

Dokumentation av kvalitetsarbetet

för

Lundby förskola

Lsåret 2015/2016



Lundby förskola består av 3 avdelningar, 1-5, 1-3 och 3-5 år
På förskolan finns det barn med 18 olika språk och 64 barn inskrivna under året
På enheten arbetar 13 pedagoger varav 2 pedagoger är arabisktalande,
en förskolechef och en administratör.
Arbetet som bedrivs på förskolan utgår från Lpfö 98 och vår
kvalitetsredovisning med analys och åtgärder

Grunden till mitt ledarskap

- *Att skapa tillit till mina medarbetare och vara delaktig i deras pedagogiska arbete men också ha höga förväntningar.
- *Att som ledare föregå med gott exempel och vara tydlig, öppen och prestigelös.
- *Att engagera och entusiasmera pedagogerna i barns utveckling och lärande genom att vara en ledare med varmt hjärta och fast hand och vara så mycket närvarande jag kan.
- *Tydlighet, våga och vilja samt att allt är möjligt är några av mina ledarord.
- *Vardagen ska innehålla mycket humor, utmaning, uppmuntring och coaching.
- *På vår förskola ska Vi ha Roligt, Tryggt och Lärorikt.
- *Strävar också efter att ha högt till tak i min organisation, stor gemenskapskänsla samt att glädjas åt det vi gör som är bra i verksamheten
- *Arbeta i en mångkulturell verksamhet och ta tillvara kunskap från alla de länder som barnen kommer ifrån och visa respekt för deras kulturer. Skapa förståelse tillit och ett gott samarbete med alla föräldrar.

Lundbys Kvalitetsdeklaration

Värdegrund:

Alla människors lika värde
Demokrati, rättigheter o skyldigheter
Medvetet förhållningssätt hur man bemöter andra

Pedagogisk grundsyn:

Att man utgår från det enskilda barnet och barngruppens behov
Gemensamma mål som ger tydlighet o struktur och som kontinuerligt
följs upp och utvärderas
Pedagogiska diskussioner
Ta till sig ny kunskap
Bra kommunikation mellan personal-barn-föräldrar

Interna spelregler:

Vi har en handlingsplan om samarbete på Lundby förskola som vi
reviderade

Leken ska främjas hos alla barn

Det här har vi gjort:

Vi har varit med barnen i de olika rummen och stöttat dem i leken. Vi har även observerat barnen och ändrat miljöerna utifrån deras lekar. Barnen har blandat lekmaterial och miljöer och har på detta sätt skapat nya spännande lekar. En avdelning har bytt leklådor varje månad för att barnen ska inspireras till nya lekar. Det material som är framme på de andra avdelningarna används i någon form.

Så här har det gått:

Barnen har blivit bättre på att släppa in varandra i leken, fast det händer fortfarande att de utestänger varandra, men inte i samma utsträckning som förut. Vi har ändrat i miljöerna och det har utvecklats leken. Vi har ett rum med duplo, och ett rum med bilar och bilmattor och bilramp, där barnen leker mycket. Småbarnsavdelningen har ett rum där barnen kan sitta och lägga pussel och spela spel, utan att bli störda av yngre barnen. En avdelning har haft en dinosauriehörna, där barnen lekt väldigt mycket. De ”fiffiga” kompisarna har inte bara hjälpt varandra i leken utan också i andra situationer t.ex. att bre en smörgås eller hälla upp mjölk.

Hur går vi vidare:

Vi fortsätter att lyssna, observera och ändra miljöerna utifrån barnens och gruppens behov. Vi fortsätter att vara stöttande och närvarande i barnens lek. P.g.a. riktlinjer från miljöinspektionen måste vi ta bort en del material och inventarier och det kommer att påverka våra lekmiljöer.

Den sociala kompetensen ska utvecklas hos barnen

Det här har vi gjort:

Vi har lagt stort fokus på arbetet med värdegrunden för att attityden är hård bland barnen. Barnen har sagt otrevliga saker till varandra och oss vuxna. Under våren har vi haft två grupper med de barn som ska börja förskoleklassen, där har de pratat om känslor, de har läst en bok som heter ”Lika som bär”. I

den gruppen har de tränat på att vänta på sin tur, prata en i taget och lyssna på varandra.

En avdelning har bestämt tillsammans med barnen vilka regler som gäller på förskolan, i form av ett kontrakt, där barnen är delaktiga.



Hur har gått:

Det känns som vårt arbete har gett lite resultat genom att barnen inte har riktigt samma hårda ton mot varandra. Barnen hjälper varandra: En flicka sa till en annan flicka: Har du fastnat? Jag kan hjälpa dig. Nu gick det bra. Jag hjälpte dig. En dag blev en personal arg på ett barn och frågade då om de vet hur det känns att bli arg, ett barn svarade ”Ja, det känns i hela kroppen”

Barnen har blivit bättre på att säga hej, när de kommer. Några säger hej, varje gång vi ses, men vissa barn väljer medvetet att inte säga hej då till sina kompisar.

Hur går vi vidare:

Vi ska fortsätta att uppmärksamma positivt bemötande och visa på vad som är rätt och fel. Vi ska lägga ner extra mycket energi ända från början på att få barnen att bry sig mer om varandra.

Mångkulturellt

Det här har vi gjort:

Vi har hängt upp flaggor från barnens olika ursprungsländer i stora entrén, för att göra det mer synligt att det är en mångkulturell förskola. På ytterdörren har vi skrivit hej på olika språk.

Två avdelningar har lärt sig att säga ”hej” och ”tack” på alla de hemspråk som förekommer på avdelningen. Idén kom ifrån dokumentet ”Arbete med kulturell mångfald och modersmålsstöd i förskolan”.

Vi har visat barnens olika ursprungsländer med hjälp av en världskarta där vi dragit trådar från länderna med bilder på varje barn.

En avdelning har arbetat med vilda djur i olika länder. Vi har skrivit fakta om djuren och satt upp på dörren. De äldsta barnen har gjort i ordning ett landskap där djuren bor.

Vi har haft tillgång till Nadja fyra förmiddagar i veckan. Hon har erbjudit våra syriansk och arabisktalande barn hemspråksträning. Hon har även varit till stor hjälp när vi ska kommunicera med föräldrarna (de som talar arabiska och syrianska).

På våren har vi haft en föreläsning med Marlene Stenman om hedersrelaterat våld.

Så här har det gått:

Barnen har uppmärksammat att de kan tala olika språk, och lärt oss andra ord t.ex. ”ingo” som betyder kom på kirundi.

Barnen har visat intresse för ländernas olika flaggor, och vill veta vilket land flaggorna kommer från. De har visat nyfikenhet och intresse för omvärlden och de olika länder som finns.

Barnen har varit intresserade av att leka med djuren och de kommer ihåg fakta och kan berätta vad djuren äter och hur de ser ut. Barnen diskuterade och sorterade djuren i växtätare och köttätare.

En dag ville ett barn rita ett lodjur. Han tittade på en bild på hur djuret såg ut. Han ritade av det med alla detaljer som utmärker ett lodjur och sedan klippte han ut dem (han gjorde två) och satt upp dem bredvid landskapet

Hur går vi vidare:

Vi fortsätter att lära oss fler språk och håller de språk vi lärt oss levande.

Vi har fortfarande ett antal länder och djur att arbeta vidare med.

Vi försöker hitta nya alternativ och idéer för att uppmärksamma det mångkulturella på förskolan.

Vi hoppas på att utbudet av böcker på andra språk på biblioteket ska utökas, och att det kommande samarbetet kan leda till något som gynnar vårt mångkulturella arbete på förskolan.

Vi önskar att få ett bättre och mer ömsesidigt samarbete med olika instanser som t.ex. Komvux, Flyktingsamordnare och Arbetsförmedlingen mm.

Föräldrasamverkan/Loppis

Vi har inte haft så stor uppslutning på våra föräldramöten, så vi har provat att ha loppis istället. Vi har haft två loppisar ett på hösten och ett på våren. Detta var ett forum som passade våra föräldrar bättre eftersom det är ett kravlöst sätt att träffas. Vi sålde bl.a. kläder, leksaker, bröd, ägg och vi hade även korv och kakförsäljning.

Förtjänsten från loppiset kom barnen till del. Vi har köpt varsitt Happy meal” från McDonalds, köpt glass och åkt tåg till Skänninge och fikat på Stadshotellet. Trots att det har varit uppskattat från föräldrarna, ska vi inte ha fler loppis, utan vi får försöka hitta nya aktiviteter för att få föräldrarna att komma till förskolan.

<	Antal barn	flickor	pojkar	Antal barn som får modersmålls töd	flickor %	pojkar %
arabiska	13,5	4,5	9	14		
albanska	2		2			
kirundi	5	3	2			
syrianska	3,5	1	2,5	3		
persiska	2	1	1			
spanska	0,5		0,5			
Romani	2	1	1			
Ryska	1,5	0,5	1			
Vietnamesiska	1	1				
Oromska	2	1	1			
Somaliska	5	3	2			
Amhariska	1	1				
Kurdiska	0,5	0,5				
Armeniska	0,5	0,5				
Tjeckiska	0,5	0,5				
Turkiska	1	1				
Engelska	0,5	0,5				
Assyriska	2	1	1			

Hur går vi vidare?

Verksamhet	Förbättringsområde/ förändringsområden	Insats	Förväntad effekt	Uppföljning
	Leken ska främjas hos alla barn	Ped ska inte avbryta leken/Ge barnen tid att utveckla leken/Hitta fiffiga kompiserna att som lär sina kompisar att leka	Lugnare barngrupp och ökad respekt för varandra	Utvärdering i arbetslag/på personalmöte
	Mångkulturellt i förskolan	Vi lär oss enkla ord på varje språk/Världskartor och flaggor samtalar vi om/Tavlor med fakta från olika länder.	Ökad kunskap och förståelse	Utvärdering i arbetslag/på personalmöte
	Värdegrundsfrågor/ den sociala kompetensen ska utvecklas hos barnen	Ped. säger ifrån när barnen betar sig illa mot varandra/Ped. ger positiv respons när barnet är en bra kompis/Hälsa på varandra är viktigt	Förbättra och utveckla vårt förhållningssätt	Utvärdering i arbetslag/på personalmöte

Helhetsbedömning

Här görs ett fantastiskt mångkulturellt arbete och att få barn och föräldrar med olika språk trygga och välkomna till oss i de 14 olika språken.

Här utmanas verkligen pedagogerna i sina roller. Stor förändring har skett i tänkandet och utvecklandet av pedagogiska miljöer och till stor del inspirerades pedagogerna av ett studiebesök i Linköping .

Vi fortsätter att utvecklas och utmanas av den mångkulturella förskolan som vi har och ser fram emot att möta 15 nya barn/familjer i höst.

Vi har haft stor nytta av de föreläsningarna vi får gå på vad det gäller mångkulturellt utbud.

Slutord

Här på Lundby förskola fokuserar pedagogerna nästan lika mycket på föräldrarna som på barnen. Många av föräldrarna förstår inte svenska och då långt mindre det svenska regelsystemet för förskolan och dess läroplan. Men med gott mod och skickliga pedagogers bemötande går det att genomföra Jag ser fram emot en härlig höst med nya utmaningar. För det är en stor utmaning att arbeta på Lundby förskola såväl för medarbetare som för chef.

Förskolechef

Rose-Marie Egnell/Lundby förskola