

Likabehandlingsplan

Denna likabehandlingsplan omfattar alla barn och personal vid förskolan Lundby och gäller för Ht16, Vt17. Revideras juni/17

Bakgrund

Alla barn och personal ska känna sig trygga. De ska bemötas och behandlas med respekt för sin egenart. Förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och skola ska vara verksamheter som är fria från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Kränkande behandling (diskriminering, trakasserier etc.) är en fråga som hänger samman med människosyn och grundläggande demokratiska värderingar. All vår verksamhet ska utformas och genomföras i överensstämmelse med dessa värderingar.

Enligt skollag och läroplanen ska alla som arbetar i förskola, skolbarnsomsorg och skola

- medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen,
- verka för demokratiska arbetsformer där barn, elever, personal och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga,
- förankra grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare,
- aktivt motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen, och
- i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567, utfärdad den 5 juni 2008) tydliggör och skärper verksamhetens ansvar för att främja människors lika rättigheter.

I lagen förbjuds diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identiteter eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Lagen 14-16 § behandlar särskilt utbildningar där man poängterar att förskolan/skolan ska bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever och personal som deltar i verksamheten oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Verksamheten skall även vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller personal utsätts för trakasserier. Detta innebär att förskolor/skolor ska aktivt arbeta mot kränkande behandling som till exempel mobbning.

I lagen anges att varje utbildningsanordnare varje år skall upprätta en likabehandlingsplan, där det klart framgår vilka åtgärder som behövs för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn dels för att förebygga och förhindra trakasserier. Planen skall innehålla vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Lagen ställer tydliga krav på att verksamheten ställer ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Verksamheten är även skyldig att utreda, kartlägga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling som ägt rum i eller i samband med verksamheten.

Definitioner:

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande. De fem diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Direkt diskriminering – ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Indirekt diskriminering – ett barn eller en elev missgynnas genom att huvudman för skolan, rektor eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller elev med visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller visst funktionshinder.

Trakasserier – ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasseri är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller elever eller mellan barn och elever.

Mobbning – en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga annan skada eller obehag.

Rasism – En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värde och därmed legitima att förtrycka, utnyttja och kontrollera.

Främlings fientlighet – Rädsla för; stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristikerna.

Homofobi – En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck före en starkt negativ syn på homo- och bisexuellitet och homo- och bisexuella personer.

Sexism - Negativt betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

Kön – *att någon är kvinna eller man*

Könsöverskridande identitet eller uttryck – att någon identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Etnisk tillhörighet- nationell eller etniskt ursprung, hudfärg eller annan liknande förhållande

Funktionshinder- varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom finnas vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning- homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ytterligare definitioner och mer information kan läsas i Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) samt i Skolverkets allmänna råd och kommentarer För arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling från år 2006

Mål och ansvar

Ledningen för Förskolan uttalar att alla barn och personal inom dess verksamhetsområde ska kunna vara trygga, respektera varandra, och ta aktivt ansvar för att bidra till jämlikhet och trygghet. Inget barn eller personal ska vara rädd för att gå till förskolan

Verksamheterna ska vara fria från trakasserier, indirekt/direkt diskriminering, mobbing, rasism, homofobi, främlingsfientlighet och sexism.

Ledning och personal ska vara lyhörd och uppmärksam på alla tendenser till kränkande behandling. Om någon form av kränkande behandling upptäcks eller misstänks ska detta utan dröjsmål förhindras och en utredning och kartläggning ska inledas.

Förskolechefen har det yttersta ansvaret för att en likabehandlingsplan upprättas.

Verksamheten ska ha en miljö som uppmuntrar och bidrar till mognad och kunskapsinhämtning.

Ansvaret för att dokumentation av det som sker, görs och att uppföljning sker vilar på berörd personal och förskolechef.

Följande problem kan uppkomma.

1. Vissa barn använder ett språk som innehåller svordomar och tillmälen (som de ofta inte förstår).
2. Barn och föräldrar som på ett negativt sätt kommenterar andra religioner, hudfärger och kulturer.
3. Barn biter och slår andra barn och vuxna.
4. Barn har vid flera tillfällen fått höra att de inte får vara med att leka.
5. Barn retas på grund av kläder, utseende etc.
6. Barn vill inte/vågar inte gå på toaletten.
7. Barn som ”tycker sämre om” andra barn t.ex. inte vill sitta bredvid.
8. Personal och föräldrar som pratar om barnet över barnets huvud.
9. Ständiga konflikter i barngruppen
10. Barn trivs inte och vill inte gå till förskolan
11. Barn som är i riskzonen för att hamna utanför kamratskapet och gemenskapen.

Förebyggande åtgärder

- Ständigt arbete med värdegrundsfrågor och stärka det positiva i barns beteende
- Aktivt arbete med likabehandlingsplanen, dess mål, syften och genomföranden
- Samtal kring ord och dess betydelse och om hur man kan göra varandra glada/ledsna. Dramaövningar, m.m.
- Att positiva lekar och aktiviteter får stor plats i verksamheten..
- Planera verksamheten utifrån enskilda barn och gruppens behov.
- Återkommande diskussioner om personalens förhållningssätt gentemot barnen

Handlingsplan:

| Problem | När (tid) | Åtgärd |
|--|--------------------------------------|---|
| 1 Barn som använder ett språk som innehåller svordomar och tillmälen (som de ofta inte förstår). | omgående och vid behov | Reagera och visa att du inte accepterar detta. Samtala kring ord och dess betydelse, vad gör dig glad/ledsen? Dramaövningar Samtal med barn och föräldrar i förekommande fall. Ansvar: berörd personal |
| 2. Barn och föräldrar som på ett negativt sätt kommenterar andra religioner, hudfärger och kulturer. | vid behov | Reagera och visa att du inte accepterar detta. Samtala med barnet det berör, samtal med föräldrarna vid behov. |
| 3 Barn biter, river, sparkar och slår andra barn och vuxna. | när problem uppstår: | Kartläggning och individuell handlingsplan upprättas med gemensamt förhållningssätt. Dramatisera med de större barnen Ansvar: berörd personal, föräldrar/vårdnadshavare och förskolechef |
| 4. Barn har vid flera tillfälle fått höra att de inte får vara med att leka . | när problem uppstår | Observationer och samtal med barn om leken och deltagande i leken. Vuxenengagemang i leken. Dramatisera med de större barnen. Ansvar: berörd personal |
| 5. Barn retas på grund av kläder, utseende etc. | när problem uppstår: | Prata med föräldrarna och komma överens om en gemensam åtgärd. Dramatisera med de större barnen Ansvar: berörd personal, föräldrar och ev. förskolechef |
| 6. Barn vill inte eller vågar inte gå på toaletten. | förebyggande och när problem uppstår | Samtal om nödvändigheten att gå på en toalett. Personal skall finnas med barnet vid toalettbesöket. Om rädslan eller avhållsamheten kvarstår bör utredning, kartläggning omgående göras och åtgärder vidtas. Ansvar: berörd personal, föräldrar |
| 7. Barn som ”tycker sämre om” andra barn, t.ex. inte vill sitta bredvid. | omgående, och återkommande | Ansvar: berörd personal samtalar med barnet och tar reda på orsaken. Åtgärda beroende på vad det är. Ev. prata med berörda föräldrar. Ev. dramatisera med de större barnen |
| 8. Personal och föräldrar som pratar om barnet över barnets huvud. | när problem uppdragas | Samtal med berörd personal och även med föräldrar. Hitta andra möjligheter att diskutera barnet om inte barnet skall vara med i diskussionen. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Ansvar: kollegor och förskolechef. |
| 9. Ständiga konflikter i barngruppen | när problemet uppstår | Gemensam handlingsplan med lika förhållningssätt av de vuxna. Samarbete med föräldrarna. Ansvar: berörd personal och föräldrar Ev. kontakta professionell hjälp. |
| 10. Barn trivs inte och vill inte gå till förskolan | när problem uppstår så snabbt som möjligt | Kontakt med förälder och upprätta en gemensam handlingsplan. Ansvar: berörd personal och föräldrar |
| 11. Barn som är i riskzonen för att hamna utanför kamratskapet och gemenskapen | Förebyggande arbetet i första hand och när problemet uppstår | Se barnet i ett nytt perspektiv, ha ett lyssnande förhållningssätt och bekräfta barnet i sin duglighet, lyfta fram deras kunskaper och färdigheter både för barnet självt och för andra. Vuxna går in och deltar i leken på barnens villkor. Använda bilder och stödtecken i verksamheten |

Uppsikt

Uppsikt av vuxna där barn befinner sig är mycket viktigt i förskolan. Vuxna skall finnas till hands där barnen har sina aktiviteter/lekmiljöer. Även viktigt att anpassa lekmiljön utifrån barnens behov och säkerhet.

Framtagandet av denna likabehandlingsplan

Denna likabehandlingsplan har tagits fram av personalen vid förskolan.

2016-06-29

Lundby förskola