



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, utbildningsnämndens samtliga skolformer

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Planens innehåll.....	4
Definitioner av diskriminering och trakasserier.....	4
De sex olika typerna av diskriminering:.....	4
Definitioner av kränkande behandling.....	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
Enhetens namn.....	5
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	6
Enhetens namn.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Enhetens namn.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	8
Enhetens namn.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys av kartläggningen.....	10
Enhetens namn.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	11
Enhetens namn.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	11
Enhetens namn.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering - Vuxen mot barn/elev.....	12
Utredning av misstänkt kränkande behandling och trakasserier - Barn/elev mot barn/elev.....	12
Allmänt om utredning.....	12
Utredningens innehåll.....	13
Åtgärderna.....	13
Anmälan till andra myndigheter.....	14
Enhetens namn.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4. Ansvar och uppföljning.....	14
Ansvarsförhållanden.....	14
Uppföljning.....	15

1. Sammanfattning

Barn och elever är skyddade mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats: www.do.se/framja-och-atgarda/forskolan-och-skolans-ansvar

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på skolverkets webbplats: www.skolverket.se/skoluteckling/vardegrund/krankning-av-elev

Samtliga enheter inom utbildningsförvaltningen hämtar denna mall för Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på Mint och publicerar enhetens lokala plan på respektive hemsida senast 15 oktober för pågående läsår.

3. Planens innehåll

Definitioner av diskriminering och trakasserier

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas. Missgynnandet ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

Det är bara enskilda personer som kan bli diskriminerade i lagens mening. Man kan alltså inte diskriminera en grupp eller organisation. Den som diskriminerar kan vara en enskild person, men den som leder verksamheten som utför diskrimineringen bär det yttersta ansvaret. I skolan/förskolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering eftersom det behöver finnas en uppenbar strukturell maktobalans mellan den som diskriminerar och den som blir diskriminerad. Detta kan till exempel ske genom skolans/förskolans regler och rutiner som missgynnar vissa elever/barn.

Diskriminering förutsätter ett maktövertag hos den som diskriminerar – alltså kan en personal i t.ex. skola/förskola diskriminera en elev/ett barn, men inte tvärtom. En elev/ett barn kan därmed inte heller diskriminera en annan elev/ett annat barn, eftersom de är jämställda. När det inte finns någon maktobalans mellan de som är inblandade, till exempel om båda eller samtliga är elever/barn på skolan/förskolan, så klassas handlingen istället som trakasserier.

De sex olika typerna av diskriminering:

Direkt diskriminering -när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering-när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med visst kön, viss könsidentitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder. Då kan regeln vara diskriminerande, trots att det är samma regel som tillämpas för alla.

Bristande tillgänglighet - när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte genomför skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Instruktioner att diskriminera-när personal i skola/förskola ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning att diskriminera någon annan.

Trakasserier-ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier-ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det kan handla om kommentarer, att någon tafsar eller kastar närgångna blickar.

Diskrimineringslagen kräver inte ett bakomliggande syfte eller en avsikt (så kallat uppsåt) för att en handling ska räknas som diskriminering.

Definitioner av kränkande behandling

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. En kränkande behandling kan alltså inte kopplas till de sju olika diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat. Det är barnet eller eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten att göra detta. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan t ex vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma på sociala medier.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Wasa och Häradsvallens förskolor.

I vårt arbete mot kränkningar, trakasserier och diskriminering deltar alla pedagoger gemensamt i den dagliga verksamheten där även barnen blir

involverade i denna process. Detta sker genom olika arbetsätt som vi använder oss av. Några exempel är: kompisolen (på varje solstråle står det ett "tips" om hur man är en bra kompis, och det är barnen själva som kommit på detta "tips"), stopp-handen (lär barnen att man kan sätta upp sin hand och säga stopp om man inte vill eller om någon gör tokigt), pedagogerna för diskussioner med barnen hur man är en bra kompis och att vi alla måste jobba för att det ska kännas bra för alla som är på vår förskola.

Barnen är också involverade i denna process genom att pedagogerna på avdelningarna med de äldre barnen intervjuar barnen en gång per år. Frågeställningarna utgår från värdegrundsarbetet för att vi ska kunna kartlägga om det finns barn som känner sig otrygga hos oss av någon anledning. Under detta läsår kommer vi även börja med trygghetsvandringar med barnen. Pedagogerna på avdelningar med de yngre barnen observerar och kartlägger barnens samspel utifrån observationsunderlag som är framtaget utifrån värdegrundsarbetet. Vårdnadshavare får varje läsår besvara en enkät som handlar om vårt värdegrundsarbete där de även kan lämna synpunkter på sådant som de tycker vi borde förbättra eller utveckla.

Allt detta material sammanställs i en arbetsgrupp som består av rektorn för enheten och en pedagog från varje avdelning. Arbetsgruppen analyserar även resultatet och presenterar det i kommande plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Resultatet och den nya planen presenteras på ett personalmöte där alla pedagoger på enheten deltar, som sedan följs av diskussionsgrupper. Värdegrundsarbetet följs sedan upp under året vid olika tillfällen i arbetsgruppen. Deras uppgift är då att diskutera hur arbetet går, utifrån planen och vårt värdegrundsmål, ute på varje avdelning. Samt om man uppmärksammat förbättringsområden.

Planen presenteras även för vårdnadshavare vid ett föräldramöte som sker årligen. Pedagogerna går igenom den och de vårdnadshavare som inte deltar får informationen i ett månadsbrev som skickas ut efter mötet.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Wasa och Häradsvallens förskolor

Våra insatser kring att skapa trygghet och trivsel består av många olika delar i vår dagliga verksamhet. På våra förskolor har vi inga temadagar eller något elevråd. Vi utgår från intervjuer och observationer för att se hur barnen upplever trygghet och trivsel hos oss. Vi arbetar med olika projekt och teman på förskolan där värdegrundsarbetet ingår och pedagogerna dagligen delar barngruppen i mindre grupper för att skapa ett lugnare och tryggare klimat. Vi tänker alltid på att barnen ska bemötas som egna individer och utifrån deras egen förmåga oavsett ålder, kön eller etnisk tillhörighet. Hur vi vuxna bemöter barnen kommer att spegla hur de sedan bemöter andra människor. I vår dagliga verksamhet använder vi oss av till exempel kompisolen, stopp-handen, läser kompisböcker och pratar om allas lika värde oavsett hur man ser ut, vilket kön man har eller vart man kommer ifrån. Vi köper även in material som speglar olika kulturer, familjekonstellationer och vi bygger miljöer som väcker intresse att prova nya aktiviteter där alla barn kan delta.

När vi planerar våra scheman utgår vi från barngruppen och anpassar schemat regelbundet efter de förändringar barnen får i sina scheman. Just för att det ska vara tillräckligt många vuxna för att kunna se och möta alla barn så de känner en trygghet när de är hos oss.

Uppföljning av målen från föregående läsår

För att veta om genomförda åtgärder har haft effekt, om målen uppnåtts, ska verksamheten följa upp och utvärdera genomförda åtgärder. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan.

I uppföljningen ska målen framgå liksom vidtagna åtgärder, vem som var ansvarig samt resultatet av åtgärderna.

Wasa och Häradsvallens förskolor

Mål: Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation och vilja hjälpa andra.

Åtgärd:

- Bemöta barnen utifrån deras egna förmågor och stärka deras positiva handlingar.
- Bemöta barnen i deras frågor och funderingar, ta hjälp av sökverktyg för att finna kunskap.
- Pedagogerna ska vara närvarande och lyhörda i leken för att hjälpa barnen att visa hänsyn tillvarandra och skapa förståelse för att man kan tänka olika.
- Ge barnen den tid de behöver för reflektion och utgå från att alla barn gör sitt bästa.
- Använda olika sagor och barnböcker som handlar om olika livssituationer, hur man är en bra kompis eller liknande som berör ämnet. Arbeta med dessa berättelser flera gånger och på olika sätt (sagopåsar, olika miljöer, bokform, flano, sånger etc.).
- Jobba med kompisolen och stopp-handen.
- Jobba med naturen och hur man ska vara i den och hur man ska ta hand om den.

- Träna på turtagning i vardagliga situationer.
- Låta barnen hjälpa varandra vid på- och av-klädnad i tamburen.

Ansvarig: Alla pedagoger på förskolan.

Resultat:

- Barnen har utvecklat sin förmåga vid turtagning och blivit mer tålmodiga att vänta på sin tur.
 - Tryggare barngrupper och nya kompisrelationer då avdelningarna samarbetat mer under sista terminen. Samt att pedagogerna delat barngruppen i mindre grupper har skapat ett lugn i miljön.
 - Mindre fysiska konflikter då barnen i större utsträckning kan lösa konflikter genom tal eller med hjälp av en vuxen.
 - Fler barn hjälper varandra vid på- och av-klädnad samt vid andra situationer, istället för att be en vuxen om hjälp.
- Vi ser att vi måste jobba mer med det mångkulturella. Uppmärksamma att det finns andra kulturer och religioner. Hur människor lever i andra länder och arbeta mer medvetet med kring ämnet.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Syftet är att upptäcka risker för kränkande behandling, trakasserier och diskriminering eller andra hinder för barns lika rättigheter och möjligheter. Det är viktigt att regelbundet kartlägga barnens och elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Genom att kartlägga den egna verksamheten säkerställs att de åtgärder som genomförs motsvarar verksamhetens faktiska behov. Kartläggningen ska leda till att verksamheten får förståelse för eventuella risker. En kartläggning kan innehålla många olika moment t ex enkäter, samtal/intervjuer med elever/personal enskilt eller i grupp, arbetsplatsträffar, trygghetsvandringar, dokumentation av tidigare kränkings- och diskrimineringsärenden och översyn av rutiner.

Det är viktigt att kartläggningen görs utifrån samtliga diskrimineringsgrunder. Kartläggningen ska ha ett generellt anslag med inriktning på förhållanden inom verksamheten och inte enskilda individers etniska tillhörighet, religion, sexuella läggning etc. Det ska alltså inte göras någon kartläggning på individnivå avseende personliga förhållanden och eventuellt känsliga personuppgifter får inte kunna kopplas ihop med någon individ.

Wasa och Häradsvallens förskolor.

Under våren gjordes barnintervjuer med de barn som klarar av och vill intervjuas. Det blev 55 st. Barngrupperna med de yngre barnen observerades utifrån ett observationsunderlag där man tittar på vilka former av samspel mellan barnen man kan se, om man kan se någon form av utanförskap och i

så fall vad för form av utanförskap. Man tittar även på när och hur det uppstår konflikter mellan barnen och på vilket sätt man kan se empati hos barnen.

Under höstterminen var det tänkt att alla vårdnadshavare skulle få möjlighet att besvara en enkät kring värdegrundsarbetet på förskolan. På grund av mer arbetsanhopning på förskolan vid pandemin blev utdelningen försenad och resultatet kommer inte med i denna likabehandlingsplan.

Resultatet från barnintervjuerna visade att barnen kunde ge många olika exempel på saker som gjorde dem glada på förskolan och de allra flesta hade en positiv känsla att komma till förskolan. Det var ett barn som svarade "så där" och 2 barn som ville åka någon annanstans så som Leo's lekland och till fotbollsträningen.

Vid frågan om något gör dem arga på förskolan svarade många nej, de flesta som inte svarade nej svarade att de blir arga på förskolan när någon bråkar. Sedan var det några barn som svarade att de blir arga när de inte får vara med i leken och något barn svarade när fröknarna inte är här. När vi frågade barnen om de vuxna lyssnar på dem svarade alla barn ja utom 3 stycken, 1 svarade nej och två svarade ibland.

Vid frågan om barnen får vara med och bestämma på förskolan svarade 31 barn ja. 11 barn svarade nej, 2 barn svarade ibland och några svarade inte alls. Men att våga säga vad man vill och tycker var det många barn som gjorde, 44 st. 3 barn svarade ibland, 2 svarade nej, några svarade inte alls och ett barn svarade "Nä för jag vill inte säga något dumt till er".

Vid frågan om det finns något eller någon du är rädd för svarade 36 barn nej. De som svarade att de var rädda för något så gav det ett svar på vad de var rädda för tex små kryp, att det ska börja brinna, spöken, inte bromsa på cykeln, om man skulle bli ensam kvar inne och när någon släss. Och vid frågan om det finns någon plats på förskolan barnen inte vill leka på svarade 33 barn att de leker överallt. Några barn svarade vet inte. De platser som kom upp som barn inte vill leka på eller inte tycker om att leka på var; Byggrummet, en annan avdelning, bilrummet, legohörnan, baksidan, fotbollsplanen och lekbilen som är ute. Några barn svarade även att de inte ville leka ute för det är kallt och det är roligare inne.

Resultatet från observationerna visade att det sker mycket samspel mellan barnen i form av olika rollekar och oftast får alla barn delta. Det har hänt att något barn inte blivit insläppt i leken och fått titta på eller göra något annat. Det uppstår ofta konflikter om leksaker, de vill ha samma leksaker. Även om vem som ska få följa med och hämta matvagnen och vilken position man ska ha när den ska köras (köra den, gå vid sida och putta på, åka med). Samt när de är ute och ska cykla så kan konflikter uppstå om vem som ska ha vilken cykel. Empati hos barnen kan man se genom att barnen hämtar en vuxen när någon är ledsen, de kramar om varandra, de blir glada när de ser varandra på morgonen och att de är hjälpsamma mot varandra i olika situationer tex vid påklädnad.

Analys av kartläggningen

Efter kartläggningen ska orsakerna till upptäckta risker för kränkande behandling, trakasserier och diskriminering analyseras. Att förstå orsakerna till riskerna är en förutsättning för att kunna sätta upp konkreta mål och genomföra relevanta åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering framöver.

Wasa och Häradsvallens förskolor

Här följer analys av intervjuer och observationer.

-Tänkbara faktorer som kan ha påverkat barnens svar vid intervjutillfället, är om barnen satt enskilt med pedagogen och inte blev påverkade av andra barn. Om det var lugn och ro vid intervjutillfället och om barnen förstod frågan.

-Vid observationerna kan det ha betydelse vilka barn som just då var närvarande, alltså gruppens sammansättning.

-Det är viktigt att bemöta alla barn så de känner sig sedda och trygga när de kommer till förskolan. Pedagogerna måste vara observanta på när barn visar osäkerhet och otrygghet, genom att vara närvarande och stöttande.

-Pedagoger bör vara närvarande i barns alla situationer, att vara där barnen är. Detta för att kunna lyssna, reflektera tillsammans med barnen, förebygga och stötta barnen att lösa de konflikter som uppstår.

-Att redan på de yngre avdelningarna prata om hur man är en bra kompis och att det är tillåtet att säga ifrån med ett nej eller med stopphanden. Avdelningarna jobbar med detta på olika sätt efter barnens ålder och mognad.

-Att få bestämma på förskolan är svårt att svara på för många barn. Begreppet är stort och pedagogerna kan prata mer om vad det innebär att bestämma i olika situationer. Ofta används ordet välja, troligen är barnen mer vana vid det ordet än ordet bestämma.

-Vi ser att det är viktigt att pedagogerna föregår med gott exempel och tänker på sitt eget beteende för att förebygga barns rädsla på förskolan. Även att vi pedagoger måste vara observanta på situationer där barn visar rädsla och prata med barnen för att trygga dem.

-Observationerna med de yngsta barnen visar att närvarande vuxna är viktigt. Detta för att förebygga konflikter och se samspelet mellan barnen för att kunna jobba med empati och de sociala kontakterna. När de yngre barnen inte släpper in en kompis i leken är de inte medvetna om att deras handling bidrar till ett utanförskap.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Efter att ha utvärderat målen för föregående läsår och kartlagt nuläget ska det förebyggande arbetet planeras för kommande läsår. Åtgärderna ska handla om att undanröja risker för att barn och elever blir utsatta för kränkande behandling, trakasserier och diskriminering inom ramen för verksamheten. Mål ska sättas upp för det förebyggande arbetet samt vilka åtgärder som ska genomföras för att nå målen. För varje mål ska också en tidsplan bestämmas samt ansvariga utses.

Åtgärderna ska motsvaras av faktiska behov. Det betyder inte att det måste finnas ett barn/elev i verksamheten som kan drabbas idag utan att det finns risker eller hinder som skulle kunna leda till att någon blir kränkt, trakasserad eller diskriminerad.

Wasa och Häradsvallens förskolor

Mål: Alla barn ska känna sig trygga på förskolan.

Åtgärd: Dela in barnen i mindre barngrupper under dagen. Pedagogerna ska gå trygghetspromenader med barnen på förskolan, både inne och ute, för att lokalisera hur barnen upplever olika miljöer. Vara närvarotörer vid barns lek för att uppmärksamma utanförskap och rädslor.

Ansvarig: Alla pedagoger på förskolan.

Tidsplan: Läsåret 20/21

Mål: Alla barn ska känna att de har delaktighet och inflytande i vår utbildning.

Åtgärd: Pedagogerna ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer och skapa förutsättningar för detta. Pedagogerna ska vara närvarotörer vid barnens lek för att uppmärksamma barnens intressen och behov för att sedan kunna utforma planeringen för utbildningen efter barnens intressen och behov.

Ansvarig: Alla pedagoger

Tidsplan: Läsåret 20/21

Mål: Alla barn ska få en förståelse av värdet av mångfald.

Åtgärd: Arbeta temainriktat med olika kulturer, länder, resor osv. Låna och läsa böcker om barn i andra länder och med andra kulturer för att barnen ska få kännedom om olika levnadsförhållanden. Vid inköp se över så materialet och leksakerna så det utbudet är mångkulturellt.

Ansvarig: Alla pedagoger och rektor.

Tidsplan: Läsåret 20/21

Anmälningsskylldigheten när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor som anmäler vidare till huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det

digitala systemet för arbetsskador, tillbud och misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

Det ska framgå hur man som barn/elev och vårdnadshavare rapporterar misstänkta kränkningar, trakasserier och misstänkt diskriminering, på den enskilda förskolan/skolan.

Wasa och Häradsvallens förskolor

Vårdnadshavare och barn anmäler en situation till antingen personalen på förskolan eller rektor. Den som får till sig anmälan ska skyndsamt anmäla i vårt kommungemensamma system Stella. Rektor får ett meddelande om att anmälan är gjord. Anmälan ska göras oavsett var informationen kommer ifrån.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering - Vuxen mot barn/elev

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och diskriminering är det rektor som genomför utredningen. Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig.

Blanketten "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/trakasserier" ska användas. När utredningen är klar skannar rektor den och eventuella bilagor in i det digitala system där anmälan gjorts. Då ärendet har avslutats sänds papperskopia (utan bilagor) till verksamhetschefen för resursenheten.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och trakasserier - Barn/elev mot barn/elev

I ärenden som sker mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Allmänt om utredning

Berörda barn, elever, vårdnadshavare och personal måste få kunskap om vem som är ansvarig för utredningen. De måste också få tydlig information om vad som kommer att hända härnäst och om de kommande stegen i processen, vad utredningen kommer att innehålla. Det krävs inga bevis på att kränkning eller trakasserier skett för att en utredning ska inledas. Utredningsskyldigheten är också oberoende av om det förelåg en avsikt att kränka/trakassera eller inte. Skyldighet att utreda gäller även om barn/elev och/eller vårdnadshavare inte vill att händelsen ska utredas.

Huvudmannen är skyldig att utreda misstänkta kränkningar/trakasserier även om dessa sker från t ex föräldrar på besök i verksamheten. Även situationer som uppstår utanför verksamheten omfattas om de har koppling till verksamheten. Det kan t ex handla om sådant som händer på vägen till eller från verksamheten och på sociala medier.

Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som hänt. Man kan alltså inte låta saken bero om de inblandade lämnar motstridiga uppgifter.

Blanketten "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/trakasserier" som finns i Mint ska användas. Om andra professioner bidrar med underlag eller om t ex utskrifter/kort från sociala medier görs, ska dessa läggas till som bilagor.

När utredningen är klar skannar rektor den och eventuella bilagor in i det digitala system där anmälan gjorts. Papperskopia (utan bilagor) skickas till verksamhetschefen för resursenheten då ärendet har avslutats.

Utredningens innehåll

- allsidig beskrivning av händelsen utifrån båda parter perspektiv
- på vilket sätt och när vårdnadshavare blivit informerade om händelsen
- om anmälan gjorts till andra myndigheter
- bedömningen om det handlar om en kränkning/trakasserier eller inte
- beslut om åtgärd

Syftet med utredningen är att få tillräcklig information och kunskap om situationen, så att man kan bedöma om det är en kränkning/trakasserier och vilka åtgärder som måste vidtas för att få den eventuella kränkningen/trakasserier att upphöra. Utredningens omfattning och metod måste anpassas till varje enskilt fall. Ibland kan det vara tillräckligt att med några få frågor få händelsen kartlagd. En sådan enkel utredning kan dock bara anses tillräcklig om händelsen varit bagatellartad och situationen därefter uppkärlad. I andra fall kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och omfatta fler barn/elever samt personal. En sådan utredning kan t ex omfatta observationer, dokumentstudier, konsultation med elevhälsopersonal, samtal med elever och personal som indirekt/ direkt berörts av händelsen, konversation på sociala medier etc. En utredning kan även involvera vårdnadshavare.

Åtgärderna

Om en kränkning/trakasserier har skett måste omedelbara åtgärder sättas in. Vilka åtgärder som sätts in måste avgöras i det enskilda fallet. Det kan vara åtgärder på både individ- grupp och organisationsnivå. Åtgärderna behöver ofta riktas mot båda parter, mot den som utsatt eleven/barnet men också den utsatta eleven/barnet kan behöva någon form av stöd. Tänkbara åtgärder kan vara återkommande samtal med barn eller elever och vårdnadshavare utifrån

behov, observationer, assistent eller resurspersoner för de som kränker, omorganisation i och av grupper samt schemaändringar, stöd av elevhälsopersonal, ökad uppsikt på särskilda platser vid vissa tidpunkter, ändrade val av arbetssätt/läromedel eller kompetensutveckling. Verksamheten måste överväga om det kan behövas insatser mot barn som berörs indirekt av händelsen. Alla åtgärder måste dokumenteras. För att vara säker på att kränkningen/trakasserier upphört måste vidtagna åtgärder följas upp noga och även detta dokumenteras.

I skollagen regleras vilka disciplinära åtgärder som kan vidtas mot en elev som uppträder olämpligt. De åtgärder som vidtas för att komma till rätta med kränkningar eller trakasserier får inte strida mot bestämmelserna om disciplinära åtgärder i skollagen. Disciplinära åtgärder får aldrig användas som bestraffning.

Anmälan till andra myndigheter

Oavsett om en anmälan har gjorts till en annan myndighet eller inte är verksamheten skyldig att utreda misstänkta kränkningar/trakasserier och vidta relevanta åtgärder.

Var och en i personalen och huvudmannen har en skyldighet att anmäla till socialtjänsten om man misstänker att ett barn/elev far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd enligt socialtjänstlagen. En del fall av kränkande behandling och trakasserier kan också utgöra brott. En bedömning om en polisanmälan ska göras bör ske i varje enskilt fall, men det finns ingen lagstadgad skyldighet för skolan att polisanmäla en elev som begått brott. För mer info läs "Riktlinjer för polisanmälan om brott och anmälan till socialtjänsten när barn far illa".

Vid händelse som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska Arbetsmiljöverket underrättas. Anmälan görs via nätet på www.anmalarbetskada.se. Detta gäller även händelser som orsakats genom våld eller hot om våld.

Häradsvallen och Wasa förskolor

Ta alltid skyndsamt kontakt med rektor oavsett situation och använd er av krishanteringsplanen för vägledning.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri

från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvar för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- att ta del av enheternas planer
- den övergripande samlade analys av anmälningar som verksamhetschefen för resursenheten genomför varje läsår samt rapportering av större enskilda ärenden
- besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomför



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

