höll i. På grund av pandemin kunde vi inte ha en gemensam FN-samling i aulan, utan åk 6 elever besökte klasserna i små grupper och informerade om FN. FN-dagen bör även i fortsättningen uppmärksammas.

Alla främjandeinsatser, med undantag för elevråd under vårterminen, ordningsregler samt samtalsgrupper i vissa klasser, har genomförts och fungerat bra och bör därför finnas kvar nästkommande år.

Ordningsreglerna har inte delats ut av rektor på grund av prioritering av andra arbetsuppgifter utifrån pandemin.

Vi har behövt anpassa aktiviteterna efter rådande pandemi. Vi har t.ex inte haft några stora samlingar där elever från olika klasser blandas. Värdegrundsveckorna har genomförts enskilt i klasserna istället för i blandade grupper på skolan.

Vi ser att det är positivt att blanda olika åldrar i grupperna för att skapa gemenskap mellan eleverna, samt att genomföra samma aktiviteter varje år (vattentornet, lilla Vif-dagen mm) då det skapar trygghet för barnen.

Vi ser fördelar både med att ha eleverna uppdelade stadievis och gemensamt för alla på skolan när det är värdegrundsdagar. Att ha det uppdelat stadievis underlättar till viss del i planeringen då det är lättare att anpassa övningar och diskussioner efter ålder. Att ha värdegrundsdagar tillsammans med alla elever och personal på hela skolan stärker en "vi-känsla". Vi har i år behövt anpassa alla aktiviteter på grund av pandemin, men arbetat för att fortsätta att genomföra de planerade aktiviteterna men på ett annat sätt.

Höstens värdegrundsvecka genomfördes klassvis under en vecka. Värdegrundsgruppen tog fram material så som böcker, samtalskort, filmer, pysselmaterial mm. som alla undervisande lärare kunde ta del av. Tema på allt material var demokrati, åk 3-6 arbetade med temat demokrati 100 år med hjälp av material från bland annat riksdagen. Åk F-2 arbetade med demokrati med hjälp av "Bamse-material".

Under vårens värdegrundsvecka anordnade vi en dag i Sya med samarbets- och värdegrundsövningar. Eleverna var indelade i grupper från Förskoleklass till åk 6. Vi var där hela dagen och hade med oss lunch.

Vi anser att liknande värdegrunds dagar ska finnas kvar kommande år om ekonomin tillåter.

Fritidshemmet

Alla elever har fått praktisera sina demokratiska rättigheter genom att vara delaktig i beslut vad gäller aktiviteter och inköp.

De gemensamma aktiviteterna/kurserna har till stor del inte kunnat anordnas eftersom vi har levt under coronan och vi inte ska blanda eleverna. Gemensamma aktiviteter under loven har dock anordnats.

Sociogram har genomförts utifrån givna frågor så att eleverna blir delaktiga i kartläggningen av fritidshemmet och känna trygghet i att framföra sina egna åsikter.

Gemensamt

Undervisningen i sociala medier utförs utifrån den handlingsplan som finns för respektive arbetslag. Vi fortsätter att sträva efter att bli ännu mer normkritiska samt att få eleverna än mer medvetna om det normkritiska tänkandet och agerandet. Vi är mer normkritiska i planering av aktiviteter, inköp och användande av material, skapande av eget material, hur vi uttrycker oss osv. Vi har haft normkritiska diskussioner i personalgruppen under en studiedag.

Förebyggande åtgärder

Skolan

De åtgärder vi har satt in för att trygga lokaler och utemiljö är kontinuerligt återkommande för rastvärdarna och vi fortsätter att vara vaksamma på att eleverna inte kastar boll på "fel ställen" och att få ut eleverna på rast. Det finns en personal i omklädningsrummen för åk 4 för att trygga dem.

Klasslärare har kartlagt och satt in åtgärder utifrån resultaten på förra årets trivselenkät. I vissa klasser har det gett resultat medan man i andra klasser kämpar på. Till sin hjälp har de haft trygghetsteam och personal från elevhälsan. Alla elever som har haft låga resultat på trivselenkäten har haft enskilda samtal med klasslärare, trygghetsteamet eller annan personal så som skolsköterska.

I maj görs en utvärdering och i december görs en sammanfattande och avslutande utvärdering. Inför utvärderingen i december ska elevenkäter och vårdnadshavarenkäter fyllas i och sammanställas.

Utvärderingen i maj görs i arbetslagen och utvärderingen i december görs först i arbetslagen och sedan i trygghetsteamet och värdegrundsgruppen tillsammans med rektor.

Fritidshemmet

Fritidshemmets personal har kartlagt genom sociogram och satt in åtgärder utifrån resultaten på förra årets trivselenkät. De försöker också kontinuerligt att få ljudvolymen att sänkas i matsalen genom att läsa eller höra på sagor, tysta minuter osv.

I maj görs en utvärdering och i december görs en sammanfattande och avslutande utvärdering. Inför utvärderingen i december ska elevenkäter och vårdnadshavarenkäter fyllas i och sammanställas.

Utvärderingen i maj görs i arbetslagen och utvärderingen i december görs först i arbetslagen och sedan i trygghetsteamet och värdegrundsgruppen tillsammans med rektor.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vifolkaskolan F-6 och fritidshemmet

Kartläggningsmetoder

Kommunövergripande trivselenkät för alla elever åk 2-åk 6 i maj 2022.

Kommunövergripande vårdnadshavarenkät, maj 2022.

Karta över otrygga områden, ifylld av elever under värdegrundsveckan hösten 2022.

Sociogram och elevinventering på fritidshemmet.

Observationer av all personal och elevhälsopersonal på skolan under raster och lektioner.

Dokumentation och samtal av klasslärare och fritidshemspersonal.

Anmälan om kränkande behandling.

Utvecklingssamtal med vårdnadshavare och elever vid två tillfällen per läsår.

Närvarostatistik för elever som följs upp månadsvis.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har besvarat en trivselenkät samt deltagit i klassråd och andra klassvisa diskussioner.

Elevrådsrepresentanter har deltagit i elevråd och fört klassens talan.

Eleverna har fyllt i en karta över otrygga områden på skolan.

Elever har deltagit i samtal med klasslärare, fritidshemspersonal och elevhälsa.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Övervägande del av personalen har deltagit när eleverna fyllt i en karta över otrygga områden samt haft diskussioner med eleverna kring denna karta.

Observationer på lektioner och raster.

Klasslärare har genomfört trivselenkäten för eleverna åk 2-6.

Klasslärare och fritidshemspersonal har genomfört och analyserat samtal med elever samt haft samtalsgrupper med elevgrupper.

Personal på fritidshemmet har gjort sociogram och elevinventering.

Analys av kartläggningen

Vifolkaskolan F-6 och fritidshemmet

Kartläggning otrygga platser

Kartläggningen som eleverna har gjort visar att de mest otrygga platserna för 3a och 4 är kapprummet på nedre plan är i N-huset. För 4-6 är toaletterna utanför matsalen (8 elever) samt omklädningsrum och duscharna i idrottshallen (ca 8 elever) otrygga. Anledningen till att omklädningsrum och duschar upplevs som otrygga av vissa elever är att det är andra elever som tittar in. Det är ett mycket positivt resultat överlag jämfört med föregående år. Omklädningsrum och duschar är nyrenoverade och vi tror att detta har betydelse för det positiva resultatet. Anledningen till att toaletterna känns otrygga är att eleverna är rädda att det går att låsa upp dörren utifrån, att de är dåligt isolerade och att folk drar i handtagen. 2-10 elever i åk 4 uppger att alla de platser de vistas i är otrygga platser.

På skolgården och övrig utemiljö är det även åk 4 som markerar platser som otrygga.

Kartläggningen som eleverna gjort visar att de mest otrygga platserna för elever på F-3 är bandyrinken (21 elever), gungor (15 elever), utanför ingången till fskl A och Kingplanen där (24 elever), på skogssidan sammantaget (28 elever) och passagen utanför smatten (10 elever).

Vi har i år många klasser, 7 stycken, i åk F-3, därför blir också antalet elever som känner sig otrygga högre än förra året.

I övrigt ser vi att alla toaletter i anslutning till ett klassrum eller matsal markeras som en otrygg plats för 3-35 elever. Anledningen till att eleverna upplever toaletterna i anslutning till sitt klassrum eller matsal är otrygga är för att de är rädda att låset inte ska fungera som det ska och att det rör sig så många andra elever utanför i matsalen.

Vi ser att ställen där det är trånga passager eller det finns risk för att bli inlåst är ställen som upplevs som otrygga.

Elevernas trivselenkät

Vi genomförde inte våra egna enkäter i år eftersom kommunen gjorde en kommunövergripande enkät som ska genomföras varje år under senare delen av vårterminen. I år fick inte heller F-1 svara på den eftersom vi inte hade tillräckligt med digitala verktyg för att kunna genomföra den. Vi har därför heller inte några egna resultat från föregående år att jämföra med.

Varje lärare behöver titta på sin egen klass och sina egna elever. Elevernas trivsel och upplevelse av skolan följs upp med hjälp av Unikums trivselenkät på utvecklingssamtalet. Lärare behöver jämföra resultaten och uppmärksamma om det är någon elev som sticker ut och eventuellt ta hjälp av elevhälsa eller trygghetsteam för samtal med eleven.

Åk 2-3 elevenkät

I de flesta frågor har vi jämförbara resultat med kommunens.

Jämförbara resultat med kommunen

Trivs du på din skola?

Trivs du bra i din klass?

Får du den hjälp du behöver under lektionerna?

Är eleverna trevliga mot vuxna?

Har de vuxna koll på vad som händer på rasterna?

Tycker du att vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna i klassråd och elevråd?

Vet du hur det går för dig i skolarbetet, vad du är bra på och vad du behöver träna mer på?

Tycker du att skolarbetet är för lätt?

Finns det någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?

Är du rädd för någon annan lärare/vuxen i skolan? Vi kan konstatera att det är elever i åk 3, nuvarande åk 4 som svarat ja, vilket kan förklara med att de hade flera vikarier under våren.

Vi vill gärna göra en undersökning till i frågan Finns det någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår? även om vi har jämförbara resultat med kommunen. Vi vill att resultatet ska vara 0% på nej och idag ligger det på 3%.

Bättre resultat jämfört med kommunen

Är det lugnt på lektionerna?

Tycker du att skolarbetet är för svårt? Vi har fler elever som tycker att skolarbetet inte är för svårt än kommunen. Vi tolkar det så att vi ligger på en bra nivå, vare sig för lätt eller för svårt. Utmaningar behövs dock.

Sämre resultat jämfört med kommunen

Är du rädd för andra elever på skolan? Det fanns mycket social oro i årskurs 6 vilket vi tror påverkade hela skolan.

Åk 4-6 elevenkät

I de flesta frågor har vi ett bättre eller mycket bättre resultat jämfört med kommunens. Vi har inte sämre resultat jämfört med kommunen i någon fråga.

Bättre resultat jämfört med kommunen

Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?

Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?

Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?

Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan, till exempel skolsköterskan?

Känner du dig rädd för andra elever i skolan?

Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?

Känner du att du kan vara dig själv i skolan?

Känner du dig trygg i skolan?

Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?

Hur ofta tycker du att skolarbetet är för lätt?

Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?

Mycket bättre resultat om vi jämför oss med kommunen.

Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna för att nå kunskapskraven?

Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?

Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?

Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på eleverna från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?

Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)?

Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet?

Hur nöjd är du med din skola?

Jämförbara resultat med kommunen.

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?

Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?

Tycker du att de vuxna i skolan har på vad som händer på rasterna?

Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

Hur ofta tycker du att skolarbetet är för svårt?

Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?
Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig i skolarbetet?
Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?
Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?

I frågan Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan? så har vi ett bättre resultat om vi jämför oss med kommunen vad gäller aldrig och sällan men siffran för alltid är 3% mot kommunens 1%. Det är i åk 6 flickor som upplever att de är rädda för lärare eller annan vuxen på skolan. Vi har haft ett pågående arbete med dessa flickor och vi har tyvärr inte nått fram till dessa.

Fritidshemsenkäten

I den kommungemensamma enkäten fanns inga frågor som gällde fritidshemsenkäten därför har vi inte gjort någon analys av denna.

Vårdnadshavarenkäten

Vi genomförde inte våra egna enkäter i år eftersom kommunen gjorde en kommunövergripande enkät som ska genomföras varje år under senare delen av vårterminen. Vi fick in 18 svar från vårdnadshavare utav 234 svar vilket blir fel att försöka analysera.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Vifolkaskolan F-6 och fritidshemmet

Främjande insatser

Namn

Barnkonventionen

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna till barnkonventionen.

Insats

Barnkonventionen tas upp och diskuteras på olika sätt i olika årskurser. Under en gemensam FN-samling för alla elever på skolan uppmärksammas barnkonventionen.

Ansvarig

Klasslärare ansvarar i klasserna. År 6 med undervisande So-lärare ansvarar för FN-samlingen.

Datum när det ska vara klart

2022-12-31

Namn

Värdegrundsdagar

Mål och uppföljning

Eleverna ska bli medvetna om och få verktyg och kunskap för att kunna agera enligt skolans värdegrund.

Alla elever ska vara delaktiga i kartläggningen av skolan och känna trygghet i att framföra sin egen åsikt.

Insats

Under värdegrundsdagarna (2 per läsår) får eleverna delta i aktiviteter utformade för att göra eleverna medvetna om skolans värdegrund samt vara delaktiga i kartläggningen.

Ansvarig

Ledningsgruppen

Datum när det ska vara klart

2023-06-16

Namn

Vattentornet

Mål och uppföljning

Målet är att främja kamratskap och gemenskap mellan klasserna. Eleverna tränas i samarbete.

Insats

Alla elever i årskurs 1-6 välkomnas en halvdag till vattentornet första veckan på höstterminen för att delta i aktiviteter som kräver samarbete. Elevgrupperna är indelade i åldersblandade grupper.

Ansvarig

Fritidspersonalen och speciallärare.

Datum när det ska vara klart

2022-08-31

Namn

Lilla Vif-dagen

Mål och uppföljning

Målet är att främja kamratskap och gemenskap mellan klasserna. Eleverna tränas i samarbete.

Insats

Alla elever på skolan deltar i samarbetsövningar under en halv dag. Årskurs 5 ansvarar för tipspromenadfrågor och samarbetsövningar, årskurs 6 ansvarar för att vara gruppleddare i de åldersblandade grupperna.

Ansvarig

Elever och klasslärare i årskurs 5.

Datum när det ska vara klart

2022-09-31

Namn

Fritidsråd, klassråd och elevråd

Mål och uppföljning

Alla elever får på fritidsråden och klassråden praktisera sina demokratiska rättigheter att vara med och framföra sina åsikter och vara delaktiga i beslut som berör dem. Till elevråden får eleverna välja representanter.

Insats

Varje klass har regelbundna klassråd. Varje fritidsavdelning har regelbundna fritidsråd.

Elevråden, ett för årskurs F-3 samt ett för årskurs 4-6, träffas tillsammans med rektor en gång i månaden.

Ansvarig

Klasslärare ansvarar för klassråd och rektor för elevråd.

Datum när det ska vara klart

2023-06-16

Namn

Undervisning i sociala medier

Mål och uppföljning

Arbeta i klasserna och på fritidshemmet utifrån handlingsplanerna om hur vi undervisar om sociala medier.

Insats

Arbetslagen undervisar avdelnings- klassvis om sociala medier utifrån de handlingsplaner som finns.

Ansvarig

Arbetslagen och rektor

Datum när det ska vara klart

2023-06-16

Namn

Värdegrund

Mål och uppföljning

Utveckla det operativa främjandearbetet vad gäller värdegrund för grupper.

Insats

Ansvara för planering och genomförande av värdegrundsdagar under höst och vår där även kartläggningen ingår under höstens dag.

Utvärdera och revidera planen för diskriminering och kränkande behandling och ta fram underlag för rektors beslut.

Ansvarig

Ledningsgrupp

Datum när det ska vara klart

2023-06-16

Namn

Samtalsgrupper

Mål och uppföljning

Att i liten grupp få diskutera saker kring sin (elevens) utveckling och pubertet, hälsa samt andra känsliga saker.

Insats

Minst två gånger per läsår pratar elevhälsopersonal med alla klasser, i mindre grupper, i åk F-6.

Ansvarig

Elevhälsan

Datum när det ska vara klart

2023-06-16

Namn

Normkritiskt förhållningssätt (ifrågasätter invanda tankesätt/normer)

Mål och uppföljning

All personal har ett normkritiskt förhållningssätt.

Uppföljning sker vid utvärderingarna av planen i december och maj.

Insats

Vi arbetar för att få eleverna att reflektera normkritiskt.

Vi är medvetna om aktiviteter och lekar som utesluter elev och/eller personal.

Vi ifrågasätter de material vi köper in.

Vi ifrågasätter varandras normer.

Vi bemöter aktivt fördomar i vardagen.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

2023-06-16

Namn

Ordningsregler

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna till och följa ordningsreglerna på skolan.

Insats

Rektor tillsammans med elevråden besöker samtliga klasser och pratar om och delar ut skolans ordningsregler strax efter höstlovet.

Personalen i klasserna lyfter skolans ordningsregler med eleverna första skolveckan på höstterminen samt kontinuerligt vid behov.

Ansvarig

Rektor, klasslärare

Datum när det ska vara klart

Pågående

Namn

Gemensamma aktiviteter över avdelningsgränser

Mål och uppföljning

Öka samhörigheten och tilliten mellan alla elever över alla avdelningar.

Insats

Gemensamma aktiviteter under loven. Fritidshemmens dag. Anordna Talang under vårterminen.

Ansvarig

All fritidshemspersonal

Datum när det ska vara klart

2023-06-30

Namn

Kartläggning via sociogram och elevinventering

Mål och uppföljning

Alla elever får prata med en fritidspersonal utifrån givna frågor så att de blir delaktiga i kartläggningen av fritidshemmet och känna trygghet i att framföra sin egen åsikt. Vid elevinventeringen kartlägger fritidshemmets personal att alla elever är synliga och bekräftade.

Insats

Kartläggningen genomförs enskilt i samband med värdegrundsveckan.

Ansvarig

All fritidshemspersonal

Datum när det ska vara klart

2023-06-30

Förebyggande åtgärder

Namn

Otrygga lokaler och utemiljö

Mål och uppföljning

Eleverna ska känna trygghet lokaler samt i utemiljön på skolgården.

Åtgärd

Rastvärdar placerar sig strategiskt utifrån de platser som kommit fram som otrygga. Säger till elever som kastar bollar på "fel" platser.

Rastvärdar säger till elever som uppehåller sig inomhus under raster.

Rektor gör en ny kartläggning för åk 4:s elever.

Motivera åtgärd

I kartläggningen som gjorts anger elever att de känner sig otrygga i kapphallen i N-huset, omklädningsrum och duschrum på grund av att andra klasser tittar in i rummen.

Kartläggningen visar också att det finns vissa områden på skolgården som elever upplever som otrygga.

Ansvarig

Rektor informerar all personal om resultat av kartläggning och insats av rastvärdar.

Rektor ser över scheman för idrotten

Datum när det ska vara klart

2023-06-16

Namn

Uppföljning av elevenkät

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna trygghet och studiero i skolan.

Alla klasser som visar låga resultat på elevenkäten får göra en elevenkät till på vårterminen för att se om resultatet har förändrats.

Åtgärd

Frågor till enkät för åk 2-3 (nuvarande 3-4)

Är du rädd för någon annan lärare/vuxen i skolan?

Finns det någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?

Är du rädd för andra elever på skolan?

Klasslärare, fritidspersonal, elevhälsa eller annan personal på skolan har samtal utifrån resultatet på den nya enkäten

Motivera åtgärd

Vissa klasser har låga resultat på trivselenkäten.

Ansvarig

Klasslärare

Datum när det ska vara klart

2023-06-16.

Namn

Vuxen och kamratkontakter på fritidshemmet

Mål och uppföljning

Alla elever ska uppleva att de har någon vuxen att prata med och kamrater att leka med på fritidshemmet.

Uppföljning sker i maj och december.

Åtgärd

Vi genomför en sociogramundersökning under höst och vårterminen där frågan om vuxenkontakt även finns med.

Alla som kartlagts genom sociogram och svarat att de inte har någon vuxen att prata med eller kamrater att vara med följs upp av personal. Åtgärdas utifrån förklaring.

Motivera åtgärd

Enligt sociogrammet upplever ett antal elever att de inte har någon vuxen att prata med.

Enligt sociogrammet blev inte ett antal elever valda av andra kamrater.

Ansvarig

All fritidshemspersonal

Datum när det ska vara klart

2022-12-31

Namn

Matsalen och toaletterna utanför

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga i matsalen och på toaletterna

Åtgärd

Personalen arbetar aktivt med att sänka ljudvolymen i matsalen samt att hjälpa till vid toalettbesök vid behov

Motivera åtgärd

Kartläggningen visar att eleverna upplever matsalen och toaletterna som otrygga platser p g a ljudvolymen och många elever i rörelse där.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

2023-06-16

Namn

Fritidshemsenkät

Mål och uppföljning

Kartläggning för att ta reda på vad fritidshemmets elever och vårdnadshavare tycker om fritidshemmets verksamhet

Åtgärd

Skicka ut en enkät för fritidshemmet när även grundskolans enkät går ut

Motivera åtgärd

Det finns ingen enkät för att kartlägga fritidshemmets elever och vårdnadshavare

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2023-06-16

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.