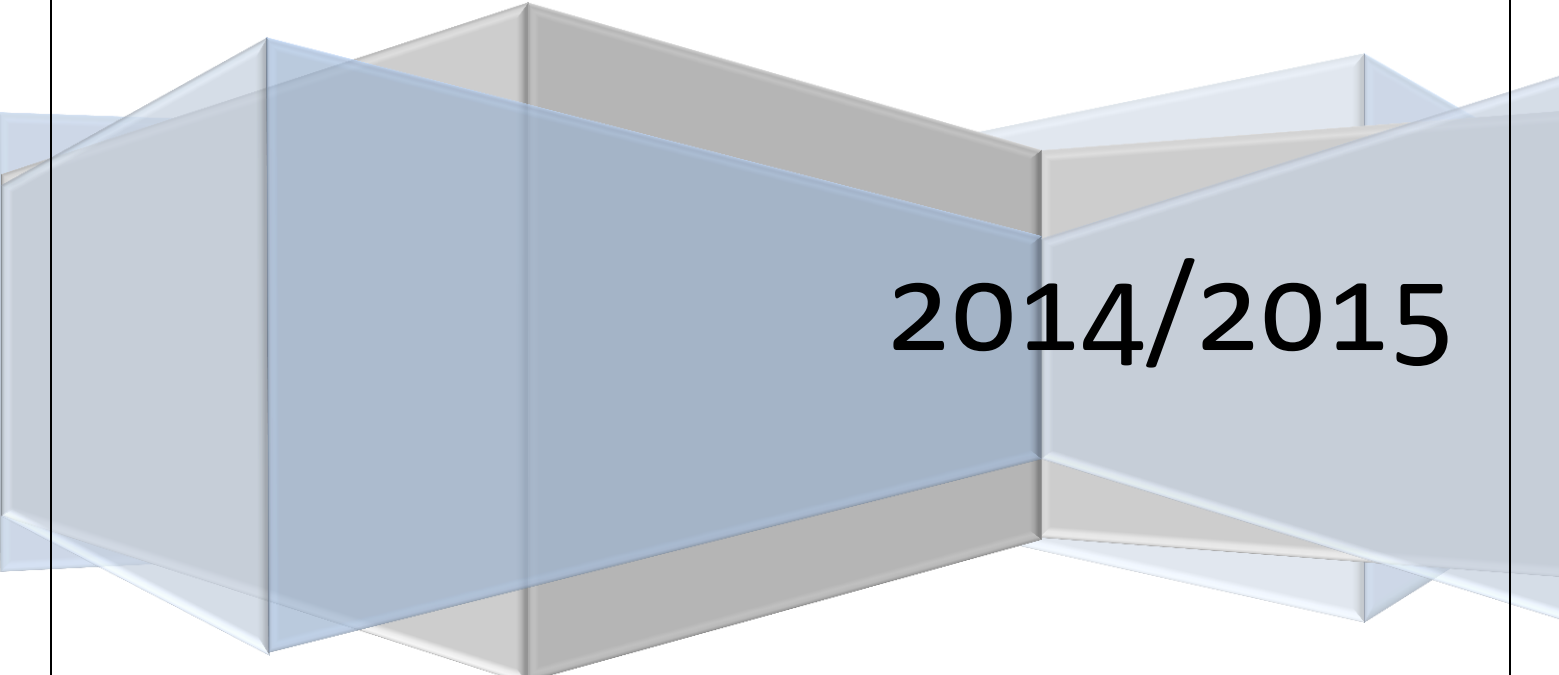


Mjölby Kommun

Dokumentation av kvalitetsarbete

**Oljekrukan, Skogslund och Östergårdens
förskolor**

Eva Lundberg



2014/2015

Innehållsförteckning	
Inledning	s.2
Vision	s.3
Uppdrag och mål	s.4
Värdegrund	s.4
Pedagogisk grundsyn	s.5
Pedagogisk ledarskap	s.6
Arbetsmiljö	s.7
Struktur- rutiner	s.8
Hur gör vi för att utveckla kvaliteten	s.9
Årshjul	s.10
Vetenskaplig grund	s.10
Prioriterade åtgärder	s.11
Uppföljning av föregående läsår	s.11
Föräldrainflytande	s.15
Åtgärder för förbättring	s.17
Helhetsbedömning	s.18

Inledning:

Detta läsår har varit det första hela för mig som förskolechef inom enheten och det har varit ett intressant och föränderligt år. Enheten har under året både ”tappat” en förskola, Sya, och öppnat en ny, Östergården.

Enheten består i dagsläget av tre förskolor Oljekrukan, Skogslund och Östergården.

Oljekrukan är en förskola med en avdelning med 29 inskrivna barn i åldern 1-5 år. Där arbetar i dag 6 personal, 4 barnskötare och 2 förskollärare. Verksamheten bedrivs i tre ombyggda lägenheter i ett område med bostadrätter med närhet till skogen. Dygnet-runt -omsorgen i kommunen har sin verksamhet på Oljekrukans förskola och i dagsläget finns 12 barn inskrivna där.

Skogslunds förskola består av 4 avdelningar, 2 småbarnsavdelningar med barn 1-3 år och 2 avdelningar med barn 4-5 år. I dag finns det 77 barn inskrivna på Skogslund. Dessa barn ansvarar 8 förskollärare och 9 barnskötare för. Förskolan är naturskönt belägen i skogskanten och verksamheten bedrivs i tillfälliga moduler i väntan på att en ny förskola ska byggas.

Sya förskola ligger i utkanten av Sya, ca 5 km från Mjölby tätort och är inrymd i två parhus. Under hösten när förskolan tillhörde enheten fanns där en avdelning med 22 barn i åldern 1-5 år och det var 2 förskollärare och 2 barnskötare anställda. Mer om Sya förskola och verksamheten finns att läsa i deras egen kvalitetsredovisning.

I januari 2015 öppnade vi Östergårdens förskola efter att den renoverats under ett antal år. Det var många barn i kö i tätorten så i januari öppnades en avdelning och i mars startade avdelning nummer två. Östergården ligger centralt inte långt från järnvägsstationen och idag delar vi lokaler med skolan som använder sig av två avdelningar. Gården är stor och har delats av med staket så skolan förfogar över en del och förskolan den andra. Nu finns det 29 barn fördelade på de två avdelningarna i åldern 1-5 år. Två förskollärare och 4 barnskötare är anställda i verksamheten.

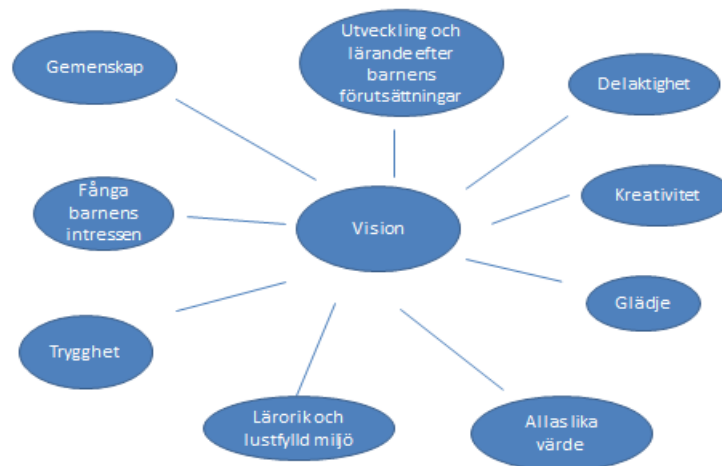
Arbetet som bedrivs på förskolorna utgår från läroplanen för förskolan(Lpfö98) och våra kommunala och internt upprättade mål.

Inom enheten samarbetar vi med gemensamma möten som personalmöten, studiedagar, pedagogmöten, samverkansmöten. Vi har skilda utgångspunkter, så som ”lägenhetsförskola”, nyöppnad förskola och stor förskola i tillfälliga moduler, i vår enhet. Vi ser detta som utvecklande att kunna träffas i olika konstellationer för att kunna nyttja varandras kompetenser och utvecklas vidare inom den egna verksamheten.

Vision

”Förskolan i Mjölby kommun förenar lärande och omsorg i en verksamhet där barns naturliga lust att lära utnyttjas fullt ut”, så låter visionen för Mjölby kommuns förskolor.

För vår enhet har vi följande visionsord.



Under året har vi försökt hitta en bra mening där våra visionsord finns representerade och i slutet av läsåret landande vi i följande vision:

Vi vill ge barnen trygghet och möjlighet till inflytande i en lärorik och lustfylld miljö där barnen lär efter sina egna förutsättningar.

Uppdrag och mål

Vårt uppdrag styrs av de nationella styrdokument som finns, skollagen och läroplanen för förskolan (Lpfö98). Grunden för det livslånga lärandet ska läggas i förskolan. Verksamheten ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg.

Målen i läroplanen visar vilken inriktning arbetet på förskolan ska sträva mot. ”Normer och värden”, ”Utveckling och lärande”, ”Barns inflytande”, ”Förskola och hem”, ”Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet”, ”Uppföljning, utvärdering och utveckling” samt ”Förskolechefens uppdrag”.

Mjölby kommuns egna mål för förskolan finns att hitta på följande länk:
<http://www.mjolby.se/8808.html>

Målet för enheten under läsåret har utgått från läroplanen mål som vi vävt in i uppbyggnaden och utformningen av vårt årshjul, där värdegrunden och tryggheten är höstens mål. Vårterminens mål är kopplat till läroplanens ”utveckling och lärande” då vi sätter matematik/språk/natur i centrum.

Värdegrund

Värdegrundsarbetet är en viktig del i arbete på vår enhet och i vår plan mot Diskriminering och kränkande behandling /Likabehandlingsplanen, som revideras årligen, tar vi upp hur vi arbetar förebyggande och främjande med värdegrunden.

Vår målsättning är följande:

- ❖ Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och behandlas med respekt
- ❖ Alla ska känna glädje på förskolan och ha roligt tillsammans
- ❖ Alla ska känna delaktighet under sin vistelse i förskolan

Pedagogisk grundsyn

Personalen har tillsammans arbetat fram vad som är viktigt för verksamheten för att kunna ge barnen bästa möjliga kvalitet under tiden de är hos oss.

- ❖ Vi ska vara engagerade och närvarande pedagoger
- ❖ Vi ska ha ett professionellt förhållningssätt mot barn och vårdnadshavare
- ❖ Vi ska vara flexibla i vår tanke för att tillvarata barnens nyfikenhet
- ❖ Vi ska skapa trygghet för barn och vårdnadshavare
- ❖ Vi ska få barnen att känna tillit i gemenskapen
- ❖ Vi ska HA ROLIGT TILLSAMMANS
- ❖



Pedagogiskt ledarskap

Alla har rätt att utvecklas efter sina förutsättningar.

Vi ska ha en förskola dit alla ska känna sig välkomna både barn och vårdnadshavare. Alla ska känna trygghet på förskolan. Vi ska skapa förtroendefulla relationer med barn och vårdnadshavare.

Vi ska se möjligheterna hos varje barn och utgå från att varje barn är kompetent.

I mitt ledarskap vill jag vara närvarande och lyssnande, det ska alltid kännas lätt och välkomnande att komma med frågor, tankar och idéer. Jag vill ha ett nära samarbete med mina medarbetare.

Jag vill att medarbetare ska ha förtroende och tillit för mig som chef.

Jag vill ha en öppen kommunikation med medarbetarna, kännas engagerad, delaktig och ansvarstagande. Medarbetarna ska känna arbetsglädje och ha kul på jobbet.

Jag vill skapa förutsättningar för personalen att komma framåt genom att vara delaktig och ge dem möjligheter till utveckling.

Det är en föränderlig värld vi lever i därför måste vi hela tiden ompröva våra metoder och tankesätt för att förbereda barnen för morgondagen. Vi ska hjälpas åt att packa barnens ryggsäck med: trygghet, självkänsla, glädje, nyfikenhet, kommunikation/språk och vetgirighet för att ge dem en god start i livet.

Arbetsmiljö

Förskolans inre och yttre miljö är den arbetsmiljö som både barn och personal vistas i hela dagarna. Det är viktigt att denna miljö är säker för alla därför genomför vi årligen både skydds rond sett ur personalen perspektiv och en barnskydds rond för barnens säkerhet.

Personal:

Under hösten 2014 genomfördes i kommunen en medarbetarenkät bland alla medarbetare som resulterade i följande resultat för vår enhet:

- ❖ Inom områdena *Samarbete, Delaktighet och inflytande, Tydlighet och mål, Ledarskap, Våra kunder och brukare, Trivsel och arbetsglädje* är personalen på Skogslund och Oljekrukans nöjda.
- ❖ Den *Fysiska arbetsmiljön* får inte så höga poäng men detta beror på att Skogslund befinner sig i tillfälliga lokaler (moduler) som är små till ytan och Oljekrukans lokaler är mycket slitna. Vi känner att detta kan vi inte påverka så mycket i dagsläget men det är tankar vi kan ta med oss inför planerandet av ny förskola.
- ❖ *Arbetsbelastning* är det område vi gjort en handlingsplan för efter att personalen suttit i tvärgrupper och strukturerat upp vad vi menar med arbetsbelastning och vilka områden vi ska arbeta med. Det blev ”Sparbetinget”(tajt schema, använda så få vikarier som möjligt)och ”Ljudnivån”(dela mindre grupper, ljudabsorbenter mm)

Vi har även inom enheten gjort en egen arbetsmiljöenkät under hösten där personalen svar visar att nästan alla(90%) trivs med sitt arbete och mår bra. De känner att arbetsuppgifterna är engagerande och intressanta och samarbetet med övriga kollegor fungerar bra. Att arbetet stundtals kan vara stressigt har lite mindre än hälften av personalen svarat och det handlar då oftast om situationer när det saknas personal på avdelningen. Frågan finns med i vår handlingsplan från medarbetarenkäten.

Barn:

För att främja barns utveckling och för att ge rätt förutsättningar till lärande är miljön en viktig del. Därför är det viktigt att ta tillvara barnens intressen och utforma miljön därefter.

Vi tycker den ska vara

- ❖ Tilltalande
- ❖ Tillgänglig
- ❖ Lustfylld
- ❖ Harmonisk
- ❖ Ge möjlighet till aktivitet

Struktur – rutiner

Under året har vi gått igenom och omarbetat den arbetsmodell som finns för det systematiskt kvalitetsarbete vid ett par tillfällen, för att hålla den uppdaterad och få den att stämma med vårt Årshjul. En tydlig organisationsstruktur är ett av de områden som måste hålla hög nivå för att verksamheten ska nå goda resultat och möjliggöra den bästa utvecklingen för barnen.

Vi har följande kommunikations/informationsvägar:

- ❖ Morgonmöte- varje måndag
- ❖ Samverkansmöte- varje månad med personalrepresentanter från fackförbunden
- ❖ Arbetslagsledarmöten- var 3:de vecka
- ❖ Personalansvarigmöten- ett par gånger/termin
- ❖ Personalmöten- varje månad
- ❖ Avdelningsmöten
- ❖ Föräldramöten- minst ett/ läsår
- ❖ Utvecklingssamtal
- ❖ Medarbetarsamtal/Lönesamtal
- ❖ Pilotmöten- Språk/Matematik/NTA
- ❖ Studiedagar
- ❖ Gemensam planering
- ❖ Enskild planering- varje vecka
- ❖ Föräldraråd

Medarbetarna har olika ansvarsområden där de har extra uppgifter att se till.

- ❖ Arbetslagsledare
- ❖ Personalansvarig
- ❖ Pilotansvarig
- ❖ Brandansvarig
- ❖ Hygienansvarig

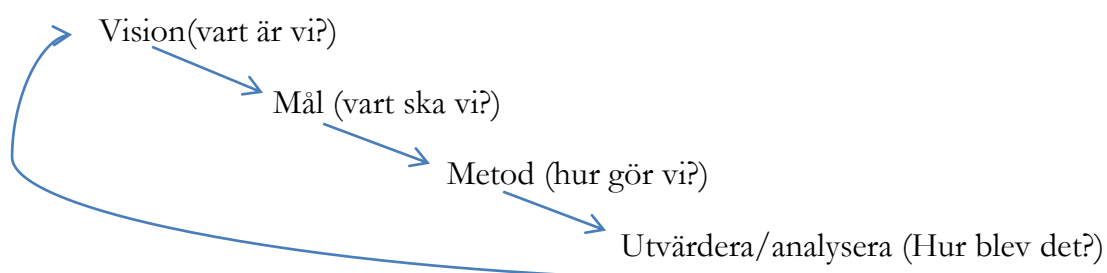
På varje avdelning finns det ett "Vem gör vad/när- schema" vilket gör att strukturen blir klar och tydlig för vilka arbetsuppgifter du förväntas göra under dagen.

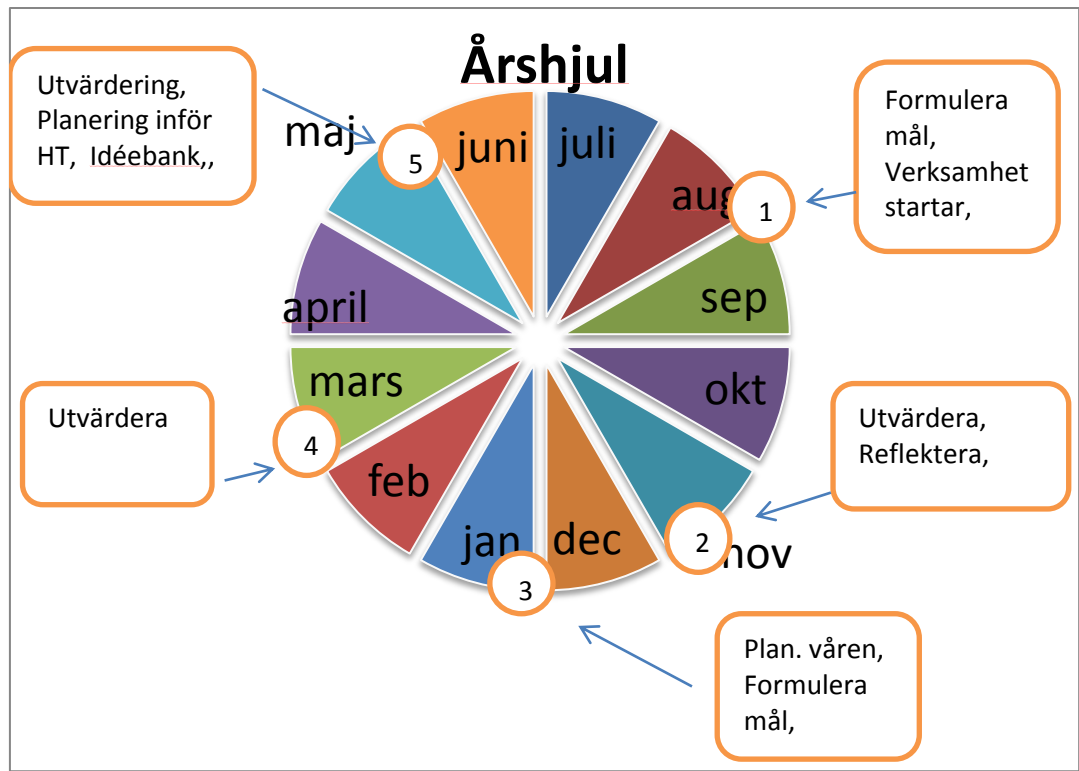
Hur gör vi för att utveckla kvaliteten i det vi gör?

Utifrån vårt förbättringshjul, se nedan, reflekterar medarbetarna kontinuerligt på sina reflektionsmöten varje vecka. Detta år har varit det första året vi arbetat med vårt Årshjul, se nedan, och de hållplatser där vi stannar upp och gör summeringar av hur vårt arbete fungerar och vart vi är på väg. Det har varit ett uppstartsår med detta dokument och personalen upplever att det har blivit lätt och bra att ha en mall med struktur att följa. Den gör det enklare att dokumentera och utvärdera arbetet kontinuerligt under hela året så vi kan öka kvalitén och driva arbetet framåt.

Års hjulet utvärderades i maj 2015 och några små justeringar gjordes inför kommande läsår. Det ska vara ett levande dokument som vi hela tiden utvecklar efter de behov vi ser att verksamheten kräver.

Vårdnadshavarna och deras synpunkter är också en viktig del i arbetet med att utveckla vår kvalitet. Hur vi lägger upp det arbetet finns att läsa om under punkten "Föräldrainflytande" sidan 15.





Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:

All undervisning och utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet dvs det ska finnas stöd i forskning för de metoder vi använder oss av. Inom enheten delger vi varandra ”nyheter” och kunskaper vi tagit del av genom litteratur, artiklar, föreläsningar eller diskussioner. Oftast kommer detta upp på våra ”Pedagogmöten” och sprids sedan vidare ut i arbetslagen, men även på våra APT-träffar tar vi upp detta.

Prioriterade åtgärder

För läsåret 2014/2015 har enhetens prioriterade åtgärder varit att arbeta in oss på vårt Årshjul och stukturen i detta men också de mål som finns där tryggheten och värdegrundsarbetet på höstterminen och språk, matematik och natur som är vårterminens mål. Detta gäller för Oljekrukan och Skogslund som har en verksamhet som är igång. Skogslund har även under vårterminen haft utemiljön som ett prioriterat område där en arbetsgrupp tagit in förslag från övriga medarbetare för att bygga nya utemiljöer.

För Östergården som startade under vårterminen 2015 har verksamhetens mål handlat om att lära känna varandra i de nya arbetslagen och att skola in barn till att bli trygga i förskolans miljö.

Vår arbetsmodell för systematiskt kvalitetsarbete skulle vi också uppdatera så den stämde bättre överens med vårt årshjul.

Uppföljning av föregående års prioriterade åtgärder

Det underlag vi använt oss av i uppföljningen av de prioriterade målen är arbetslagens fortlöpande reflektioner/utvärderingar som gjorts under året på de hållplatser som finns i årshjulet. Implementering av årshjulet i varje arbetslag var en del i arbetet under året och arbetslagen har kommit lite olika långt i användandet av det. Varför det blivit så beror på olika orsaker t.ex. har alla inte satt sig in i hur tanken är att vi ska använda det, vilket jag då som förskolechef var dålig på att förklara. Någon personal som var insatt i hur det fungerade bytte arbetsplats utan att föra vidare hur de andra skulle arbeta med årshjulet.

I uppdaterandet av vår arbetsmodell för systematiskt kvalitetsarbete bestämde vi oss för att ta med arbetslagets riktlinjer från läroplanen eftersom alla som arbetar i förskolan ska bidra till att förskolans uppdrag genomförs.

Vi har även delat ut en föräldraenkät under våren där föräldrar fått ge respons på hur de upplevt vistelsen på förskolan. Resultatet av denna kan läsa om under rubriken "Föräldrainflytande".

3-5 år:

Trygghet/normer och värden: Socialt samspel, våga prata i grupp, ta ansvar för gemensamma regler, visa hänsyn, hjälpsamhet

Metod(hur): Vara närvarande pedagoger, observera, jobba med samarbetsövningar, göra trivselregler, hjälpa och uppmuntra varandra, jobba med LIP(lösningsinriktad pedagogik)

Analys: Det har varit en utmaning att både lyfta barn som behöver det och dämpa andra men alla barn känner en tillhörighet i sin grupp och har en kompis att vara med. Barnen har blivit trygga och vågar fråga en personal om det är något. De har blivit hjälpsamma mot varandra och på att hämta ”hjälp” när de behöver det. Ibland kan det vara svårt att få ihop det då det vore önskvärt att kunna dela in barnen i mindre grupper men vi inte räcker till personalmässigt. En avdelning upplever dock att detta temaarbete varit koncentrerat till gruppdagarna vilket inte skapat en röd tråd till hela avdelningsverksamheten, vilket de tänker ändra på.

Framtid: Vi vill bli bättre på att dokumentera tillsammans med barnen.

Småbarn 1-3 år:

Trygghet/värdegrund: Samspelet med varandra, trivsel och kamratskap, respektera varandra, turtagning.

Metod(hur): vi är nära barnen- kring barnens lekar o rutiner, försöker vinna varje barns tillit, sjunger sånger, delar in i små grupper, samarbetsövningar, hjälper varandra, en avdelning har pärlband med ”brapärlor” för kamratliga händelser, ge barnen tid och ta sig tid att närvara som pedagog, reflekterar för att hitta lösningar och strategier för att varje barn ska bli tryggt.

Analys: Vi har fått trygga grupper där barnen vågar ”ta plats” i gruppen och får komma till tals. Indelningen i smågrupper, där de vuxna alternerar, har gjort att det blir lugnare och barnen känner en tillhörighet med alla vuxna. En tillåtande atmosfär som vuxna men också kopplat till barns inflytande har resulterat i trygghet, trivsel och gemenskap.

Framtid: vi kan bli ännu bättre på att vara med barnen.

Storbarn 3-5 år:

Språk: Utveckla förmågan att lyssna och reflektera, utveckla ordförrådet och talspråket, visa intresse för symboler, känna igen sitt namn

Metod(hur): Vi läser sagor, sjunger sånger, ramsar, pratar och reflekterar över bilder vi ser, lyssnar på kamraterna när de berättar något, rimmat, klappat stavelser.

Analys: Barnen har blivit bättre på att lyssna på varandra, vågar sjunga mer, tränat på att skriva sina namn vilket många klarar nu. En avdelning har jobbat med tecken som stöd och det har utvecklats hos många av barnen. Barnen leker mer med ord, nonsensrimmar.

Småbarn 1-3 år:

Språk: Öka ordförrådet, få ett nyanserat talspråk, utveckla förståelsen för lägesord.

Metod(hur): vi pratar, sjunger och läser sagor. Samtalar mycket med barnen i den dagliga verksamheten om vad vi gör och vad saker heter.

Analys: Barnen har blivit ”skickliga” på att sjunga och dansa, att samtala och öka sitt ordförråd.

Storbarn 3-5 år:

Matematik: Antal, färger, former, begrepp, turordning

Metod(hur): vi pusslar, spelar spel, sjunger, ramsar, gör experiment, försöker få in ett matematiskt tänk under hela dagen i samtalet.

Analys: Vi behöver bli bättre på att reflektera över hur vi lyckats med att få in det matematiska tänkande under dagen. Ingen analys gjord angående matematiken.

Småbarn 1-3 år:

Matematik: Begrepp, ramsräkna, siffror,

Metod(hur): Vi går ut i skogen och upptäcker och pratar om olika begrepp t.ex. stor-liten, mjuk-hård få konkreta upplevelser av begreppen. Vi målar siffror, sjunger, ramsar, räknar frukter

Analys: Barnen intresserar sig för siffror, lärt sig begrepp.

Storbarn 3-5år:

Natur/teknik: visa respekt för naturen, årstider, hur funkar olika saker, odlar på kolonin

Metod(hur): vi är ute i skogen och tittar på djuren, väderväxlingar, plockar med oss material hem att kunna skapa med, planterar fröer, gjort fågelmat,

fångar upp barnens tankar om saker de hittar i naturen för att sedan prata om det på förskolan. Vi gör experiment för att se hur saker fungerar.

Analys: Barnen har lärt sig att följa hur ett frö blir till en färdig grönsak som de sedan tillagar för att äta. De använder sig av begreppet H₂O efter alla vattenexperiment. De är vetgiriga och intresserade av hur saker fungerar och vill ha förklaringar. Respekten för naturen och att vara rädd om det som finns där har barnen blivit duktiga på.

Småbarn 1-3 år:

Natur/teknik: Upptäcka naturen, från frö-planta, bygga o konstruera

Metod(hur): vi går till skogen, tar med material hem som vi skapar med, tittar på djuren i vår närhet, sår frö och följer hur det växer, går till kolonin, får små uppdrag i naturen, upplever, känner, smakar (blåbär), fångar ögonblick som vi sedan pratar om.

Analys: Barnen är nyfikna och upptäckarsugna, vill veta vad det är. Skapat mycket med naturens material som barnen visar och berättar om.

På Skogslund har personalen under våren arbetat med att bygga upp en inspirerande och utmanande utemiljö. En lite grupp tillsattes för att hålla i trådarna för detta. Tanken är att bygga upp en miljö där grunden vilar i vår läroplan men även ta med de tankar som Leif Strandberg tar upp i sin bok ”Vygotkij-barnen och jag” och som han delgav på sin föreläsning i maj-15. Strandberg ser miljön som viktig för att ge barnen *många* och *varierande* erfarenheter en sorts bas för barnen att associera ny kunskap till i barnens fortsatta kunskapsutveckling. Vi har försökt utforma gården med olika ”göra stationer” men även med mera ”sinnliga stationer” som doftande rabatt, vimplar, vindspel för att skapa både konkreta, sinnliga och emotionella erfarenheter och på så vis brett sträva mot både Lpfö98(2010) & Strandbergs (2014) tankar om vikten av att erbjuda varierande erfarenheter i förskolans miljö.

Vid årsskiftet fick enheten den nyöppnade förskolan Östergården knuten till sig. Östergården har under vårterminen varit under uppbyggnad och det har handlat om att skola in barn, lära känna varandra i arbetslagen och hitta strukturer för hur de vill arbeta.

Föräldrainflytande

I den dagliga kontakten med förskolan har vårdnadshavare möjligheten att vara delaktiga och framföra synpunkter till pedagogerna. Vi vill kunna skapa en öppen kommunikation med vårdnadshavarna så att de frågor eller tankar de har ska kunna få ett svar i den dagliga kontakten.

Vi har varje termin föräldraråd inom enheten, där representanter av vårdnadshavare från varje avdelning inbjuds till ett möte. Där informerar förskolechefen om hur verksamheten på förskolan fungerar och det finns möjlighet att ta upp frågor till diskussion med andra vårdnadshavare. I år har vi dock förändrat strukturen i föräldraråden och delat upp oss mellan förskolorna. Då Skogslund är en större förskola med mer representanter närvarande på föräldraråden och de flesta frågor har rört den förskolan, beslöt vi oss för att dela upp det. På vårterminen bjöd vi in till ett föräldraråd för Skogslund och ett för vårdnadshavare på Oljekrukans förskola. Detta kändes mycket bättre då mötena kunde fokusera på frågor rörande den ”egna förskolan” där barnen går.

På Östergården har vi inte haft något föräldraråd under vårterminen då många av de barn endast varit tillfälligt placerade där och verksamheten mest handlat om inskolning. Till hösten 2015 kommer vi ha föräldraråd även på Östergården.

En föräldraenkät genomfördes under våren på Oljekrukan och Skogslunds förskolor. Vi valde att inte göra det på Östergården då alla föräldrar hade erbjudits ett uppföljningssamtal efter barnets inskolning.

Svarsfrekvensen på Skogslund var 65 %, lite sämre än förra året. Oljekrukan visade lite högre svarsfrekvens i år än förra året, 48 % av vårdnadshavarna svarade.

Frågorna var uppdelade efter de mål och riktlinjer som finns i läroplanen ”Normer och värden”, ”Utveckling och lärande” samt ”Inflytande”.

Summering av den enkät vi lämnat ut till vårdnadshavarna, se nedan, visar att de är nöjda eller mycket nöjda med den verksamhet dit de lämnar sina barn. Ett av våra prioriterade mål var trygghet och det kan vi se av svaren är att vårdnadshavarna anser att vi lyckas bra med, även att de och barnen blir trevligt bemötta när de kommer till förskolan får vi höga procent på.

Det vi ska vara medvetna om är att på Oljekrukan var det knappt hälften av vårdnadshavarna som svarade och på Skogslund 65 %, vilket gör att vi inte helt kan vara säkra på att så här tycker alla. Bra kan alltid bli bättre så vi får tänka på de delar där vårdnadshavare svarat att de tycker det är dåligt, t.ex. informationen om dagen, bemötande, inne-och utemiljö att vi får arbeta på att bli bättre på dessa delar.

	Svarsfrekvens föräldraenkät	
	Oljekrukan	Skogslund
Trivs ditt barn på förskolan?	92% mycket bra	98% mycket bra
Bemötande barn	93 % bra bemötta	98 % bra bemötta
vårdnadshavare	86 % bra bemötta	94 % bra bemötta
Utemiljö	50 % bra 43 % mycket bra 7 % dåligt	66 % mycket bra 34 % bra
Innemiljö	72 % bra 28 % mycket bra	24 % mycket bra 66 % bra 10 % dåligt
Arbeta med att utveckla barns nyfikenhet o lust att lära	57 % mycket bra 43 % bra	70 % mycket bra 24 % bra 6 % ingen uppfattning
Ta tillvar barn tankar o åsikter	64 % bra/ mycket bra 36 % ingen uppfattning	21 % ingen uppfattning 79 % bra/ mycket bra
Personalen inte gör skillnad mellan pojkar o flickor	14 % ingen uppfattning 86 % bra/ mycket bra	24 % ingen uppfattning 76 % bra/ mycket bra
God info om vad som hänt under dagen	92 % bra/ mycket bra 8 % inte nöjda	90 % bra/ mycket bra 10% inte nöjda

Åtgärder för kommande läsår

Under läsåret 2015/2016 kommer vi att fortsätta arbetet med vårt Årshjul och få det befast i vårt dagliga arbete. Under höstterminen arbetar vi med värdegrunden, då vi inom alla enheter kommer att ta emot nya barn som på ett bra sätt ska komma in i våra befintliga grupper.

Under vårterminen koncentrerar vi oss på matematik/språk/natur i våra projekt/teman utifrån läroplanens strävansmål.

Vi har en ny handlingsplan för förskolan i kommunen från hösten -15 och där är ”pedagogisk medvetenhet” ett av områdena vi ska arbeta med. Detta kommer vi arbeta med på studiedagar både inom den egna enheten och med gemensamma föreläsningar. På enheten kommer vi kompetensutveckla oss genom att i tvärgrupper arbeta med Leif Strandbergs bok ”Vygotskij-barnet och jag”.

Insynsbesök kommer vi både ha och göra under höstterminen och det blir en spännande utmaning att se hur både vi själva och andra uppfattar vår verksamhet.

Helhetsbedömning

Detta år har handlat om att vårt årshjul skulle implementerats och nu börjar det bli mer befäst hos varje medarbetare vilket gör att alla har samma grund att stå på och arbeta utifrån.

Verksamheten på enhetens förskolor fungerar bra vilket beror på att medarbetarna är engagerade, ansvarsfulla och gör ett fantastiskt jobb. Ett trevligt förhållningssätt både mot barn, föräldrar och kollegor är viktigt i vårt arbete och att bli bemött med respekt för den man är. Detta är vi bra på vilket vi kan avläsa i vår enkät till föräldrar hur de upplever sig och sina barn bli bemötta.

Reflektion är ett område vi behöver arbeta med, att reflektera över varför ”det blir som det blir, när vi gör som vi gör”. För att kunna göra en bra analys av hur vi har lyckats i vår verksamhet är reflektionen som görs på våra hållplatser i årshjulet en viktig del i det arbetet. Även på den gemensamma reflektionstiden som varje arbetslag har det av betydelse att fundera över ”Hur blev det?, Var är vi nu? och Vart ska vi?.

Jag ser fram emot ett nytt verksamhetsår med många spännande och utvecklande dagar tillsammans med mina engagerade medarbetare, barn och föräldrar.

Mjölby 20150930

Eva Lundberg

Förskolechef