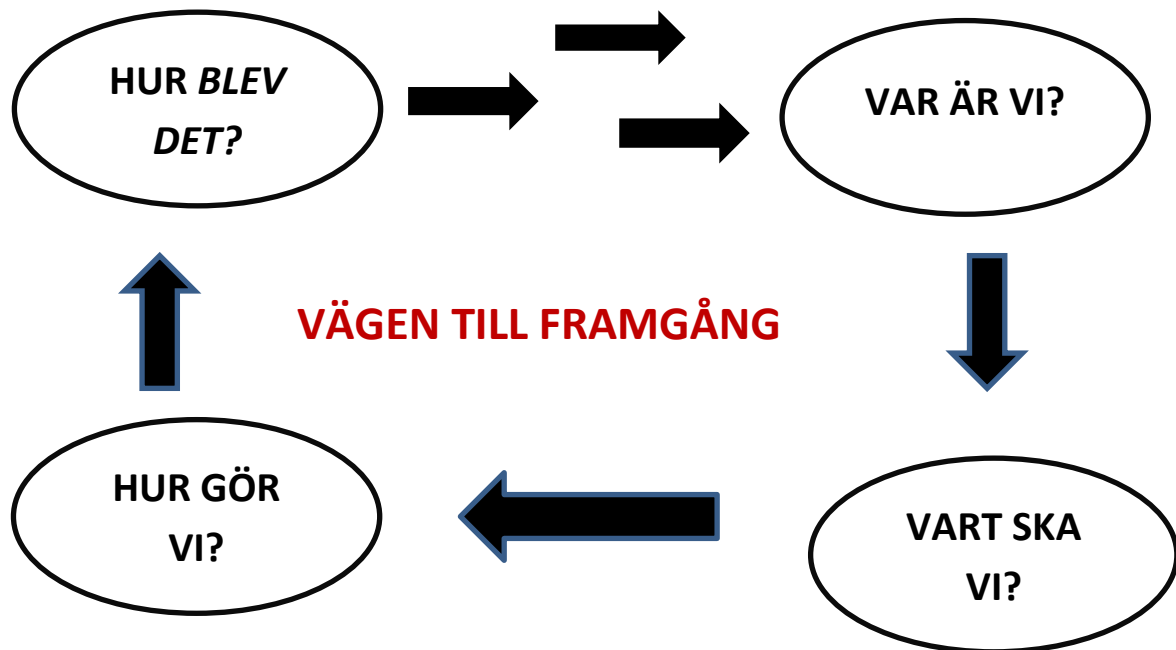


Dokumentation av kvalitetsarbete

Wasa och Västra Harg förskolor



2016-08-15

Ansvarig; Kerstin Nilsson, förskolechef

Kvalitetsarbete Wasa och Västra Hargs förskolor

Lärande processer för ständiga förbättringar, struktur och utgångspunkter

Inledning

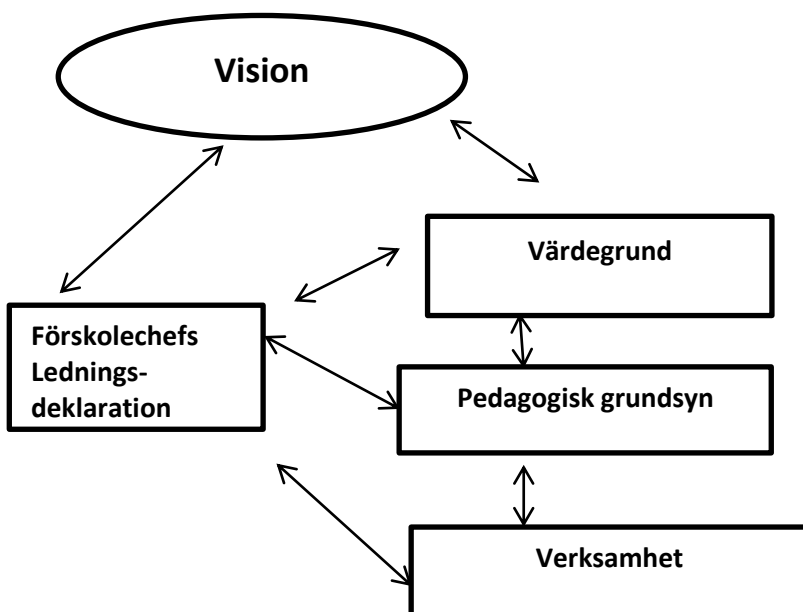
Systematiskt kvalitetsarbete handlar om ett förhållningssätt där vi kontinuerligt utvärderar vår verksamhet och söker förbättrings möjligheter. Verksamhetens arbete med ständiga förbättringar innehåller följande delar:

Innehåll:

- 1 Vision
- 2 Mål
- 3 Värdegrund
- 4 Pedagogisk grundsyn
- 5 Pedagogiskt ledarskap
- 6 Arbetsmiljömål
- 7 Strukturer/rutiner/organisation
- 8 Förbättringshjul
- 9 Analysera processer
- 10 Vetenskaplig och beprövad erfarenhet
- 11 Prioriterade åtgärder
- 12 Uppföljning av föregående läsårs utvecklingsområden
- 13 Åtgärder för kommande läsårs utvecklingsområden
- 14 Årscykel
- 15 Helhetsbedömning

Vissa av ovanstående delar är grundläggande och ligger fast under relativt lång tid, medan andra förändras löpande utifrån lärdomar vi drar.

Förskolechef har nyckelroll att hålla det systematiska kvalitetsarbetet levande hela tiden.



1.

Vision

Mjölby kommun förskolors vision:

- "Förskolan i Mjölby kommun förenar lärande och omsorg i en verksamhet där barns naturliga lust att lära nyttjas fullt ut"

2

Mål

Förskolan i Mjölby kommun är en förskola:

- Som arbetar utifrån en demokratisk värdegrund och tar tillvara mångfald och olikheter
- Som ger barnet nya utmaningar samt stimulerar lusten att lära och erövra nya färdigheter
- Som ger pedagogisk stimulans för språklig, kommunikativ och matematisk utveckling samt stimulerar barnets intresse för naturvetenskap och teknik
- Där barn och vårdnadshavare naturligt har inflytande och möjlighet att påverka
- Som utvecklar verksamheten genom att ständigt och systematiskt dokumentera, analysera och följa upp
- Där personalen har ett medvetet och vetenskapligt förhållningssätt

3.

Värdegrund, Wasa och Västra Hargs förskolor

- Vårdnadshavare och barns intressen och behov är alltid i focus
- Alla som vistas på förskolan ska uppmärksammas och få ett positivt bemötande
- Barn och vårdnadshavare ska ges möjlighet till att vara delaktiga och att kunna påverka verksamheten
- Genom ett flexibelt förhållningssätt ser personal möjligheter och inte hinder

4.

Pedagogisk grundsyn

Miljö

- Miljön på avdelningen ska vara pedagogisk och lekvänlig med lek vrår som anpassas efter barns intressen och behov. Barns inflytande syns i lekmiljöerna
- Förskolan ska vara fräsch och inbjudande att vistas i för såväl barn som personal

Grundsyn

- Vi ska ha en positiv människosyn och bemöta alla med vänlighet, empati och respekt
- Vi ska se oss som en helhet vad gäller samarbete och ansvar för förskolans barn
- Vi har ett medvetet arbetssätt utifrån att barn lär i vardagens "alla situationer"
- Vi ska ha närvarande pedagoger som skapar lugn och inte stressar i verksamheten
- Vi är öppna och lyhörda för föräldrars och barns synpunkter
- Vi ska fokusera på möjligheterna!

Allt arbete sker efter förskolans läroplan och att förskolan ska vara en trygg plats att vistas på

5

Pedagogiskt ledarskap – Förskolechefs ledningsfilosofi

- Vi ska ha en trygg förskola där alla barn, vårdnadshavare och personal bemöter varandra med vänlighet och respekt, där vi pratar till och inte om varandra
- Det ska kännas positivt att komma till förskolan och till sitt arbete
- Vi ska vara öppna och följa med i utvecklingen. Läroplan och den pedagogiska debatten ska alltid vara levande
- Vi ska så mycket som möjligt skapa en lugn och utvecklande miljö
- Vi ska ha en förskola som motverkar stress för barn och personal
- Alla som arbetar i förskolan ska vara medvetna om sin egen roll och hur var och en påverkar både barngrupp och arbetsklimat
- Alla ska vara medvetna om sitt eget ansvar för det egna väl måendet

Vår förskola ska vara en förskola där alla ska ha möjlighet att vara sitt BÄSTA jag! Alla är viktiga! Alla behövs!

6

Interna Arbetsmiljömål

MÅL:

Alla som arbetar på förskolan ska känna trivsel, trygghet och arbetsglädje på vår arbetsplats

Psyko sociala arbetsmiljömål

ALLA HAR EGET ANSVAR FÖR ATT FÅ OCH GE ARBETSGLÄDJE

Vi når våra mål genom:

- Rak kommunikation - tag upp med den det gäller om det är något!
- Prata till och inte om varandra/vid behov är förskolechef med som stöd eller bollplank
- Uppmuntra och berömma varandra – se det positiva hos varandra
- Hjälpa och ställa upp för varandra, på den egna avdelningen och mellan avdelningarna
- Lyssna på och respektera varandra – se varandras olikheter som en "vinst"
- Vara öppen för nya idéer och åsikter
- Fortbildning för att utveckla yrkesrollen, individuellt och i grupp
- Hålla kontakt med kollegor som är sjukskrivna, föräldralediga och tjänstlediga

Fysiskt arbetsmiljömål

ALLA HAR EGET ANSVAR FÖR ATT TA HAND OM SIN KROPP OCH FÖREBYGGA ARBETSSKADOR

Vi når våra mål genom att:

- Påminna sig själv och varandra om att använda hjälpmedel och rätt lyftteknik
- Hjälpas åt vid tunga lyft
- Friskvårdsbidrag används till aktiviteter i förebyggande syfte
- Vädra emellanåt (2-3 minuter/timme)
- Vi ska arbeta för att dela barngruppen inne/ute
- Vi arbetar aktivt för att sänka ljudvolymen

7

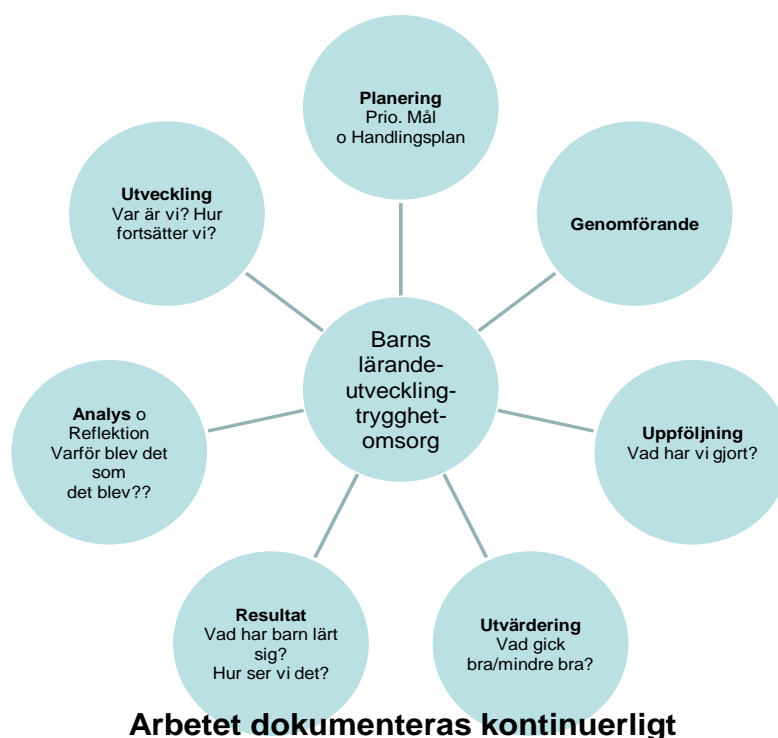
Strukturer/rutiner/organisation

Personal: Systematiskt kvalitetsarbete planeras, följs upp och utvärderas framförallt vid följande tillfällen:

Individuell "planering"	1-2 gånger/vecka
Avdelningsträff	Dagtid alternativ kvällstid (varierar mellan avd.2-3ggr/mån.)
Personal möte/APT	Gemensamt på kvällstid 2-3 gånger/termin
Termins utvärdering	En gång/termin
Studiedag /APT	Gemensamt samt delat 4g/år
Ledningsgrupp	4-5 gånger/termin
Arbetsmiljögrupp	2-3 gånger/termin på Wasa förskola

Samverkan med vårdnadshavare Daglig samverkan vid hämtning/lämning, utvecklingssamtal 1-2gång/år, inskolnings och avslutnings- samtal, "Föräldraråd", enkäter. På höstens "Föräldraråd" får vårdnadshavare information och har möjlighet till inflytande och påverkan av verksamheten. Resultat och synpunkter följs upp med vårdnadshavare efterföljande vårtermin.

Systematiskt kvalitetsarbete för BARN UTVECKLING OCH LÄRANDE



9

Analysera processer och lära av erfarenheter

Arbetet analyseras kontinuerligt vid avdelningsplaneringar och övriga personalmöten. Analysen gäller alla delar och allt arbete i verksamheten. Se förbättringshjulet.

10

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom förskolan finns krav på att utgå från vetenskaplig grund i alla tänkbara situationer. Det är bra att våga pröva olika alternativ och sedan ta vara på erfarenheterna och att lära av dem. Föreläsningar och litteratur ger ökad kunskap om vetenskap och aktuell utveckling.

11

Prioriterade åtgärder

Analysen utmynnar i ett fåtal utvecklingsområden. För att åstadkomma en effektiv utveckling fokuserar vi på några få prioriterade områden.

Under föregående läsår har våra förskolor haft följande prioriterade utvecklingsområden; PEDAGOGISK MEDVETENHET kopplat till Pedagogiskt arbete utomhus, Språk/Matematik, Naturvetenskap/Teknik samt Socialt samspel. Arbetet följs upp, analyseras, och utvärderas kontinuerligt vid regelbundna avdelningsplaneringar samt vid terminsutvärdering.

Barns inflytande och delaktighet

När barn visar intresse bygger personalen vidare på det. Arbetet dokumenteras kontinuerligt, rutiner för dokumentation finns i förskolans Handlingsplan för prioriterade områden. Arbetssättet gör att barn får delaktighet och inflytande i planering och utvärdering. Resultat har blivit att barn efterfrågar och utökar sina kunskaper i de prioriterade områdena. Personalen upplever barnen som intresserade och positiva till dessa områden.

PEDAGOGIK MEDVETENHET**Mål:**

Utveckla och förbättra personals pedagogiska medvetenhet i vardagens alla situationer

Metod:

Vi lyfter tänkande kring varför vi gör på ett visst sätt i arbetet med barnen. Vad är det pedagogiska syftet med allt det vi gör i arbetet med barnen? Arbetssätt: Personal redovisat teminsutvärderingar för varandra, Insyns besök av insynspedagoger från en annan förskola, föreläsningar i ämnet, analysera dokumentationer enligt Lotusdiagram, auskultations besök på varandras avdelningar, plus byte av avdelning med hela barngruppen.

Resultat och analys:

Personal har utvecklat och analyserat pedagogisk medvetenhet i sitt arbete. Medvetenheten om vad som är pedagogiskt arbetet har utvecklats och förbättras. Föreläsningarna har gett mycket inspiration i det fortsatta arbetet med pedagogiks medvetenhet på förskolan.

Fortsättning:

Under kommande läsår kommer vi att fortsätta att lägga fokus på pedagogiks medvetenhet och fortsätta med påbörjade metoder, enligt ovan.

Prioriterade utvecklingsmål: socialt samspel**Mål:**

Barnens förmåga till empati och omtanke om andra ska utvecklas positivt.

Metod:

Personal och barn pratar dagligen om hur man ska vara mot varandra. Personalen förstärker positiva beteenden genom att uppmärksamma positiva handlingar. Personalen ställer öppna frågor till barnen för att på det sättet få barn att själva reflektera och ta egna beslut.

Resultat och Analys:

Barngrupperna har till stor del blivit mer harmoniska och det råder ett positivt klimat med relativt få konflikter. En ständig påminnelse om hur vi ska vara mot varandra ger positiva resultat. Barnen blir där igenom bättre på att själva hantera konflikter mm.

Fortsättning:

Socialt samspel kommer även i fortsättningen att vara ett prioriterat utvecklingsmål på enheten. Vi fortsätter att som personal medvetet vara goda förebilder samt lägger ännu mer fokus på att vara närvarande vuxna bland barnen. Personal ska påminna varandra om att inte ge färdiga svar och lösningar utan att ställa öppna frågor till barnen och stödja barnen i att själva hitta lösningar och att hjälpa varandra.

Prioriterade utvecklingsmål: matematik/språk/naturvetenskap/teknik**Mål:**

Utveckla barns intresse för matematik/språk/naturvetenskap/teknik

Metod:

Språkets betydelse i matematiska sammanhang samt naturvetenskap och teknik har lyfts fram i det dagliga arbetet och i de vardagliga situationerna. När barnen visar intresse och nyfikenhet så bemöter personalen det utifrån barnens mognad, ålder och intresse.

Resultat och Analys:

Barnen har utvecklat ett intresse för siffror och bokstäver. Barn och personal uppmärksammar teknik och natur i vardagens alla situationer. Detta arbetssätt har medfört ökad medvetenhet och utvecklat lärandet och nya kunskaper hos både barn och personal. Arbeta med uppdelning i smågrupper ger personalen större möjlighet att möta varje barns behov och intresse för lärandet.

Fortsättning:

Arbete med matematik, språk, naturvetenskap och teknik kommer även i fortsättningen att vara ett prioriterat utvecklingsmål på enheten. Särskilt fokus kommer att läggas på språkets utveckling och stimulans under kommande läsår.

Dokumentation

Mål

Mål med dokumentation av barn och verksamhet är att utveckla verksamheten och att ge barnen bästa möjliga förutsättningar i sitt lärande och utveckling.

Metod

Barns lärande och intressen dokumenteras kontinuerligt. Syftet med dokumentationen är att vi vill se vad som händer med barnen i lärande processen för att veta hur vi ska utveckla verksamheten och utmana barnen vidare.

Resultat och analys

Personal behöver bli bättre på att göra barn delaktiga i dokumentationen. Dessutom behöver personal bli bättre på att analysera och reflektera över resultat och hur dokumentation kan bidra till att utveckla verksamheten

Fortsättning

Personal och barn kommer att arbeta efter den arbetsplan som har utarbetas för arbetet med dokumentation
Arbetsplan för dokumentation finns i enhetens Handlingsplan för prioriterade utvecklingsmål. Barns delaktighet i dokumentationen ska förstärkas. "Lärplatta" har köpts till resp. avdelning och ska användas som ett redskap i dokumentation verksamheten.

13

Åtgärder för kommande läsårs utvecklings och förbättringsarbete 2016/2017

Under läsåret kommer PEDAGOGIS MEDVETENHET att vara en prioriterad utvecklings område. Arbetet ska bygga vidare på föregående års prioriterade utvecklingsmål, naturvetenskap/teknik, matematik/språk, socialt samspel och dokumentation. Enheten ska arbeta med att utveckla pedagogisk medvetenhet i vardagens alla situationer.

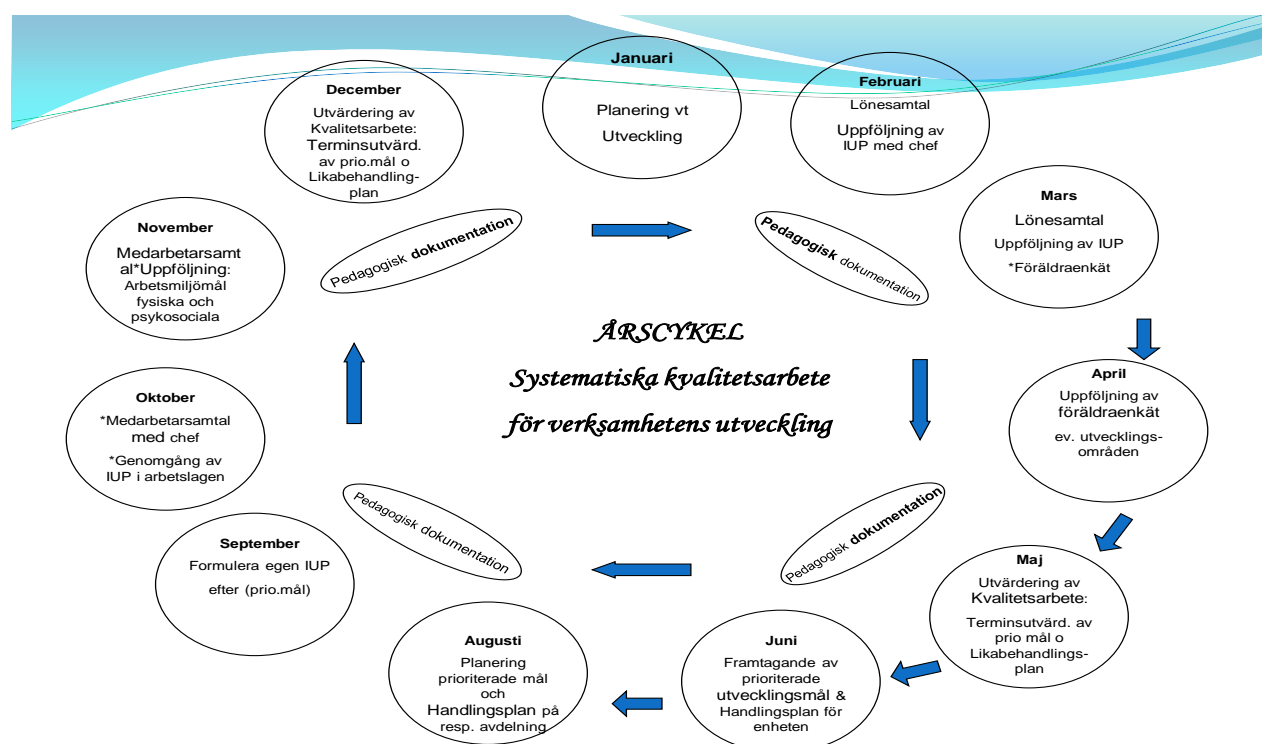
Handlingsplan för enhetens prioriterade utvecklingsmål omarbetas en gång per år.

Handlingsplanen för prioriterade utvecklingsmål är upplagd efter förskolans Läroplan samt med konkreta exempel hur vi arbetar med dessa områden på vår förskola.

Verksamhet	Förbättring/ förändringsområden	Insats	Förväntad effekt	Uppföljning
Förskolan läroplan	Pedagogisk medvetenhet	Föreläsningar i ped. medvetenhet Analysera dokumentation genom Lotus diagram Besöka varandras avdelningar. Askultera på annan avd.	Utveckla och förbättra den pedagogisks medvetenhet i vardagens alla situationer	Uppföljning på avdelnings planeringar. Uppföljning vid kontinuerliga utvärderingar samt teminsutvärderingen.
Normer och värden	Socialt samspel	Diskutera och tydliggöra på personalträffar och i det dagliga arbetet med barnen. Arbeta efter enhetens handlingsplan.	Alla barn ska känna glädje och trygghet på förskolan och mot varandra	Termins utvärdering personalmöten, avdelningsträffar och ledningsträffar
Utveckling och lärande	Naturvetenskap och Teknik	Diskutera och tydliggöra på personal möten. Lyfta NT i vardagen. Arbeta efter enhetens handlingsplan.	Barn ska utveckla nyfikenhet och intresse för problemlösning och experiment	Termins utvärdering personalmöten, avdelningsträffar och ledningsträffar

Utveckling och lärande	Matematik/Språk	Barns matematik och språkutveckling lyfts fram och fokuseras på i arbetet på avdelningen. Arbeta efter enhetens handlingsplan	Barn ska utveckla och få ett rikt språk samt intresse för kommunikation och matematik	Termins utvärdering personalmöten, avdelningsträffar och ledningsträffar
Utveckling och lärande	Pedagogiskt arbete utomhus	Pedagogiskt arbete utomhus ska utvecklas och knytas ihop med övriga prioriterade utvecklingsområden (se ovan)	Personal ska utveckla sitt medvetna arbetssätt om att det som kan göras inne kan även göras ute.	Termins utvärdering personalmöten, avdelningsträffar och ledningsträffar
Uppföljning, Utvärdering och Utveckling	Dokumentation/IT I-pad/"Lärplatta"	-Särskild arbetsplan har utarbetas för arbetet med dokumentation. -Handlingsplan för förskolans arbete med IT och I-pad/"Lär-platta" finns. .	Arbetslagen ska bli bättre på att analysera dokumentationen för att se verksamhetens utvecklings behov. Lärplatta ska användas i dokumentation och i övrigt arbete med barnen.	Termins utvärdering personalmöten, avdelningsträffar och ledningsträffar

14 Årscykel



15

Helhetsbedömning

Förskolorna är väl fungerande med stabil, engagerad och ansvarsfull personal. Arbetet med verksamhet och barn fungerar bra, vårdnadshavare och barn är oftast mycket nöjda med verksamheten.

Enheten arbetar medvetet med att ge kunderna en god kvalitet och att i möjligaste mån tillmötes gå kundernas förväntningar och önskemål.

En positiv syn på barn, vårdnadshavare och verksamhet präglar grunden för en förskola med barns utveckling och lärande i fokus.

Mantorp 2016-08-08

Kerstin Nilsson

Förskolechef

Wasa och Västra Harg förskolor