



**Plan mot kränkande  
särbehandling  
Tallgårdens förskola  
2017/2018**

## Förskolans vision, barnsyn och värdegrund:

**Vision:** "Visionen är att vara här och nu".

Att ge barnen tid att leka, lära och utforska i en miljö med trygga vuxna som skapar tid för utveckling. En del av visionen är också att hålla hög kvalitet där kunskap och lärande utmärker vår förskola. Att skapa de bästa förutsättningarna till våra förskolebarn är vårt mål.

**Barnsyn:** "Inom Skänninge förskolor arbetar vi för att alla barn får vara sitt bästa jag".

Detta genom att:

Vi ser varje barn som en egen individ, varje barn har rätt att utvecklas i sin egen takt.

Vi tror på det kompetenta barnet och barnets förmågor.

Vi tar beslut efter barnets bästa.

**Värdegrund:** "Kompetens skapar Trygghet – Trygghet skapar Glädje".

Kompetens - Vi alla synliggör och förvaltar vår egen kompetens utifrån uppdraget i förskolan.

Trygghet - Vi alla bemöter barn, föräldrar och kollegor på ett kompetent och respektfullt sätt.

Glädje - Vi är alla engagerade och bidrar till en positiv atmosfär och stämning på förskolan.

### Våra utgångspunkter i vårt arbete är bland annat:

- Förskolan ska vara en rolig, lärorik, trygg och stimulerande plats att vara på.
- Alla barn ska behandlas med respekt utifrån ett sådant sätt att de själva lär sig att respektera varandra.
- Alla barn och vuxna är exakt lika mycket värda, det är våra tankar och handlingar som skiljer oss åt som unika individer.
- Alla barn ska utvecklas och stimuleras utifrån det utgångsläge de befinner sig på i dagsläget.
- Alla barn ska stödjas individuellt och i grupp till att bli självständiga, egentänkande individer med positiv självkänsla och självförtroende.
- Alla barns olika intressen ska lyftas fram och synliggöras i den dagliga verksamheten.
- Alla barn ska tas på allvar i sina åsikter och funderingar. Vi står för ett demokratiskt klimat där vi lyssnar på varandra och låter alla tala till punkt.
- Vi tänker på vad vi gör och hur vi beter oss mot varandra i arbetslaget. Barnen gör inte som vi säger, de gör som vi gör!

## Arbete mot kränkande behandling

Skollagen kräver i enlighet med kapitel 6, 5§-11§ att varje förskola arbetar aktivt för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Förskolan ska upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behöver göras under året för att förebygga och förhindra kränkningar. Planen ska också innehålla en utvärdering av förra årets åtgärder.

Alla som verkar i förskolan är skyldiga att anmäla till förskolechefen om de får kännedom om att ett barn utsatts för kränkande behandling. Förskolechefen är skyldig att anmäla detta till huvudmannen som är ytterst ansvarig för att händelsen utreds och att åtgärder vidtas för att förhindra kränkningarna.

Huvudmannen är ansvarig för hela det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling. Läs mer om Skollagens krav, kapitel 6: [http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling kallades tidigare för "mobbing". Det är sådana handlingar som "kränker en persons värdighet". Med andra ord, sådant som får någon att bli ledsen, må dåligt, känna sig dum eller utanför. I förskolans värld kan det röra sig om att bli utfrysad och inte få vara med och leka eller bli retad för sitt utseende, tal, kläder. Det kan också vara att bli knuffad eller hotad av andra barn. En vuxen kan kränka ett barn genom att utöva tvång mot barnet, att påpeka att barnet är dåligt eller inte kan utföra en uppgift, att utesluta barnet från aktiviteter eller hota barnet.

Det är den som är utsatt som bestämmer om en kränkning skett. Om ett barn känner sig kränkt så är det kränkt. Många gånger kan det vara svårt att veta hur ett barn känner sig och hur vi kan hjälpa barnet att må bra och trivas på förskolan. Det är de vuxnas skyldighet att hitta sätt att ta reda på hur barnet upplever vistelsen på förskolan. En händelse kan räknas som en kränkning även om det bara sker vid ett enda tillfälle.

## Insatser för alla förskolor i enheten:

Under 2017 har alla förskolor genomgått en granskning av lärmiljön på avdelningen. Granskningen har syftat till att utveckla lärmiljöerna för att främja likabehandling, mångfald och inkludering.

Utgångspunkten har varit diskrimineringsgrunderna:

Etnisk tillhörighet, sexuell läggning, könsidentitet, kön, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning och ålder.

De avdelningar som har en hemvrå har granskat den och övriga avdelningar har valt ut en annan del av avdelningen. Analysen av granskningen har visat att material behövs bytas ut och ersättas med annat. Mångfalden i materialet utvecklas och material introduceras i barngruppen utifrån ett normmedvetet perspektiv. Utgångspunkten är att alla barn ska känna sig trygga och stolta med att vara den unika individ de är. Förskolorna har arbetat med olika material för att stärka barnens kunskap och känsla för sina rättigheter i integritetssituationer. Syftet med arbetet är att barnen ska ges redskap att sätta ord på sina känslor och känna sig trygga med att berätta för vuxna om olika upplevelser.

Material som förskolorna använder är:

- "Stopp! Min kropp!" Rädda barnens handbok.

- "Liten och trygg - en handledning för förskolan". Brottsoffermyndigheten

Personalen har deltagit i en föreläsning kring kränkande behandling, demokrati och normkritik i syfte att utveckla pedagogernas kunskap och medvetenhet. Målet är att stärka ett positivt bemötande hos pedagogerna och motverka risk för kränkningar. Alla arbetslag har utifrån observationerna i uppgift att fokusera på vissa utvecklingsområden för att ytterligare förbättra sitt arbete.

### **Utvärdering:**

Utifrån analysen av granskningen av avdelningarnas lärmiljöer har vi kommit fram till slutsatsen att delar av materialet behöver bytas ut och nytt material tillföras utifrån mångfald och genus. Vi har också upptäckt att vi som pedagoger behöver placera oss annorlunda än tidigare för att öka tillgängligheten för fler barn i våra olika lärmiljöer. Vi behöver ha ett främjande arbete som innebär att vi är medvetna om vilka eventuella risker som annars kan uppstå.

På Tallgårdens förskola har vi valt att utgå från barns delaktighet och inflytande i arbetet med kränkande särbehandling. Den metod vi använt oss av är husmodellen där trygghetsvandringen är ett medel.

Trygghetsvandringen går till så att en pedagog tillsammans med 2-4 barn i taget undersöker avdelningens olika utrymmen med syfte att upptäcka förekomsten av kränkande behandling. Under vandringen kommer vi att utgå från tre grundfrågor. Dessa frågor ställs till barnen i samtliga utrymmen.

Frågeställningarna nedan har varit vår utgångspunkt:

- Vem kan vara i det här rummet?
- Vad kan man göra här inne?
- Hur känner du dig i det här rummet? (glad, arg, ledsen, rädd, ensam)  
Öppna följdfrågor såsom varför? När? Har också varit ett stöd.

Observationer har gjorts i syfte för att få syn på barnens görande och känsla i olika rum. Under observationerna har ovanstående frågeställningar använts.

Utifrån vad barnen lyft och vad som framkommit i trygghetsvandringarna och observationerna görs en analys av vad som behöver åtgärdas. Vi tar med barnen i arbetet kring åtgärderna och vilka lösningar som skall verkställas.

Planerade åtgärder:

Under 2018 kommer all personal delta i kompetensutveckling kring Rädda barnens stödmaterial "Stopp! Min kropp!", i syfte att ge barnen styrka och en inre känsla kring vad som är rätt och fel.

På förskolan Tallgården har risker för kränkningar uppmärksammas i några utrymmen och barnens berättelser är utgångspunkten för åtgärderna. En åtgärd är att öka känslan av trygghet vid toalettbesök, genom exempelvis trygghetsklocka.

Personalens arbetsätt utvärderas för att öka möjligheten att vara utspridda i fler lärmiljöer är en åtgärd då det också ger större möjligheter att vägleda barnen.

