



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vifolkaskolan F-6 2022

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2021-09-07

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Vifolkaskolan F-6 2022	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Vifolkaskolan F-6	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
Vifolkaskolan F-6	5
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	7
Vifolkaskolan F-6	7
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	9
Vifolkaskolan F-6	9
Analys av kartläggningen.....	10
Vifolkaskolan F-6	10
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	12
Vifolkaskolan F-6	12
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	19
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	19
4. Ansvar och uppföljning	20
Ansvarsförhållanden	20
Uppföljning.....	20

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Vifolkaskolan F-6 2022

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Vifolkaskolan F-6

Vår vision

Rektor med personal för Vifolkaskolan F-6, uttalar att alla elever och personal inom dess verksamhetsområde ska kunna vara trygga, respektera varandra och ta aktivt ansvar för att bidra till jämlikhet och trygghet.

Ingen elev eller personal ska vara rädd för att gå till skolan.

Verksamheten ska vara fri från trakasserier, direkt och indirekt diskriminering, mobbning och kränkande behandling.

Policy

Alla elever och personal ska känna sig trygga och ska bemötas och behandlas med respekt. Skolan ska vara en verksamhet som är fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Kränkande behandling är en fråga som hänger samman med människosyn och grundläggande demokratiska värderingar. All vår verksamhet ska utformas och genomföras i överensstämmelse med dessa värderingar.

Skolans värdegrund i praktiken:

- Alla i skolan känner trygghet. Jag är sedd i ord och handling och har någon att vända mig till.

- Alla i skolan känner sig respekterade och visar respekt mot varandra. Jag lyssnar på andra, jag är en schysst kamrat, jag använder ett vårdat språk och jag accepterar att vi alla är olika.
- Alla i skolan känner arbetsglädje. Jag stimuleras till att bli nyfiken och får lust att lära.
- Alla i skolan känner en god arbetsmiljö. Jag följer skolans gemensamma ordningsregler.
- Alla ges möjlighet till att utveckla en god självkänsla och ett gott självförtroende. Jag får uppskattning för den jag är och det positiva jag gör.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Observationer i klasserna och under övrig skoldag för att upptäcka kränkande behandling.
- Rastvårdsschema för att ha uppsikt över skolgården under lektionsfri tid.
- Trygghetsteamet uppmärksammar mönster för att tidigt upptäcka eventuella trakasserier.
- Eleverna fyller i en trivselenkät som diskuteras i arbetslagen och i trygghetsteamet.
- Dialog med vårdnadshavare.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Adam Storm (trygghetsteam)

Adam.storm@edu.mjolby.se 010 234 5625

Henrik Duvander (trygghetsteam)

Henrik.duvander@edu.mjolby.se 010 234 5625

Eva-Lott Petersson (rektor)

eva-lott.petersson@mjolby.se 010 234 5620

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Vifolkaskolan F-6

Elevernas delaktighet

Eleverna har deltagit på en värdegrundsdag då de bland annat deltog i kartläggning inför planen.

Både klassråd och elevrådet har diskuterat värdegrundsfrågor som ligger till grund för planen.

Trivselenkäter har delats ut till samtliga elever och även dessa ligger till grund för planen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har fyllt i en enkät där de fick delge sin syn på hur nöjda de är med skolans verksamhet.

Under enhetsrådet har vårdnadshavare varit delaktiga i diskussioner och haft åsikter om värdegrundsarbetet och planen. De har också fått information om vilket kartläggningsmaterial eleverna använt sig av under värdegrundsdagen.

Personalens delaktighet

All personal har läst och diskuterat planen.

All personal har varit delaktig i elevernas kartläggning under värdegrundsdagen, vilket gör att alla fått insikt i kartläggningsarbetet och elevernas åsikter.

All personal har fått ta del av resultatet av vårdnadshavarenkäten samt elevernas trivselenkät och kartläggning.

Förankring av planen

Planen kommer göras känd för elever vid elevrådet och klassråden, för vårdnadshavare vid enhetsråd och klassmöten och för personalen vid arbetslagsmöten.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Vifolkaskolan F-6

Utvärdering av föregående års plan

Utvärdering av enskilda aktiviteter i planen har gjorts i anslutning till respektive aktivitet i varje klass och arbetslag.

Utvärderingen av planen har gjorts i värdegrundsgruppen och trygghetsteamet samt diskuterats i arbetslagen.

Rektor, trygghetsteam och värdegrundsgruppen har sammanställt utvärderingarna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande insatser

Barnkonventionen har diskuterats och lyfts på olika sätt i de olika klasserna. Alla klasser har deltagit i informationsträffar kring FN som åk 6 höll i. På grund av pandemin kunde vi inte ha en gemensam FN-samling i aulan, utan åk 6 elever besökte klasserna i små grupper och informerade om FN. FN-dagen bör även i fortsättningen uppmärksammas.

Vi fortsätter att sträva efter att bli ännu mer normkritiska samt att få eleverna ännu mer medvetna om det normkritiska tänkandet och agerandet. Vi är mer normkritiska i planering av aktiviteter, inköp och användande av material, skapande av eget material, hur vi uttrycker oss osv. Vi har haft normkritiska diskussioner i personalgruppen under en studiedag.

Alla främjandeinsatser, med undantag för elevråd under vårterminen, ordningsregler samt samtalsgrupper i vissa klasser, har genomförts och fungerat bra och bör därför finnas kvar nästkommande år. Elevrådet blev inställt under våren på grund av pandemin och samtalsgrupperna har inte genomförts. Ordningsreglerna har inte delats ut av rektor på grund av prioritering av andra arbetsuppgifter utifrån pandemin.

Vi har behövt anpassa aktiviteterna efter rådande pandemi. Vi har t.ex. har vi inte haft några stora samlingar där elever från olika klasser blandas.

Värdegrundsveckorna har genomförts enskilt i klasserna istället för i blandade grupper på skolan.

Vi ser att det är positivt att blanda olika åldrar i grupperna för att skapa gemenskap mellan eleverna, samt att genomföra samma aktiviteter varje år (vattentornet, lilla Vif-dagen mm) då det skapar trygghet för barnen.

Vi ser fördelar både med att ha eleverna uppdelade stadiervis och gemensamt för alla på skolan när det är värdegrunds dagar. Att ha det uppdelat stadiervis underlättar till viss del i planeringen då det är lättare att anpassa övningar och diskussioner efter ålder. Att ha värdegrunds dagar tillsammans med alla elever och personal på hela skolan stärker en "vi-känsla". Vi har i år behövt anpassa alla aktiviteter på grund av pandemin, men arbetat för att fortsätta att genomföra de planerade aktiviteterna men på ett annat sätt.

Under vårens värdegrundsvecka arbetade åk 4-6 med det normkritiska materialet "catwalk". F-3 arbetade med material från Rädda Barnen och "stopp min kropp". Under veckan genomfördes övningar klassvis varje dag.

Höstens värdegrundsvecka genomfördes klassvis under en vecka.

Värdegrundsgruppen tog fram material så som böcker, samtalskort, filmer, pysselmaterial mm. som alla undervisande lärare kunde ta del av. Tema på allt material var demokrati, åk 3-6 arbetade med temat demokrati 100 år med hjälp av material från bland annat riksdagen. Åk F-2 arbetade med demokrati med hjälp av "Bamse-material".

Fokus under höstens värdegrundsvecka var även att göra eleverna delaktiga i kartläggningen på skolan.

Vi anser att liknande värdegrunds dagar ska finnas kvar kommande år om ekonomin tillåter.

Förebyggande åtgärder

I F-2 har klasslärare kartlagt och satt in åtgärder utifrån resultaten på förra årets trivselenkät. I en av klasserna (nuvarande 2a) har resultaten på trivselenkäten gått i en positiv riktning. I övriga klasser går det ej att analysera på grund av att nuvarande åk 3 gör en annan trivselenkät och i åk 1 och 2b har resultaten tappats bort. I Unikums trivselenkät ser klasslärarna ett mer positivt resultat.

Duschrummen i idrottshallen har renoverats under 2021. Vi har infört en regel om att förbjuda fotbollsspel i bandyrinken. Kingrutor, hagar mm. på skolgården har målats om.

Vi har inte satt upp plastband runt sandlådan då vi efter diskussioner kommit fram till att det inte är en hållbar lösning. Tekniska är kontaktade om att ev. sätta upp ett staket istället runt sandlådan.

Rektor har, på grund av pandemin, inte haft möjlighet att göra en kvalitativ undersökning kring trivsel i nuvarande 6a. På trivselenkäten har resultaten gått upp förutom på "jag upplever arbetsglädje och lust att lära" samt "jag känner mig nöjd med den jag är och det jag gör". Det har tillkommit 9 stycken nya elever i klassen under höstterminen, vilket både påverkar klassdynamiken samt möjligheten att jämföra resultaten med föregående års enkät.

Alla elever som har haft låga resultat på trivselenkäten har haft enskilda samtal med klasslärare, trygghetsteamet eller annan personal så som skolsköterska.

I maj görs en utvärdering och i december görs en sammanfattande och avslutande utvärdering. Inför utvärderingen i december ska elevenkäter och vårdnadshavarenkäter fyllas i och sammanställas.

Utvärderingen i maj görs i arbetslagen och utvärderingen i december görs först i arbetslagen och sedan i trygghetsteamet och värdegrundsgruppen tillsammans med rektor.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vifolkaskolan F-6

Kartläggningsmetoder

Trivselenkät för alla elever F-åk 6 i oktober 2021.

Vårdnadshavarenkät, oktober 2021.

Karta över otrygga områden, ifylld av elever under värdegrundsveckan hösten 2021.

Observationer av all personal och resursenhetspersonal på skolan under raster och lektioner.

Dokumentation och samtal av trygghetsteamet.

Anmälan om kränkande behandling.

Utvecklingssamtal med vårdnadshavare och elever vid två tillfällen per läsår.

Närvarostatistik för elever som följs upp månadsvis.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har besvarat en trivselenkät samt deltagit i klassråd och andra klassvisa diskussioner.

Elevrådsrepresentanter har deltagit i elevråd och fört klassens talan.

Eleverna har fyllt i en karta över otrygga områden på skolan.

Elever har deltagit i samtal med klasslärare, elevhälsa och trygghetsteamet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Övervägande del av personalen har deltagit när eleverna fyllt i en karta över otrygga områden samt haft diskussioner med eleverna kring denna karta.

Observationer på lektioner och raster.

Klasslärare har genomfört trivselenkäten för eleverna.

Trygghetsteamet har genomfört och analyserat samtal med elever samt haft samtalsgrupper med elevgrupper.

Analys av kartläggningen

Vifolkaskolan F-6

Kartläggning otrygga platser

Kartläggningen som eleverna har gjort visar att de mest otrygga platserna för 4-6 är toaletterna utanför matsalen (11 elever) samt omklädningsrum och duscharna i idrottshallen (ca 8 elever). Anledningen till att toaletterna känns otrygga är att eleverna är rädda att det går att låsa upp dörren utifrån, att de är dåligt isolerade och att folk drar i handtagen.

Anledningen till att omklädningsrum och duschar upplevs som otrygga av vissa elever är att det är andra elever som tittar in.

Det är ett mycket positivt resultat jämfört med föregående år. Omklädningsrum och duschar är nyrenoverade och vi tror att detta har betydelse för det positiva resultatet.

På skolgården och övrig utemiljö är det som mest 2 elever som markerar någon plats som otrygg, detta är ett mycket positivt resultat.

Kartläggningen som eleverna gjort visar att de mest otrygga platserna för elever på F-3 är bandyrinken (12 elever), smatten (9 elever) och passagen utanför smatten (12 elever).

Att eleverna känner sig otrygga utanför smatten beror på att det kastas bollar mot väggen där.

I övrigt ser vi att alla toaletter i anslutning till ett klassrum eller matsal markeras som en otrygg plats för 4-10 elever. Anledningen till att eleverna upplever toaletterna i anslutning till sitt klassrum är otrygga är för att de är rädda att låset inte ska fungera som det ska.

Vi ser att ställen där det är trånga passager eller det finns risk för att bli inlåst är ställen som upplevs som otrygga.

Färre än 10, av skolans 238 elever, upplever otrygghet på skolans övriga områden.

Elevernas trivselenkät

På F-2's trivselenkät så svarar 100% av eleverna att de vuxna bryr sig om hur de mår i skolan. 94% känner att de blir lyssnade på av vuxna och har även någon att vara med på rasterna. Frågan med sämst resultat är frågan om arbetsro där endast 53% upplever att de har arbetsro. Sämst resultat är det i förskoleklasserna och vår erfarenhet är att det ofta är så då dessa elever inte riktigt vet vad begreppet innebär.

Förskoleklass b sticker ut till viss del med sämre resultat än medel.

Vi har tappat bort resultaten för åk 1 och 2b vilket gör att dessa elever inte finns med i analysen. På 3-6 trivselenkät har frågan kring om man blir lyssnad på av

andra elever gått ner från 90% till 83%. Sexorna sticker ut på denna fråga med tydligt försämrade resultat från föregående år. Även på frågan om du har arbetsglädje och lust att lära så sticker sexorna ut med negativa svar och har även försämring från föregående år. På frågan om arbetsmiljön så har 6b's resultat sjunkit markant från 92% till 64%, även på frågan om man får uppskattning för det man gör sticker 6b ut från att ha 100% positiva svar i femma till 59% i sexan. Även på frågan om man är nöjd med den man är och det man gör så sticker åk 6 ut med låga och försämrade resultat sen förra året. Grupperna i åk 6 har ändrats från föregående år då vi fått in 8-10 nya elever i varje klass. Gruppdynamiken har förändrats i båda klasserna. På övriga frågor så är totala resultatet jämligt med det som var förra året.

Varje lärare behöver titta på sin egen klass och sina egna elever. Elevernas trivsel och upplevelse av skolan följs upp med hjälp av Unikums trivselenkät på utvecklingssamtalet. Lärare behöver jämföra resultaten och uppmärksamma om det är någon elev som sticker ut och eventuellt ta hjälp av elevhälsa eller trygghetsteam för samtal med eleven.

Vårdnadshavarenkäten

Vi har fått in 145 svar från vårdnadshavare men svaren är ojämnt fördelade på de olika klasserna. Vi har allt ifrån 6 till 35 svar per klass.

De påstående i vårdnadshavarenkäten som fick flest svar på "stämmer" och "stämmer nästan" är Jag upplever att mitt barns lärare förväntar sig att eleverna ska göra sitt bästa (97%) och Jag upplever att mitt barns lärare tror på att eleverna kan utvecklas (96%).

De påstående som fick flest svar på "stämmer inte alls" och "stämmer nästan aldrig" är Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns skola (13%), Jag vet vart jag ska vända mig när jag behöver prata med någon i skolan (13%), Jag upplever att mitt barn behandlas väl av sina kamrater (13%), Jag upplever att mitt barn tror att hon/han kan nå kunskapskraven i skolan (13%) och Mitt barn kan få svårare uppgifter i skolarbetet om han/hon behöver det (13%).

Vi funderar på om det är relevant att ändra frågan "Jag vet vart jag ska vända mig när jag behöver prata med någon i skolan" till "jag vet vart jag ska vända mig om jag behöver få kontakt med någon i skolan".

Vi har funderingar på om pandemin har påverkat vårdnadshavarnas känsla av att få kontakt med skolan då vi har haft utvecklingssamtal digitalt och att vuxna inte har fått komma in på skola och fritids.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Vifolkaskolan F-6

Främjande insatser

Namn

Barnkonventionen

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna till barnkonventionen.

Insats

Barnkonventionen tas upp och diskuteras på olika sätt i olika årskurser. Under en gemensam FN-samling för alla elever på skolan uppmärksammas barnkonventionen.

Ansvarig

Klasslärare ansvarar i klasserna. År 6 med undervisande So-lärare ansvarar för FN-samlingen.

Datum när det ska vara klart

2022-12-31

Namn

Värdegrundsdagar

Mål och uppföljning

Eleverna ska bli medvetna om och få verktyg och kunskap för att kunna agera enligt skolans värdegrund.

Alla elever ska vara delaktiga i kartläggningen av skolan och känna trygghet i att framföra sin egen åsikt.

Insats

Under värdegrundsdagarna (2 per läsår) får eleverna delta i aktiviteter utformade för att göra eleverna medvetna om skolans värdegrund samt vara delaktiga i kartläggningen.

Ansvarig

Värdegrundsgruppen

Datum när det ska vara klart

2022-12-31

Namn

Vattentornet

Mål och uppföljning

Målet är att främja kamratskap och gemenskap mellan klasserna.
Eleverna tränas i samarbete.

Insats

Alla elever i årskurs 1-6 välkomnas en halvdag till vattentornet första veckan på höstterminen för att delta i aktiviteter som kräver samarbete. Elevgrupperna är indelade i åldersblandade grupper.

Ansvarig

Fritidspersonalen och speciallärare.

Datum när det ska vara klart

2022-08-31

Namn

Lilla Vif-dagen

Mål och uppföljning

Målet är att främja kamratskap och gemenskap mellan klasserna.
Eleverna tränas i samarbete.

Insats

Alla elever på skolan deltar i samarbetsövningar under en halv dag. Årskurs 5 ansvarar för tipspromenadfrågor och samarbetsövningar, årskurs 6 ansvarar för att vara gruppledare i de åldersblandade grupperna.

Ansvarig

Elever och klasslärare i årskurs 5.

Datum när det ska vara klart

2022-09-31

Namn

Klassråd och elevråd

Mål och uppföljning

Alla elever får på klassråden praktisera sina demokratiska rättigheter att vara med och framföra sina åsikter och vara delaktiga i beslut som berör dem.

Till elevråden får eleverna välja representanter.

Insats

Varje klass har regelbundna klassråd.

Elevråden, ett för årskurs F-3 samt ett för årskurs 4-6, träffas tillsammans med rektor en gång i månaden.

Ansvarig

Klasslärare ansvarar för klassråd och rektor för elevråd.

Datum när det ska vara klart

2022-12-31

Namn

Undervisning i sociala medier

Mål och uppföljning

Arbeta i klasserna utifrån handlingsplanerna om hur vi undervisar om sociala medier.

Insats

Arbetslagen undervisar klassvis om sociala medier utifrån de handlingsplaner som finns.

Vi bjuder in till föreläsning med Maria Dufva för både elever, personal och vårdnadshavare.

Ansvarig

Arbetslagen och rektor

Datum när det ska vara klart

2022-08-31

Namn

Värdegrundsgrupp

Mål och uppföljning

Utveckla det operativa främjandearbetet vad gäller värdegrund för grupper.

Insats

Ansvara för planering och genomförande av värdegrundsdagar under höst och vår där även kartläggningen ingår under höstens dag.

Utvärdera och revidera planen för diskriminering och kränkande behandling och ta fram underlag för rektors beslut.

Ansvarig

Värdegrundsgrupp

Datum när det ska vara klart

2022-12-31

Namn

Samtalsgrupper

Mål och uppföljning

Att i liten grupp få diskutera saker kring sin (elevens) utveckling och puberteten, hälsa samt andra känsliga saker.

Insats

Minst två gånger per läsår pratar elevhälsopersonal med alla klasser, i mindre grupper, i åk F-6.

Ansvarig

Elevhälsan

Datum när det ska vara klart

2022-12-31

Namn

Normkritiskt förhållningssätt (ifrågasätter invanda tankesätt/normer)

Mål och uppföljning

All personal har ett normkritiskt förhållningssätt.

Uppföljning sker vid utvärderingarna av planen i maj och december.

Insats

Vi arbetar för att få eleverna att reflektera normkritiskt.

Vi är medvetna om aktiviteter och lekar som utesluter elev och/eller personal.

Vi ifrågasätter de material vi köper in.

Vi ifrågasätter varandras normer.

Vi bemöter aktivt fördomar i vardagen.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

2022-12-31

Namn

Ordningsregler

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna till och följa ordningsreglerna på skolan.

Insats

Rektor tillsammans med elevråden besöker samtliga klasser och pratar om och delar ut skolans ordningsregler strax efter höstlovet.

Personalen i klasserna lyfter skolans ordningsregler med eleverna första skolveckan på höstterminen samt kontinuerligt vid behov.

Ansvarig

Rektor, klasslärare

Datum när det ska vara klart

Pågående

Förebyggande åtgärder

Namn

Otrygga lokaler och utemiljö

Mål och uppföljning

Eleverna ska känna trygghet lokaler samt i utemiljön på skolgården.

Åtgärd

Rastvärdar placerar sig strategiskt utifrån de platser som kommit fram som otrygga. Säger till elever som kastar bollar på "fel" platser.

Rastvärdar ska säga till elever som uppehåller sig inomhus under raster.

Rektor tittar över scheman för att se om någon personal kan vara med i åk 4 omklädningsrum efter idrotten (tjejernas).

Motivera åtgärd

I kartläggningen som gjorts anger ett par elever att de känner sig otrygga i omklädningsrum och duschrum på grund av att andra klasser tittar in i rummen.

Kartläggningen visar också att det finns vissa områden på skolgården som ett par elever upplever som otrygga.

Ansvarig

Rektor informerar all personal om resultat av kartläggning och insats av rastvärdar.

Rektor ser över scheman för idrotten

Datum när det ska vara klart

2022-06-01

Namn

Uppföljning av trivselenkät

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna trygghet i skolan.

Alla elever som visar låga resultat på trivselenkäten ska få ett enskilt samtal med klasslärare, trygghetsteam, elevhälsa eller annan personal på skolan.

Åtgärd

Vid låga resultat på trivselenkäten ska detta uppmärksammas av klasslärare. Klasslärare, trygghetsteam, elevhälsa eller annan personal på skolan har ett samtal med eleven för att få en bättre bild av elevens skolsituation.

Motivera åtgärd

Vissa elever har låga resultat på trivselenkäten.

Ansvarig

Klasslärare

Datum när det ska vara klart

Före vårterminens slut 2022.

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

