Mjölby kommun

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Kungshöga förskola läsår 2025-2026

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16
Diarienummer: UTB/2019:169
Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden
Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Världsvan & Hemkär

Innehåll

1. Sammanfattning 3
2. Inledning 3
3. Plan för Kungshöga förskola läsåret 2025-2026 4

Trivsel- och trygghetsskapande insatser 4

Kungshöga förskola 4

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen 4

Kungshöga förskola 4

Uppföljning av målen från föregående läsår 5

Kungshöga förskola 5

Mål 5

Mått (utgångsläge) 5

Mått (målvärde) 5

Åtgärder 5

Ansvarig 5

Resultat 5

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering 6

Kungshöga förskola 6

Analys av kartläggningen 6

Kungshöga förskola 6

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet 6

Kungshöga förskola 6

Mål 6

Mått (nuläge) 6

Mått (målvärde) 6

Åtgärder 7

Ansvarig 7

Resultat 7

Anmälningsrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett 8

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering 8

4. Ansvar och uppföljning 9

Ansvarsförhållanden 9

Uppföljning 9

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats.

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på skolverkets webbplats.

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Kungshöga förskola läsåret 2025-2026

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska prägla valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Kungshöga förskola

Trivsel och trygghetsskapande insatser ska prägla utbildningen på förskolan under hela dagen. Vi har ett gediget arbete med förutsägbarhet med strukturer och rutiner för att skapa trygghet. Vi använder oss av dagsschema för att förtydliga för barnen vad som händer under dagen. Vi arbetar i mindre barngrupper och reflekterar kontinuerligt kring gruppindelningarna. Med leken i fokus är personalens närvaro i leken viktigt samt utvecklingen av lärmiljöer för att alla barnen ska bli delaktiga i undervisningen. Vi följer vårt arbete och utvecklingen av detta genom en trygghetsöversyn som genomförs på olika sätt.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Kungshöga förskola

Planen upprättas utifrån ett gemensamt arbete inom förskolan där rektor tillsammans med personalen är delaktiga. Arbetet utformas utifrån reflektioner som grundar sig på förskolans styrdokument, kartläggningar och observationer. Barnens delaktighet sker främst genom samtal, intervjuer, observationer, som

sker med kontinuitet under året. I arbetet tillsammans med barngruppen arbetar vi utifrån ett förväntat förhållningssätt där vi är lyhörda för barnens synpunkter och åsikter som ses som en resurs i vårt trygghetsarbete. Vårdnadshavare involveras främst genom information, hantering av synpunkter, utvecklings- och uppföljningssamtal. Vid introduktionen på förskolan informeras vårdnadshavare om planen och vårt trygghetsarbete.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Kungshöga förskola

Mål
Alla barn ska ha tillgång till trygga och tillgängliga lärmiljöer, utomhus och inomhus.

Mått (utgångsläge)
Alla barn är inte trygga i förskolan enligt vårdnadshavarenkäten fråga 6. 87% svarade till stor del eller helt och hållet. Behov av arbete med lärmiljöerna utomhus.

Mått (målvärde)
Alla barn har tillgång till trygga och tillgängliga lärmiljöer, inomhus och utomhus.

Öka resultatet på vårdnadshavarenkäten på fråga 6.

Åtgärder
Fortsatt arbete med dokumentet grundverksamhet.

Arbeta projektinriktat i alla lärmiljöer, inomhus och utomhus.

Ansvarig
Rektor tillsammans med alla pedagoger.

Resultat
Vi ser att alla avdelningar använder dokumentet grundstruktur, även om det är varierat hur mycket och hur noggrant. Alla avdelningar har inte uppdaterat sitt dokument superstruktur. Och därför är det inte ett levande dokument och strategier som följs. Vi ser att förutsättningarna inte har funnits för att arbeta med detta.

Vi har arbetat projektinriktat på alla avdelningarna. Vi har haft Kurran och Pigan som en röd tråd.
Vi kan dock se att vi behöver arbeta mer på våra lärmiljöer ute och få in Kurran och Pigan även där. Vår utomhusmiljö är stor och det är vid vissa tidpunkter på dagen svårt att ha överblick över hela gården. Vi behöver därför fortsätta att utveckla vår lärmiljö utomhus och att arbeta projektinriktat ute, så att barnen kan känna trygghet och bli mer självständiga.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Kungshöga förskola
Kartläggningen sker med nedanstående metoder.

- Trygghetsöversyn
- Kvalitetsrapport
- PA
- Trygghetsenkät
- Grundstruktur
- Superstruktur

Analys av kartläggningen

Kungshöga förskola
Vi ser överlag trygga barn i våra miljöer men det framgår i vår kartläggning att det finns behov av att arbeta vidare med tryggheten kopplat till lärmiljöerna både inomhus och utomhus. Det finns ett fortsatt behov att förtydliga pedagogernas roll samt förtydliga det pedagogiska innehållet i utevistelsen. Detta arbete har redan påbörjats i den pedagogiska ledningsgruppen förra terminen då vi ser ett stort behov av att trygga upp och kvalitetssäkra utevistelsen för att skapa likvärdighet och goda förutsättningar för alla barn. Det finns också fortsatt behov av att arbeta med dokumentet grundstruktur och superstrukturen på alla avdelningar. När förutsägbarhet i vår undervisning finns så underlättar det för barn och pedagog och vårdnadshavare att vara trygga.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Kungshöga förskola

Mål
Alla barn ska ha tillgång till trygga och tillgängliga lärmiljöer, utomhus och inomhus.

Mått (nuläge)
Alla barn är inte trygga i förskolan enligt vårdnadshavarenkäten fråga 6. Behov av arbete med lärmiljöerna utomhus.

Mått (målvärde)
Alla barn har tillgång till trygga och tillgängliga lärmiljöer, inomhus och utomhus.

Öka resultatet på vårdnadshavarenkäten på fråga 6.

Åtgärder
Fortsatt arbete med dokumentet grundverksamhet, och göra varje stund på förskolan så förutsägbar det går för både barn och pedagog.

Arbeta projektinriktat i alla lärmiljöer, inomhus och utomhus.

Säkerställa att det finns vuxna i alla miljöer på förskolan men särskilt de miljöer där det uppstår konflikter och barnen känner sig otrygga, detta görs genom att använda vår grundverksamhet och superstruktur.

Ansvarig
Rektor tillsammans med alla pedagoger.

Resultat
Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning

Anmälningsrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen ”Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier” i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för det centrala barn- och elevstödet.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.

- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.

Mjölby kommun

Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 010-234 50 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

Världsvan & Hemkär