



# **Dokumentation av kvalitetsarbetet**

**för**

**Eldslösa förskola**

**läsåret 2015/2016**

---

## Grundfakta – en kort beskrivning av vår verksamhet

**Förskolechef: Rose-Marie Egnell**

**rose-marie.egnell@mjolby.se**

**Eldslösa förskola**

**Gräsvägen 46**

**595 54 Mjölby**

### Presentation av verksamheten

Eldslösa förskola tillhör Svartå rektorsområde.

Förskolan ligger placerad i lugnt o naturskönt villaområde. Förskolan har sex avdelningar. De flesta av våra barn kommer från närområdet, landsbygden och centrala Mjölby.

Vi har för närvarande 124 barn inskrivna på förskolan.

Våra avdelningar består av sex avdelningar; tre 1-3 års avd. tre 3-5 års avd.

På enheten arbetar 26 pedagoger, en förskolechef och en administratör samt resurspedagoger vid behov.

Arbetet som bedrivs på enheten utgår från Läroplanen i förskolan Lpfö-98 och vår kvalitetsredovisning med analys och åtgärder.

### Prioriterade områden 2015/2016

Verksamhet	Förbättrings- område	Insats	Förväntad effekt	Ansvarig
Förskolan ska vara en lustfylld lärandemiljö		Pedagogen uppmuntrar barnen att lära av varandra och pedagoger ger tillfällen till lek under dagen	Utökat lärande	Fsk chef / pedagoger
Pedagogisk medvetenhet		Föreläsning av Leif Strandberg. Pedagogerna är delaktiga i barnens lek och utvecklar leken genom samtal och att ställa utmanande frågor.	Ökad pedagogisk kunskap och närvaro, som tilldelas barnen.	Fsk chef / pedagoger
Kultur		Olika utbud av kultur barn 1-5 år	Barnen får bekanta sig med kulturella upplevelser	Pedagoger

## **Underlag och rutiner som vi använde för att ta fram vår kvalitetsredovisning**

För att få fram underlag till kvalitetsredovisningen har verksamhetsuppföljning skett genom arbetslagsledare, pedagoger, samverkansgrupp och ansvarig förskolechef samt genom:

- pedagogernas utvärdering
- barnintervjuer
- föräldraråd
- utvecklingssamtal med föräldrarna
- uppföljningssamtal med föräldrarna
- föräldrasamverkan och föräldraenkät
- avslutningssamtal
- medarbetarsamtal och medarbetarenkät
- personalmöten med fokusgrupper för specifika mål, studiedagar

## **Uppföljning av pågående arbete relaterat till nationella målen**

### **Förskolan ska vara en lustfylld lärande miljö och genomsyras av en pedagogisk medvetenhet**

*Arbetet i barngruppen genomförs så att barnen:*

- *Ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga*
  - *Ge stimulans och särskilt stöd till de barn som befinner sig i svårigheter av olika slag*
  - *Upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker*
  - *Ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper*
  - *Får stöd och stimulans i sin sociala utveckling*
- Arbetslaget ska:*
- *Ge stimulans och särskilt stöd till de barn som befinner sig i svårigheter av olika slag (lpfö 98)*

### **Vad har vi gjort?**

Vi delar barnen i mindre grupper under dagen, för att ge större lekutrymmen och skapa lekro. Vi ger tid till barnens egna lek och försöker att inte avbryta i onödan. Vi pedagoger är delaktiga i barnens lek och utvecklar rummen och lekmaterial efter barnens behov. Vi har haft extra personal och fått handledning av t.ex. psykolog och specialpedagog till barngruppen och enskilda barn.

### **Vi har många aktiviteter/upplevelser som främjar lärandet:**

- Vi samtalar mycket med barnen i vardagssituationer och använder samlingar, böcker, sång och lek för att främja språkutvecklingen
- Barnen har visat intresse för siffror och vi har satt upp siffrorna 1-9 i ett rum
- Barnen har en egen skrivhörna med kontorsmaterial, där de lekskriver med ord och bokstäver
- Vi ger barnen tid och uppmuntran att klara vardagliga bestyr som t.ex. av och på klädning och måltider
- Grupplekar, t.ex. Bommen kommer, Bro, bro, breja
- Spela spel, pussla tillsammans
- Sång och musik på avdelningarna och sångstund för alla i lekhallen
- Gjort en kompishörna, där vi uppmärksammar positiva händelser mellan barnen
- Vi har arbetat med tema årstiderna och på så sätt har barnens tankar och intressen styrt utvecklingen av temat.
- Skapande med olika tekniker, t.ex. i snickarrummet och målning i ateljén
- Bygg lek, t.ex. byggt ett tåg, en tågstation av kartong
- Bakning och barnen har gjort en egen receptbok
- Skapat olika lekmiljöer i rummen, t.ex. stall, café, bilverkstad
- Förnyat utemiljön, t.ex. bandyplan, dinosaurielandskap, tält, bilvägar på sandlådan, ute kök
- Vi använder I pad bl.a. för att uppsöka fakta utifrån barnens frågor
- Vi har haft lek och rörelse i lekhallen t.ex. Bamsegymna och hinderbana
- Vi uppmärksammar traditioner t.ex. jul, påsk och har gemensamma samlingar vid förskolans dag
- Vi har gjort regelbundna utflykter till skogen, lekparker och andra platser i vår närmiljö t.ex. stallet
- Vi har 5-årsverksamhet, kompisgruppen som träffas en förmiddag i veckan med skogsutflykt, studiebesök, resor och samarbete med skolan inför skolstart

### **Hur har det gått? / Hur vet vi det?**

Barnen utvecklas och lär av varandra, det ser vi t.ex. när barnen bygger ber de varandra om hjälp, iakttar och frågar en kompis hur man gör. Vi ser även att de hjälper varandra vid påklädning och vid måltiden. De vill vara delaktiga och har egna förslag till lösningar som leder utvecklingen framåt. Barnen har visat glädje, nyfikenhet och frågat mycket. De har velat visa och berätta för föräldrarna, vad vi har gjort. Vi ser att barnen är medvetna om hur man är en bra kompis, genom att de vill prata om saker som hänt både bra och mindre bra.

Vi ser att när vi förrändrar i lekmiljön ute/inne leder det till nya lekar, nya kompisar och glädje i barngruppen. Leken tar fart på nytt.

Vi har fått god hjälp av handledning/resurs, för att i möjligaste mån tillgodose alla barns behov.

I kompisgruppen har barnen hittat nya kompisar, fått nya erfarenheter och en bra överinskolning till skolan.

### **Hur går vi vidare?**

Vi ska fortsätta prioritera leken och satsa på våra miljöer inne och ute. Vi planerar verksamheten utifrån vad barnen visar intresse för och vi ska samtala och utvärdera tillsammans med barnen. Vi är medvetna pedagoger som är delaktiga, lyhörda och påhittiga för att stimulera barns utveckling och lärande. Vi delar barnen i mindre grupper och har aktiviteter som tidigare. Vi fortsätter att sätta in stödinsatser för att tillgodose alla barns behov.

### **Kultur**

*Förskolans uppdrag:*

- *Förskolan ska vara en levande, social och kulturell miljö, som stimulerar barnen att ta initiativ och som utvecklar deras sociala och kommunikativa kompetens*

### **Vad har vi gjort?**

- Studiebesök på biblioteket, i kyrkan och på biografen.
- Teater på biblioteket, Pettson och Findus
- Traditionsenligt firande vid t.ex. jul och påsk
- Sett på olika filmer
- Sångstunder i lekhallen
- Femåringarna har deltagit i luciatåg och stadshuset och varit på en resa till Tåkern
- Förskolans dag firades med teater för barnen

### **Hur har det gått? / Hur vet vi det?**

Vi tycker att barnen får många kulturella upplevelser och barnen visar glädje och är delaktiga. Vi ser att barnen tycker det är spännande att göra studiebesök, de frågar mycket när vi är där och visar stort intresse.

### **Hur går vi vidare?**

Vi håller oss uppdaterade om vilka evenemang som finns i kommunen och skapar nya kontakter. Vi fortsätter att göra studiebesök i vår närmiljö.

**Mål 2016/2017**

**FÖRSKOLAN SKAN SKA HA EN LUSTFYLLD OCH LÄRANDE MILJÖ.**

Varje pedagog ser aktiviteter, lek och sociala relationer som tillfällen till lärande

Varje pedagog strävar efter att dela barnen i små grupper under dagen.

Varje pedagog prioriterar och utvecklar utomhuspedagogiken.

Varje pedagog är delaktig i barnens lek.

*Det är varje avdelning och varje pedagogs ansvar att uppfylla målen.*

**Helhetsbedömning av verksamheten**

Leken och de pedagogiska miljöerna ger effekt i verksamheten. Jag ser tydligt att pedagogerna har tagit till sig detta. Samt att fokusera sig på uppdraget och Vygotskij "Barnen och Jag" Där vi är nära i leken och lärandet och att barnen lär av varandra. Det har också gett ett lärande när pedagogerna har skiftat avdelning och jag ser en ökad utveckling av barns lärande på hela förskolan.Handledning av vår specialpedagog för insattser till barn med särskilda behov ser jag en vinst i att hela arbetslaget går på utbildning och inte en pedagog. Vi behöver bli bättre på att följa barnens läroprocesser något vi arbetat med mycket fast vi är inte där än. Vi behöver bli bättre på att kontinuerligt följa upp de barn som har för liten närvaro .

**Slutord**

Ser fram emot en höst med nya barn, nya utmaningar och ett fortsatt gott arbete med barns utveckling och lärande och ett fortsatt bra samarbete med föräldrarna.

Förskolechef

Rose-Marie Egnell

Eldslösa/Lundby förskolor

