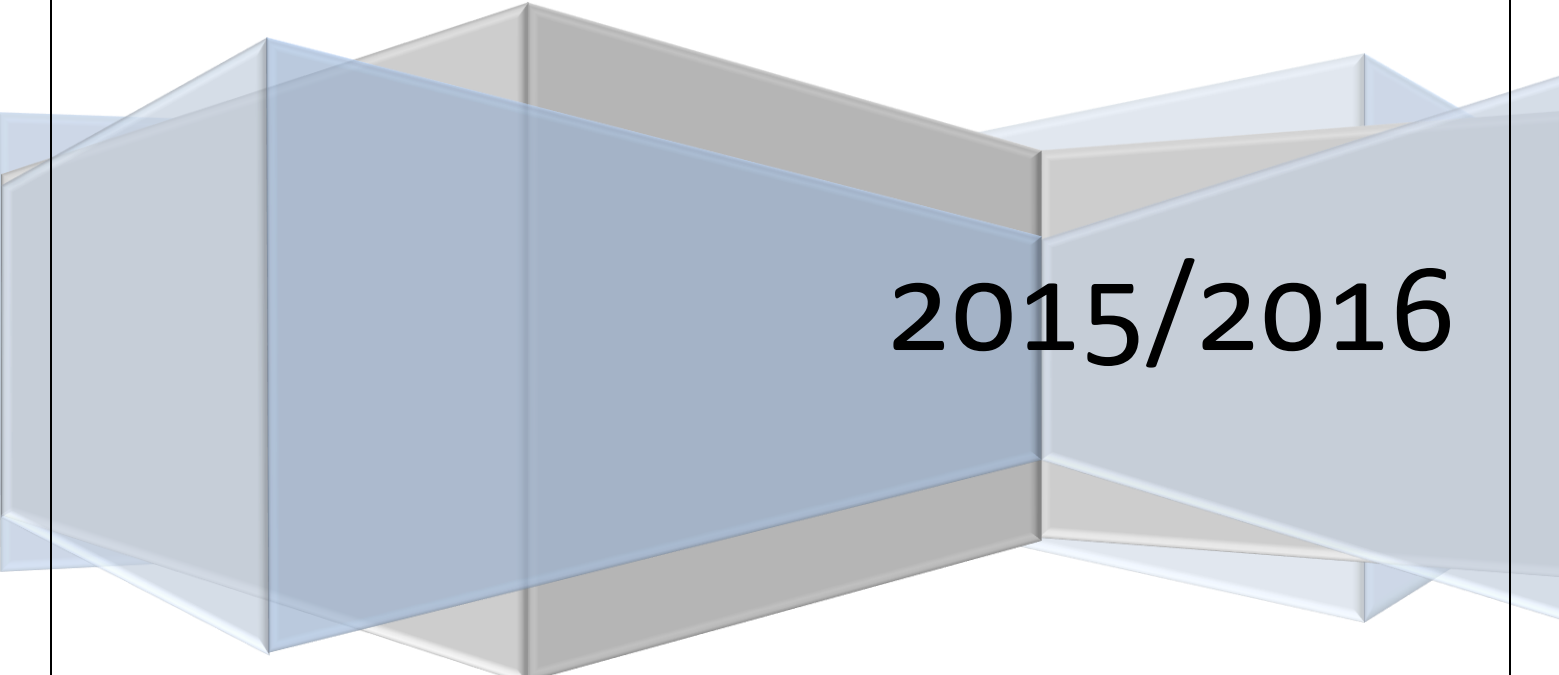


**Mjölby Kommun**

# **Dokumentation av kvalitetsarbete**

**Oljekrukan, Skogslund och Östergårdens  
förskolor**

**Eva Lundberg**



**2015/2016**

Innehållsförteckning	
Inledning	s.2
Vision	s.3
Uppdrag och mål	s.4
Värdegrund	s.4
Pedagogisk grundsyn	s.5
Pedagogisk ledarskap	s.6
Arbetsmiljö	s.7
Struktur- rutiner	s.8
Hur gör vi för att utveckla kvaliteten	s.9
Årshjul	s.10
Vetenskaplig grund	s.11
Prioriterade åtgärder	s.12
Uppföljning av föregående läsår	s.13
Föräldrainflytande	s.15
Åtgärder för kommande läsår	s.16
Helhetsbedömning	s.17

### Inledning:

Vår enhet består av tre förskolor Oljekrukan, Skogslund och Östergården, placerade på östra sidan i Mjölby. Tillsammans har vi 139 barn inskrivna inom vår verksamhet och det är 18 barnskötare och 11 förskollärare som ser till att barnen får en inspirerande, lärorik och trygg vardag hos oss.

Oljekrukan är en förskola inrymd i tre lägenheter i ett bostadsrättsområde och där har under detta läsår 30 barn i ålder 1-5 år varit inskrivna. Närheten till skogen och möjligheten att nyttja områdets lekplats och gemensamhetsutrymmen för gymnastik gör att den lilla förskolan har många möjligheter. Kommunens Dygnet-runt-omsorg är placerad på Oljekrukans förskola och under detta läsår har det varit 12 barn som haft behov av förskola på obekväma tider.

Skogslunds förskola är för tillfället inrymd i moduler i väntan på att en ny förskola ska byggas. Den består av 4 avdelningar, 2 småbarnsavdelningar 1-3 år och 2 avdelningar med barn 3-5 år. Förskolan är belägen naturskönt i skogskanten.

På Östergården har vi 2 förskoleavdelningar och detta läsår har varit det första hela läsåret för dessa avdelningar. De tre övriga avdelningar som finns i lokalerna har under detta läsår använts av skolan för undervisning. Förskolan är centralt placerad med närhet till järnvägsstation och centrum men även skogen finns på gångavstånd.

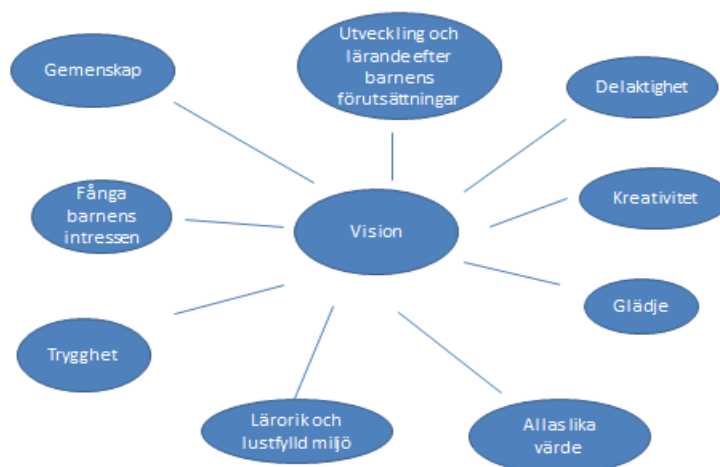
Arbetet som bedrivs på förskolorna utgår från läroplanen för förskolan(Lpfö98), våra kommunala och internt upprättade mål.

Inom enheten samarbetar vi med gemensamma möten som personalmöten, studiedagar, pedagogmöten, samverkansmöten och kompetensgrupper. Vi ser detta som utvecklande att kunna träffas i olika konstellationer för att kunna nyttja varandras kompetenser och utvecklas vidare inom den egna verksamheten.

## Vision

”Förskolan i Mjölby kommun förenar lärande och omsorg i en verksamhet där barns naturliga lust att lära utnyttjas fullt ut”, så låter visionen för Mjölby kommuns förskolor.

För vår enhet har vi följande visionsord.



Dessa ord har vi sedan sammanställt till följande mening:

*Vi vill ge barnen trygghet och möjlighet till inflytande i en lärarik och lustfylld miljö där barnen lär efter sina egna förutsättningar.*

Tanken är att arbetslagen på sin reflektionstid går igenom vad orden i vår vision betyder både för dem själva, barnen och att de planerar arbetet barngruppen utifrån visionen (och läroplanen).

## Uppdrag och mål

Vårt uppdrag styrs av de nationella styrdokument som finns, skollagen och läroplanen för förskolan (Lpfö98). Grunden för det livslånga lärandet ska läggas i förskolan. Verksamheten ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg.

Målen i läroplanen visar vilken inriktning arbetet på förskolan ska sträva mot.

Mjölby kommuns egna mål för förskolan finns att hitta på följande länk:

<http://www.mjolby.se/8808.html>

Målet för enheten under läsåret har utgått från läroplanens mål och har lagts in i vårt årshjul. ”Normer och värden” är höstens prioriterade mål och ”Utveckling och lärande” vårterminens mål.

## Värdegrund

Värdegrundsarbetet är en viktig del i arbete på vår enhet och under höstterminen lägger vi stor vikt i detta arbete då vi på alla avdelningar har nya barn i våra grupper. Arbetet med värdegrunden finns med under hela läsåret och det är viktigt att vi hela tiden uppdaterar oss på vad det står i vår Likabehandlingsplanen/plan mot Diskriminering och kränkande behandling. Denna plan revideras årligen och i den tar vi upp hur vi arbetar förebyggande och främjande med värdegrunden.

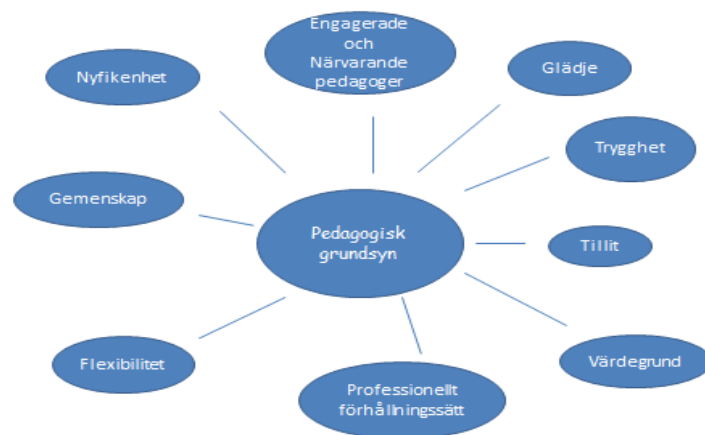
Vår målsättning är följande:

- ❖ Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och behandlas med respekt
- ❖ Alla ska känna glädje på förskolan och ha roligt tillsammans
- ❖ Alla ska känna delaktighet under sin vistelse i förskolan

## Pedagogisk grundsyn

Personalen har tillsammans arbetat fram vad som är viktigt för verksamheten för att kunna ge barnen bästa möjliga kvalitet under tiden de är hos oss.

- ❖ Vi ska vara engagerade och närvarande pedagoger
- ❖ Vi ska ha ett professionellt förhållningssätt mot barn och vårdnadshavare
- ❖ Vi ska vara flexibla i vår tanke för att tillvarata barnens nyfikenhet
- ❖ Vi ska skapa trygghet för barn och vårdnadshavare
- ❖ Vi ska få barnen att känna tillit
- ❖ Vi ska HA ROLIGT TILLSAMMANS



## Pedagogiskt ledarskap

Pedagogiskt ledarskap handlar dels om mitt ledarskap som förskolechef men också om medarbetarnas ledarskap i barngruppen. Vi pratar mycket om att vara närvarande pedagoger i våra barngrupper men också härvarande pedagoger som ser, lyssnar och bemöter barnen där de befinner sig. Dessa ord, närvarande och härvarande, behöver vi hela tiden påminna oss om och fundera över vad de betyder för mig som pedagog. Att skapa tillit för/ till våra barn är viktigt för att både ge och kunna se lärandet hos barnen. Detta gör vi genom att vara närvarande och härvarande med barnen.

Jag vill också vara en närvarande och härvarande förskolechef som skapar en tillit hos mina medarbetare. Ett arbete som jag hela tiden måste sträva efter att vara och utveckla vidare.

Tillsammans ska vi sträva efter att nå våra mål och skapa en god kvalitet på våra förskolor. Vi måste hela tiden ompröva våra metoder och tankesätt för att förbereda barnen för morgondagen. Vi ska hjälpas åt att packa barnens ryggsäck med: trygghet, självkänsla, glädje, nyfikenhet, kommunikation/språk och vetgirighet för att ge dem en god start i livet.

## Arbetsmiljö

Det systematiska arbetsmiljöarbetet är en viktig del i vårt arbete på förskolan och hela tiden kan vi utvecklas och bli bättre i vårt arbete på detta område.

Vi ska skapa en god arbetsmiljö för både medarbetare och barn, en säker miljö för alla som vistas på våra förskolor.

Vi genomför årligen både skyddsron, sett ur personalen perspektiv, och en barnskyddsron för barnens säkerhet.

I enhetens samverkansgrupp som träffas en gång i månaden är arbetsmiljön en av punkterna på dagordningen. Under detta läsår har vi ofta återkommit till utrymmet på Skogslunds förskola. Lokalerna är små och det kräver mycket struktur, logistik för personalen för att hitta en så bra daglig verksamhet för både barnen och sig själva. Ingen vill ju sänka sin ambitionsnivå utan självklart vill alla kunna leva upp till de mål vi har både på förskolan men också de mål o riktlinjer som finns i vår läroplan.

Inom enheten genomför vi varje höst en egen arbetsmiljöenkät som tar upp stress, information från chef, reflektionstid, hot och våld, samarbete med kollegor och chef samt kompetens och utbildning. Enkäten sammanställer sedan jag och resultatet redovisas först för samverkansgruppen där vi plockar ut delar som vi gör en handlingsplan för att arbeta med under året. Detta läsår var det Vi-känsla/samarbete och stress som blev de prioriterade områdena att arbeta med.

På Skogslunds förskola har vi denna vårtermin fått vara med i en ”Hälsofrämjande studie utifrån ett pedagogiskt perspektiv”. En student på hälsopedagogiska programmet i Halmstad har haft sin verksamhetsförlagda praktik på förskolan och personalen utifrån ett hälsoperspektiv och sedan skriva en rapport av vad hon kommer fram till.

Barn:

För att främja barns utveckling och för att ge rätt förutsättningar till lärande är miljön en viktig del. Därför är det viktigt att ta tillvara barnens intressen och utforma miljön därefter.

Vi tycker den ska vara

- ❖ Tilltalande
- ❖ Tillgänglig
- ❖ Lustfylld
- ❖ Harmonisk
- ❖ Ge möjlighet till aktivitet



## Struktur – rutiner

I vår arbetsmodell som finns för det systematiskt kvalitetsarbete fastställer vi att en tydlig organisationsstruktur är ett av de områden som måste hålla hög nivå för att verksamheten ska nå goda resultat och möjliggöra den bästa utvecklingen för barnen.

Vi har följande kommunikations/informationsvägar:

- ❖ Morgonmöte- varje måndag
- ❖ Samverkansmöte- varje månad med personalrepresentanter från fackförbunden
- ❖ Arbetslagsledarmöten- var 3:de vecka
- ❖ Personalansvarigmöten- ett par gånger/termin
- ❖ Personalmöten- varje månad
- ❖ Kompetensgrupper
- ❖ Föräldramöten- minst ett/ läsår
- ❖ Utvecklingssamtal
- ❖ Medarbetarsamtal/Lönesamtal
- ❖ Studiedagar
- ❖ Reflektionsmöten i arbetslaget varje vecka
- ❖ Enskild planering- varje vecka
- ❖ Föräldråd

Medarbetarna har olika ansvarsområden där de har extra uppgifter att se till.

- ❖ Arbetslagsledare
- ❖ Personalansvarig
- ❖ Säkerhetsansvarig
- ❖ Hemsidesansvarig

På varje avdelning finns det ett ”Vem gör vad/när- schema” där strukturen blir klar och tydlig för vilka arbetsuppgifter du förväntas göra under dagen.

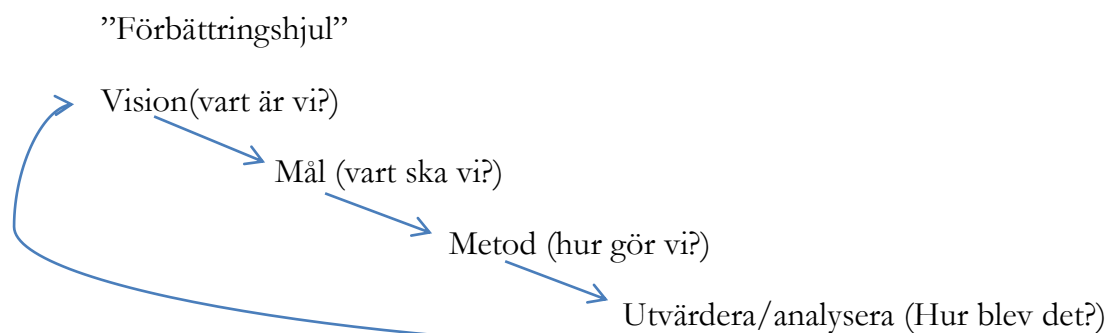
## Hur gör vi för att utveckla kvaliteten i det vi gör?

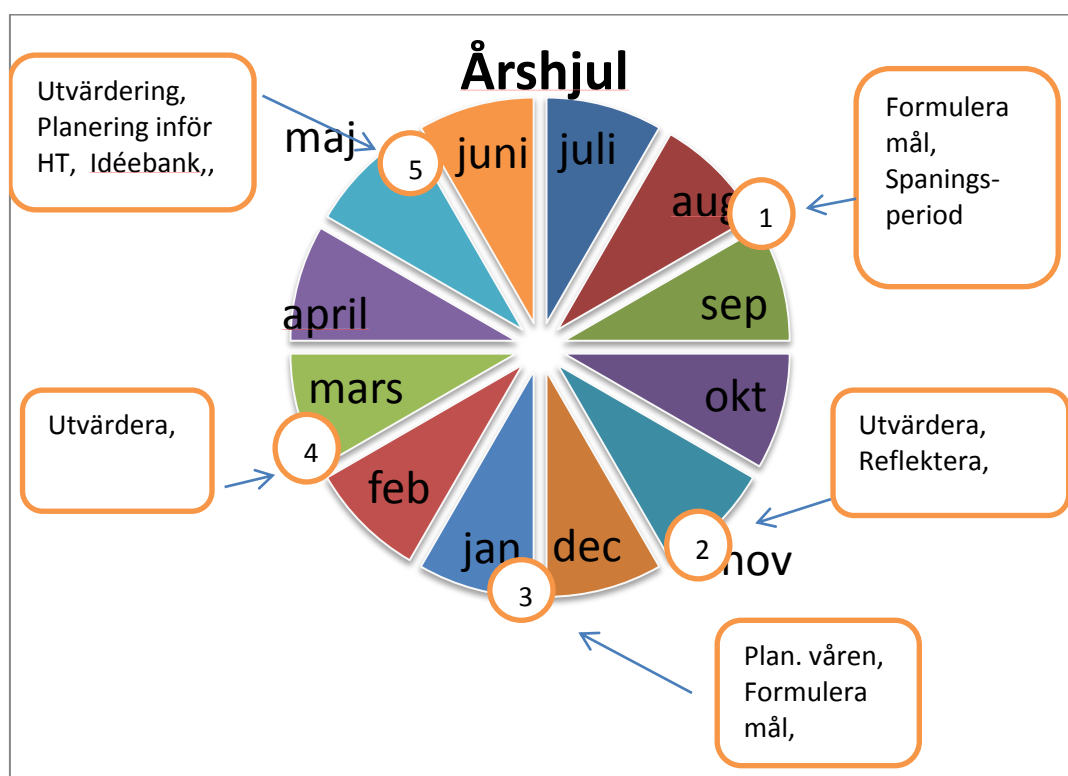
Varje vecka har arbetslagen reflektionstid tillsammans där de reflekterar över vad har hänt under veckan och hur går vi vidare med det vi sett. Vi har under detta läsår försökt hitta ett gemensamt dokument för reflektionstiden för att underlätta i att få svar på vad och hur frågorna. Alla arbetslag har gjort på lite olika sätt men alla har känt att de olika dokument vi använt oss av inte varit riktigt bra. Det ska vara ett enkelt, lätt och strukturerat dokument som alla medarbetar känner sig tillfreds med först då kan vi få till en bra utveckling i det arbete vi gör. Ett nytt gemensamt dokument är framtagit i maj 2016 att kunna användas från höstterminen -16.

I vårt Årshjul, se nedan, som hela enheten arbetar efter har vi hållplatser där vi stannar upp och gör summeringar av hur vårt arbete fungerar och vart vi är på väg. Vid dessa tillfällen diskuteras många pedagogiska frågor utifrån det förbättringshjul som finns nedan. Detta är det andra hela läsåret vi använt oss av Årshjulet och nu börjar det bli befäst och de upplever att det är bra att ha en mall med struktur att följa. Den gör det enklare att dokumentera och utvärdera arbetet kontinuerligt under hela året så vi kan öka kvalitén och driva arbetet framåt. Årshjulet ska vara ett levande dokument som vi hela tiden utvecklar efter de behov vi ser att verksamheten kräver.

På studiedagar, i kompetensgrupper ser vi till att ge pedagogerna ny kunskap både genom föreläsningar men också genom att tillsammans med andra kollegor diskutera och lära av varandra, kollegialt lärande. Håller vi intresset uppe för att lära sig nytt och utvecklas kommer kvalitén att öka på våra förskolor.

Synpunkter från vårdnadshavarna och barnen är också en viktig del i arbetet med att utveckla vår kvalitet. Hur vi lägger upp det arbetet finns att läsa om under punkten ”Föräldrainflytande” och i ”uppföljning av förgående läsår”





### Verksamhetens årplanering

<p><b>Augusti</b>            Uppstartsmånad            Inskolning            Studiedag  <b>Hållplats 1</b></p>	<p><b>September</b>            Värdegrundsarbete            Socialt-lära känna varandra            Spaningsperiod            Uppföljningssamtal inskolning</p>	<p><b>Oktober</b>            Likabehandlings-Plan            Projekt/tema            Fotografering            Studiedag</p>	<p><b>November</b>            Projekt/tema            Brandövning  <b>Hållplats 2</b>            Spaningsperiod till våren</p>
<p><b>December</b>            Avslutningsmånad            Lucia            Julfest            Spaningsperiod till våren</p>	<p><b>Januari</b>            Studiedag            Mål formuleras utveckling o lärande  <b>Hållplats 3</b></p>	<p><b>Februari</b>            Projekt/tema</p>	<p><b>Mars</b>            Projekt/tema            Påskfest  <b>Hållplats 4</b></p>
<p><b>April</b>            Projekt/tema            Valborg</p>	<p><b>Maj</b>            Förskolans dag            Utskolningssamtal            Kontakt m förskoleklass            Överinskolning</p>	<p><b>Juni</b>            Avslutningsfester            Midsommarfest            Studiedag  <b>Hållplats 5</b></p>	<p><b>Juli</b>  <b>SEMESTER</b></p>

### Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:

All undervisning och utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet dvs det ska finnas stöd i forskning för de metoder vi använder oss av. Inom enheten delger vi varandra ”nyheter” och kunskaper vi tagit del av genom litteratur, artiklar, föreläsningar eller diskussioner. Oftast kommer detta upp på våra ”Pedagogmöten” och sprids sedan vidare ut i arbetslagen, men även på våra APT-träffar tar vi upp detta.

### Prioriterade åtgärder

För läsåret 2015/2016 har enhetens prioriterade åtgärder varit att fortsätta arbetet med vårt Årshjul och få det befast i vårt dagliga arbete. De mål som finns i Årshjulet är tryggheten och värdegrundsarbetet på höstterminen och Utveckling och lärande på vårterminen.

Kommunens gemensamma handlingsplan för förskolan tar upp tre huvudområden där vi prioriterade att arbeta med *Pedagogisk medvetenhet* och *Insynsbesök* under detta läsår.

### Uppföljning av föregående års prioriterade åtgärder

Det underlag vi använt oss av i uppföljningen av de prioriterade målen är: arbetslagens fortlöpande reflektioner/utvärderingar som gjorts under året på de hållplatser som finns i årshjulet, utvärderingsfrågor till medarbetarna, föräldraenkät.

#### ***Årshjulet:***

Att implementera ett nytt material att arbeta efter tar tid innan det är befast hos alla medarbetare. Forskning säger att det tar upp till fem år innan ett nytt arbetssätt är förankrat i en verksamhet. Lite omarbetning på vissa punkter har vi gjort så att det ska bli mer lätthanterlig för alla medarbetare att sätta sig in i det. Årshjulet ska vara ett levande dokument som anpassas och förändras efter den läroplan vi har och ger oss möjlighet till att utveckla vår verksamhet så vi kan ge barnen de bästa förutsättningarna för att möta omvärlden.

Vid varje hållplats reflekterar arbetslaget över ”var befinner sig barngruppen socialt och utvecklingsmässigt” och ”vad/hur gör vi för att utmana barnen vidare i sin utveckling och sin sociala kompetens”.

#### ***3-5 år:***

***Trygghet/normer och värden:*** Att få en trygg barngrupp med trygga individer som känner tillit i sig själva och övriga barn och personal. Att vara en bra kompis och visa respekt för andra, se att alla har någon att leka med.

***Metod(hur):*** Genom att vara närvarande vuxna och finnas där barnen är, vi lyfter det positiva hos barnen och ger alla möjlighet att få uttrycka sina tankar och idéer. Att förstå ”spelreglerna” i turtagning. Någon avdelning arbetar med SÖT –samarbete, ömsesidighet, turtagning. Ser till att alla har någon att vara tillsammans med i leken.

**Analys:** Barnen hjälper varandra mer t.ex vid påklädning, de bjuder in varandra till lek och leker mer blandat pojkar och flickor, alla barn har en kompis att vara med, att vänta på sin tur, vårt förhållningssätt som arbetslag påverkar gruppen vi måste vara ett samspelat arbetslag som reflekterar över både barnens och våra egna värderingar.

### **Småbarn 1-3 år:**

**Trygghet/värdegrund:** Att få trygga barn som knyter an till pedagogerna och hittar sin plats i gruppen. Få barn som trivs och som är bra kompisar.

**Metod(hur):** Genom våra spaningar har vi jobbat med att göra kompisträd, där barnens händer är löv, arbetat med kompitchärtan där barnens goda handlingar mot varandra har lyfts fram, fokuserat på det positiva i barnens handlingar, varit närvarande pedagoger som kunnat hjälpa till bland annat med att bjuda in kompisar i leken, turtagning

**Analys:** Vi har sett att barnen lärt sig att samspela med varandra, vara omtänksamma mot varandra, de bjuder in till lek, de hjälper varandra genom att vara fiffiga kompisar, vågar säga stopp till sina kompisar.

### **Storbarn 3-5 år:**

**Utveckling och lärande:** Matematik i vardagen, språklig medvetenhet och natur o teknik i vardagen har vi fokuserat på under vårterminen.

**Metod(hur):** Synliggör matematiken genom att använda oss av begrepp och lägesord t.ex när vi äter mat, i tamburen, i leken, spelar spel, pusslar, bygger pärlplattor, ramsräknar.

Vi har läst böcker och återberättat både muntligt och i bild. Intresse för bostäver och att skriva har varit stort så vi har tillfört material för att stimulera det. Vi sjunger, rimmar och ramsar dagligen, använder oss av mycket ord och benämner saker hela tiden

Vi använder oss av vår närmiljö o upptäcker de olika årstiderna både på vår egen gård och i skogen, planterar fröer och ser vad som händer. Vi bygger och konstruerar i olika material, vi gör experiment.

**Analys:** Barnen har lärt sig olika begrepp och lägesord i matematiken, de har blivit uthålligare i att spela spel, lägga pärlplattor. De kan se mönster och bygga därefter, de har lärt sig samarbeta genom att bygga och konstruera tillsammans. I språklig medvetenhet har barnen blivit duktiga på att våga berätta och prata inför andra, återberätta sagor och lyssna på varandra. En avdelning tycker att de inte har sjungit så mycket spontant något som de behöver förbättra. Vad det gäller natur så reflekterar barnen mer över upptäckter i naturen. För att 3-4 åringarna har det varit viktigt att besöka samma ställe i skogen för att de ska känna sig trygga. Vi behöver arbeta vidare med att vi ska vara rädda om vår natur, något vi sett inte är en självklarhet för alla. Experiment är spännande och vi ser att barnen fångas av det vi gör vilket också leder till att de förstår och lär sig olika begrepp som t.ex H<sub>2</sub>O. Några känner att de behöver lite mer utbildning i teknik för att bemöta barnens frågor och tankar.

### **Småbarn 1-3 år:**

**Utveckling och lärande:** Matematiken runt omkring oss, språket i vardagen, vår närmiljö, tekniken runt oss

**Metod(hur):** Vi sätter ord på vad vi och barnen gör, lyssnar på barnen och spanar in deras intressen för att sedan bygga vidare på det både språkligt och matematiskt, vi läser och berättar sagor, ramsar. En grupp har använt sig av ”Babblarna” när de arbetat med språket. Vi tänder/ släcker lampor, sätter på vattenkranen, drar upp dragkedjan vi nyttjar den enkla tekniken som finns runt om i vardagen. På gården och i skogen upptäcker vi de olika årstiderna om det är varmt eller kallt ute, pratar om det barnen upptäcker i naturen och sätter ord på vad det är.

**Analys:** Barnen uttrycker sig mer i ord, de pratar med varandra när de samspelar, tittar i böcker, ”läser” för varandra och ber att få höra sagor. Vår delaktighet i deras lek har bidragit till att det skett en språklig utveckling. När det gäller matematiken upplever en avdelning att det fortfarande är en bit kvar att ta in begrepp och få dem befästa. Några barn har blivit duktiga på att rabbelräkna. Intresset för vad som finns ute har väckts och barnen frågar mer och är nyfikna.

**Framtid:** Vi behöver följa upp det vi ser ute i naturen när vi kommer till förskolan. Några känner att de måste fortsätta arbeta med tålmod och uthållighet i vissa situationer t.ex när vi spelar spel.

## Föräldrainflytande

I den dagliga kontakten med förskolan har vårdnadshavare möjligheten att vara delaktiga och framföra synpunkter till pedagogerna. Vi vill kunna skapa en öppen kommunikation med vårdnadshavarna så att de frågor eller tankar de har ska kunna få ett svar i den dagliga kontakten.

Målet för enheten är att varje termin bjuda in föräldrarådet på varje förskola till ett möte med förskolechef, och ibland även personal. Under detta läsår har vi endast haft detta på Skogslunds förskola och föräldrarådet där. På Östergården har vi inte än ”byggt upp” ett föräldraråd än vilket vi kommer göra under nästa läsår. Oljekrukans förskola har inte heller under detta läsår haft något föräldraråd. Under nästa läsår måste vi hitta former för hur vi gör det intressant för föräldrarna att delta i föräldraråden.

Föräldraenkäten som genomfördes under vårterminen var digitaliserad och innehöll samma frågor inom hela kommunen. Vi la till två egna frågor som handlade om hur vårdnadshavarna tyckte att deras barn fick vara delaktiga i utformningen av lärmiljön och vad som de tyckte var viktigast för dem att få information om angående sitt barn.

Det var ca 70 % av vårdnadshavarna som svarade på enkäten och vi kunde utläsa att de känner ett stort förtroende för personalen och att de alltid känner att de har någon de kan prata med.

93% av de som svarat anser att utvecklingssamtalet ger dem en tydlig bild av deras barns trivsel, utveckling och lärande.

Frågan vi själva la till om vad de ansåg vara viktigast att få information om handlar till största delen om hur dagen varit, om barnet ätit, sovit, hur deras barn fungerar med andra barn, om det hänt något ”utöver det vanliga”, utvecklingen hos barnet, är barnet tryggt. Dessa tankar och svar tar vi med oss och ser till att vi återkopplar vid hämtning och lämning, vilket vi i dagsläget redan gör men det blir en påminnelse att det är viktigt för vårdnadshavarna att få höra detta



### Åtgärder för kommande läsår

Våra tankar inför läsåret 2016/2017 är att vi kommer arbeta lite mer koncentrerat med några få mål som vi kan fördjupa oss mer i. Dessa mål är plockade från vår läroplan (Lpfö) och lyder enligt följande:

Normer och värden:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- Förmåga att ta hänsyn till och ha förståelse för andra människors situation samt viljan att hjälpa andra.
  
- Förståelsen för att alla människor har lika värde.

Utveckling och lärande:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.

Vårt Årshjul ligger fortfarande till grund för vårt arbete och vi fortsätter även detta läsår att befästa det i vårt dagliga arbete. Under höstterminen arbetar vi med värdegrunden, då vi inom alla enheter kommer att ta emot nya barn som på ett bra sätt ska komma in i våra befintliga grupper.

Under vårterminen koncentrerar vi oss på utveckling och lärande i våra projekt/teman utifrån läroplanens strävansmål.

Då vi ser och vet att det viktigaste i barnens utveckling handlar om att ge dem en grundtrygghet och en tillit till både personal och andra barn i gruppen lägger vi stor vikt på detta i våra prioriterade mål. Kan vi möta varandra med respekt och nyfikenhet får vi barn som är trygga, intresserade av att upptäcka, utforska och lära nytt tillsammans med sina kompisar. Som närvarande pedagoger skapar vi trygga barn med tillit till sina förmågor.

Insynsbesök kommer vi fortsätta med under läsåret då det är många avdelningar som än inte haft besök.

På studiedagar och i våra kompetensgrupper kommer vi arbeta vidare med kommunens gemensamma mål pedagogiska medvetenhet.

## Helhetsbedömning

Utvecklingen fortsätter hela tiden inom vår enhet, vi utvecklar vårt årshjul och vill att det ska vara ett levande dokument som ska vara befast hos alla pedagoger inom enheten. Där är vi inte riktigt än men vi har kommit en bra bit på väg under detta år.

Vi har en bra pedagogisk verksamhet med medarbetarna som är engagerade, ansvarsfulla och gör ett fantastiskt jobb. Men bra kan alltid bli bättre och det gäller att inte stanna upp utan fortsätta utvecklas och lära nytt, precis som vi vill att barnen ska göra.

Ett trevligt förhållningssätt både mot barn, föräldrar och kollegor är viktigt i vårt arbete och att bli bemött med respekt för den man är. Det är en av grundstenarna i vår verksamhet.

Analys och reflektion har varit en del som vi under året arbetat med för att bli bättre på. Vi har kommit en bit på väg men fortfarande är det en del som vi behöver lägga ner mer tid på att utveckla. En del handlar om att jag som förskolechef behöver bli bättre på att ge arbetslagen feedback på de analyser/reflektioner de gör vid de olika hållplatserna men också att jag ger mer kontinuerlig återkoppling på verksamheten genom mer planerade verksamhetsbesök.

Det finns en vilja och en drivkraft bland medarbetarna att ge barnen på förskolan en väl packad ryggsäck med trygghet, tillit, lärdom och nyfikenhet. Jag ser fram mot ett spännande och utvecklande läsår med mina duktiga medarbetare.

Mjölby 20160911

Eva Lundberg  
*Förskolechef*