



# Plan mot kränkande särbehandling Västra lunds förskola 2017/2018



## Förskolans vision, barnsyn och värdegrund:

**Vision:** "Visionen är att vara här och nu".

Att ge barnen tid att leka, lära och utforska i en miljö med trygga vuxna som skapar tid för utveckling. En del av visionen är också att hålla hög kvalitet där kunskap och lärande utmärker vår förskola. Att skapa de bästa förutsättningar till våra förskolebarn är vårt mål.

### **Barnsyn:**

*"Inom Skänninge förskolor arbetar vi för att alla barn får vara sitt bästa jag".*

Detta genom att:

- Vi ser varje barn som en egen individ, varje barn har rätt att utvecklas i sin egen takt.
- Vi tror på det kompetenta barnet och barnets förmågor.
- Vi tar beslut efter barnets bästa.

**Värdegrund:** *"Kompetens skapar Trygghet – Trygghet skapar Glädje".*

- Kompetens: Vi alla synliggör och förvaltar vår egen kompetens utifrån uppdraget i förskolan.
- Trygghet: Vi alla bemöter barn, föräldrar och kollegor på ett kompetent och respektfullt sätt.
- Glädje: Vi är alla engagerade och bidrar till en positiv atmosfär och stämning på förskolan.

### **Våra utgångspunkter i vårt arbete är bland annat:**

- Förskolan ska vara en rolig, lärorik, trygg och stimulerande plats att vara på.
- Alla barn ska behandlas med respekt utifrån ett sådant sätt att de själva lär sig att respektera varandra.
- Alla barn och vuxna är exakt lika mycket värda, det är våra tankar och handlingar som skiljer oss åt som unika individer.
- Alla barn ska utvecklas och stimuleras utifrån det utgångsläge de befinner sig på i dagsläget.
- Alla barn ska stödjas individuellt och i grupp till att bli självständiga, egentänkande individer med positiv självkänsla och självförtroende.
- Alla barns olika intressen ska lyftas fram och synliggöras i den dagliga verksamheten.
- Alla barn ska tas på allvar i sina åsikter och funderingar. Vi står för ett demokratiskt klimat där vi lyssnar på varandra och låter alla tala till punkt.
- Vi tänker på vad vi gör och hur vi beter oss mot varandra i arbetslaget. Barnen gör inte som vi säger, de gör som vi gör!



## Arbete mot kränkande behandling

Skollagen kräver i enlighet med kapitel 6, 5§-11§ att varje förskola arbetar aktivt för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Förskolan ska upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behöver göras under året för att förebygga och förhindra kränkningar. Planen ska också innehålla en utvärdering av förra årets åtgärder.

Alla som verkar i förskolan är skyldiga att anmäla till förskolechefen om de får kännedom om att ett barn utsatts för kränkande behandling. Förskolechefen är skyldig att anmäla detta till huvudmannen som är ytterst ansvarig för att händelsen utreds och att åtgärder vidtas för att förhindra kränkningarna.

Huvudmannen är ansvarig för hela det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling.

Läs mer om Skollagens krav, kapitel 6: [http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

## Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling kallades tidigare för "mobbing". Det är sådana handlingar som "kränker en persons värdighet". Med andra ord, sådant som får någon att bli ledsen, må dåligt, känna sig dum eller utanför. I förskolans värld kan det röra sig om att bli utfrysad och inte få vara med och leka eller bli retad för sitt utseende, tal, kläder. Det kan också vara att bli knuffad eller hotad av andra barn. En vuxen kan kränka ett barn genom att utöva tvång mot barnet, att påpeka att barnet är dåligt eller inte kan utföra en uppgift, att utesluta barnet från aktiviteter eller hota barnet.

Det är den som är utsatt som bestämmer om en kränkning skett. Om ett barn känner sig kränkt så är det kränkt. Många gånger kan det vara svårt att veta hur ett barn känner sig och hur vi kan hjälpa barnet att må bra och trivas på förskolan. Det är de vuxnas skyldighet att hitta sätt att ta reda på hur barnet upplever vistelsen på förskolan. En händelse kan räknas som en kränkning även om det bara sker vid ett enda tillfälle.



### **Insatser för alla förskolor i enheten:**

Under 2017 har alla förskolor genomgått en granskning av lärmiljön på avdelningen. Granskningen har syftat till att utveckla lärmiljöerna för att främja likabehandling, mångfald och inkludering.

Utgångspunkten har varit diskrimineringsgrunderna:

Etnisk tillhörighet, sexuell läggning, könsidentitet, kön, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning och ålder.

De avdelningar som har en hemvrå har granskat den och övriga avdelningar har valt ut en annan del av avdelningen. Analysen av granskningen har visat att material behövs bytas ut och ersättas med annat. Mångfalden i materialet utvecklas och material introduceras i barngruppen utifrån ett norm-medvetet perspektiv. Utgångspunkten är att alla barn ska känna sig trygga och stolta med att vara den unika individ de är. Förskolorna har arbetat med olika material för att stärka barnens kunskap och känsla för sina rättigheter i integritetssituationer. Syftet med arbetet är att barnen ska ges redskap att sätta ord på sina känslor och känna sig trygga med att berätta för vuxna om olika upplevelser.

Material som förskolorna använder är:

- ”Stopp! Min kropp!” Rädda barnens handbok.
- ”Liten och trygg - en handledning för förskolan”. Brottsoffermyndigheten

Personalen har deltagit i en föreläsning kring kränkande behandling, demokrati och normkritik i syfte att utveckla pedagogernas kunskap och medvetenhet. Målet är att stärka ett positivt bemötande hos pedagogerna och motverka risk för kränkningar. Alla arbetslag har utifrån observationerna i uppgift att fokusera på vissa utvecklingsområden för att ytterligare förbättra sitt arbete.



## Förskolan Västra lunds arbete mot kränkande särbehandling

### Utvärdering

Utifrån analysen av granskningen av avdelningarnas lärmiljöer har vi kommit fram till slutsatsen att delar av materialet behöver bytas ut och nytt material tillföras. Risker i miljön har på några avdelningar upptäckts, vilket lett till att arbetssätt och rutiner gjorts om för att exempelvis öka spridningen av personalen i de olika utrymmena. Förhållningssätt och bemötande, samt rutiner har diskuterats på hela förskolan för att all ordinarie personal ska känna till barnens olika behov av stöd.

Rutinen för vikarier är känd av både ordinarie personal och vikarier gällande integritetssituationer, då ordinarie personal hjälper barnet tills vikarien lärt känna barnet.

På Västra Lund har vi gjort observationer i verksamheten och samtalat med barnen. Vi har exempelvis gjort observationer i tamburmiljön och i matsituationen. Vi har granskat genom filmning och observationer. Barnen har varit delaktiga genom samtal kring bemötande av varandra.

Vi har då sett en risk i förhållningssättet kring ålder och behöver därför arbeta förebyggande kring ålder. Vi såg också att vi behöver arbeta förebyggande kring barn och pedagogers språkbruk och bemötande.

Vi har sett att barnen använder nedlåtande ord och kommentarer mot varandra. Vi såg även att barnen pratar nedlåtande om yngre barn. Vi upptäckte även att vi vuxna omedvetet använder till exempel ordet liten så att det kan uppfattas nedlåtande exempelvis: Du som är så stor ska väl klara detta eller han/hon som är så liten kan inte detta.

### Åtgärder

Under 2018 kommer all personal delta i kompetensutveckling kring Rädda barnens stödmaterial "Stopp! Min kropp!", i syfte att ge barnen styrka och en inre känsla kring vad som är rätt och fel.

Vi kommer lägga fokus på att öka medvetenheten om hur vi uttrycker oss och hur det vi säger verbalt eller med kroppsspråk eventuellt kan tolkas.

Det gör vi tillsammans med barnen genom samtal i olika situationer och i leken där vi skapar möjligheter till att belysa vilket bemötande vi tror på gentemot varandra på vår förskola. Hur vi vill vara mot varandra och hur pratar vi om och med varandra. Förstärka och visa på "fiffiga kompisar", lyssna in barnens upplevelser och tillsammans hitta ideér och lösningar till förändringar.

Vi kommer arbeta vidare med att filma samspelet mellan barn/barn och pedagoger/barn i tambur och matsituationen. Detta kommer vi göra två gånger per termin under 2018. Vi kommer involvera barnen genom att vi tillsammans tittar på filmerna för att diskutera vad vi ser med tonvikten på det positiva samspelet. Ett material vi planerar att använda är kompisböcker från Rädda barnen och känslkort för att på ett meningsfullt sätt belysa hur språkbruket påverkar.



**RAPPORT : Vid misstanke om fall av kränkande behandling**

**Rapporten skrivs av:** \_\_\_\_\_

**När inträffade händelsen? Datum och tidpunkt:**  
\_\_\_\_\_

**Personal som ingripit:** \_\_\_\_\_

**Förskolechefen har informerats: Namn och datum:**  
\_\_\_\_\_

**Vårdnadshavarna har informerats: Namn, datum och tidpunkt:**  
\_\_\_\_\_

**Beskriv händelsen:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Överenskommen åtgärd:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Datum för uppföljningsmöte:**  
\_\_\_\_\_

