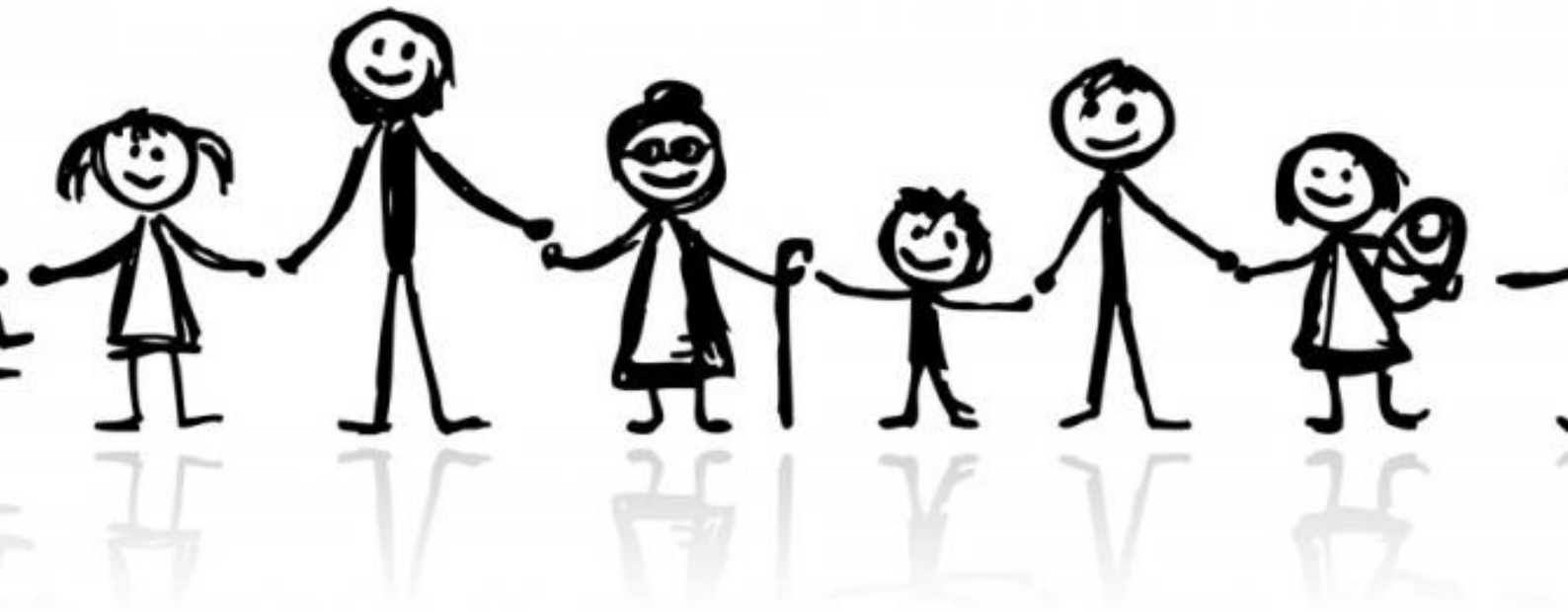




Mjölby kommun



Likabehandling-ramverk 2018 Skänninge Förskolor

Vision, barnsyn och värdegrund:

Vision: "Visionen är att vara här och nu".

Att ge barnen tid att leka, lära och utforska i en miljö med trygga vuxna som skapar tid för utveckling. En del av visionen är också att hålla hög kvalitet där kunskap och lärande utmärker vår förskola. Att skapa de bästa förutsättningar till våra förskolebarn är vårt mål.

Barnsyn:

"Inom Skänninge förskolor arbetar vi för att alla barn ska få vara sitt bästa jag".

Detta genom att:

- Vi ser varje barn som en egen individ, varje barn har rätt att utvecklas i sin egen takt.
- Vi tror på det kompetenta barnet och barnets förmågor.
- Vi tar beslut efter barnets bästa.

Värdegrund: *"Kompetens skapar Trygghet – Trygghet skapar Glädje".*

Kompetens-Vi alla synliggör och förvaltar vår egen kompetens utifrån uppdraget i förskolan.

Trygghet-Vi alla bemöter barn, föräldrar och kollegor på ett kompetent och respektfullt sätt.

Glädje-Vi är alla engagerade och bidrar till en positiv atmosfär och stämning på förskolan.

Våra utgångspunkter i vårt arbete är att:

- Förskolan ska vara en rolig, lärorik, trygg och stimulerande plats att vara på.
- Alla barn ska behandlas med respekt utifrån ett sådant sätt att de själva lär sig att respektera varandra.
- Alla barn och vuxna är exakt lika mycket värda, det är våra tankar och handlingar som skiljer oss åt som unika individer.
- Alla barn ska utvecklas och stimuleras utifrån det utgångsläge de befinner sig på i dagsläget.
- Alla barn ska stödjas individuellt och i grupp till att bli självständiga, egentänkande individer med positiv självkänsla och självförtroende.
- Alla barns olika intressen ska lyftas fram och synliggöras i den dagliga verksamheten.
- Alla barn ska tas på allvar i sina åsikter och funderingar. Vi står för ett demokratiskt klimat där vi lyssnar på varandra och låter alla tala till punkt.

DEMOKRATI OCH LIKABEHANDLING

Alla förskolor och skolor i Sverige har ett demokratiuppdrag som innebär att de demokratiska värderingarna ska genomsyra hela verksamheten. De demokratiska värderingarna - allas lika värde, allas lika rättigheter, allas rätt till delaktighet och rätten att slippa diskrimineras - bygger på de av FN fastställda mänskliga rättigheterna.

Pedagogerna i förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för de demokratiska värderingarna och efterhand omfatta dem.

Läs mer om demokratiuppdraget här:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund>

Främjande insatser på förskolan:

Böcker, material och bilder

För att främja mångfald och synliggöra olika **etniska tillhörigheter** ska vi måna om att välja medvetet och skapa ett brett urval när vi köper in böcker och material, när vi lånar böcker på biblioteket. Vi ska se till att de bilder (inspirationsbilder, sagobilder etc) vi sätter upp representerar en mångfald av utseenden, hudfärger och kulturer. Vi ska också i detta urval sträva efter att finna bilder och berättelser där det finns variation rörande **funktionsförmåga** (vi vill synliggöra olika funktionssätt) och variation i **familjekonstellationer** – familjer kan se ut på olika sätt.

Samtal

Vi ska ta vara på alla tillfällen som handlar om frågor som rör **ålder, kompetens och funktion**. Vi vill synliggöra för barnen att alla har kvaliteter oavsett stor eller liten-äldre eller yngre. Ett sätt kommer vara att lyfta fram olikheter som något positivt utifrån olika situationer.

Pedagogers förhållningssätt

Vi ska sträva efter att ha ett **normmedvetet förhållningssätt** och stötta barnens utveckling så att den inte begränsas av stereotypa uppfattningar. Pedagogerna ska se till att både **flickor och pojkar** ges förutsättningar att delta i alla aktiviteter och lekar, utan begränsningar av stereotypa uppfattningar. Vi ska vara närvarande i aktiviteter och lek för att stötta barnens samspel och se till att alla barn kan delta. Utmana **åldersordningen** och göra det synligt att alla barn är kompetenta oavsett ålder. Arbeta med "fiffiga kompisar". Vi ska också stötta barnen i deras lekar när de tar **icke-traditionella roller** och motverka kränkande eller stereotypa kommentarer.

Motverka trakasserier och diskriminering, främja likabehandling

Diskrimineringslagen kräver i enlighet med kapitel 1-3, att förskolor ska främja allas lika rättigheter och att ingen får trakasseras eller diskrimineras med utgångspunkt i någon av diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning, könsidentitet, ålder eller diskrimineringsformen bristande tillgänglighet.

Begrepp:

Trakasserier innebär att kränka någons värdighet och att detta har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan vara hån eller utfrysning, att någon osynliggörs eller utpekas, att någon blir retad, hotad eller utsatt för våld. Detta är en form av diskriminering/diskriminerande handling.

Diskriminering (Direkt eller indirekt) innebär att någon blir sämre behandlad än någon annan och det har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna. Om en förskola väljer att inte ta emot ett barn i kön pga av barnets funktionsnedsättning kan det utgöra direkt diskriminering. Diskriminering kan ske mellan förskolan som institution och ett enskilt barn.

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering som innebär att en förskola inte vidtar

skäliga åtgärder för att alla barn ska kunna delta i verksamheten. Förskolans fysiska, psykosociala och pedagogiska miljö ska utformas så att alla barn kan delta och vara inkluderade och därmed ges förutsättningar oavsett funktionsförmåga.

Förebyggande åtgärder ska formuleras efter att pedagogerna i förskolan gjort en granskning

av verksamheten. Dessa åtgärder syftar till att eliminera de risker för trakasserier och Diskriminering som identifierats i granskningen.

Främjande åtgärder utgörs av det arbete som förskolan gör dagligen för att främja den Demokratiska värdegrunden om allas lika värde och allas lika rättigheter. Det innebär att inkludera alla barn, synliggöra samhällets mångfald och värna om allas rätt till delaktighet och inflytande.

Förskolans arbete med likabehandling genom ramverket

Aktiva åtgärder utifrån ramverk

Enligt tillägget i diskrimineringslagen som kom 1 januari 2017 ska förskolor dokumentera arbetet av de aktiva åtgärderna och genomföra den enligt följande ramverk i fyra steg:

1. Verksamheten ska granskas.
2. Resultatet av granskningen ska analyseras.
3. Förebyggande och främjande åtgärder ska formuleras.
4. Åtgärderna ska utvärderas.

Barnen ska vara delaktiga i ovanstående process.

Ansvar

Huvudmannen är ytterst ansvarig för att arbetet med de aktiva åtgärderna genomförs och att all personal är känner till arbetet. All personal är skyldig att följa de åtgärder som formulerats. All personal är också skyldig att agera vid misstanke om att ett barn utsatts för trakasserier eller diskriminering. Personal ska anmäla fall till förskolechefen som i sin tur anmäler till huvudmannen.

Varje arbetslag granskar sin avdelnings verksamhet ur ett likabehandlingsperspektiv minst en gång per termin. Utifrån granskningen formuleras åtgärder kopplade till de utvecklingsområden och risker som identifierats. Arbetet med åtgärderna utförs löpande, dokumenteras och följs upp i avdelningarnas systematiska kvalitetsarbetsmallar-dokumentation likabehandling.

Förskolan arbetar löpande under läsåret med de främjande insatser som är formulerade gemensamt för enheten.

Vårdnadshavarna informeras om det pågående likabehandlingsarbetet (och arbetet mot kränkningar, se Plan mot kränkande särbehandling) en gång per termin genom informationsutskick och föräldrarådets delaktighet. Vid specifika situationer som rör enskilda barn kontaktas vårdnadshavarna direkt.

Rutiner och riktlinjer för att motverka trakasserier och sexuella trakasserier:

Var och en som arbetar i Skänninge förskolor är en förebild för barnen i sitt bemötande och sitt språkbruk riktat till barn och vuxna.

Pedagogerna ska alltid finnas i barnens närhet för att guida och hjälpa barnen i deras sociala samspel samt för att motverka risken för trakasserier. Pedagogerna ingriper genast om trakasserier uppstår och vägleder barnen i situationen

Barnen får tidigt lära sig om integritet: barnen tränar att säga "nej" och "stopp" om de inte vill, de tillfrågas om de vill ha exempelvis en kram av ett annat barn och om de vill ha hjälp i intima situationer som t ex toalettbesök. Nya vikarier byter inte blöjor på barnen eller hjälper barnen på toaletten.

Böcker och material väljs medvetet för att erbjuda barnen en bred representation av människor, utseenden, livsstilar – för att bjuda in till samtal om olikhet och rättigheter.

All personal är delaktiga eller får kännedom om det löpande arbetet mot trakasserier och diskriminering och främjandet av lika rättigheter, vid anställningen. Frågor om arbetet mot trakasserier och diskriminering tas upp löpande och är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Handlingsplan vid misstanke om trakasserier eller sexuella trakasserier

All personal som arbetar inom förskolan är skyldiga att rapportera misstanke om trakasserier eller diskriminering.

1. Ingrip genast för att stoppa pågående trakasseri.
2. Samtala med berörda och se till att den som utsatts är okej.
3. Kontakta förskolechef.
4. Samtala med berörda parter, tillsammans med förskolechef och fyller i rapport (se sist i dokumentet).
5. Förskolechefen, eller en pedagog på chefens uppdrag, kontaktar vårdnadshavarna.
6. Förskolechef och berörda parter kommer överens om en åtgärdsplan, samt datum för uppföljning.
7. Händelsen, samtal, åtgärd och uppföljningsdatum dokumenteras i rapportmall (se bilaga, samt lisa-systemet).
8. Uppföljningens utfall bestämmer när ärendet bedöms avslutat. och avslut.

Om Du som vårdnadshavare anser att förskolan inte gör tillräckligt för att motverka trakasserier eller om du inte anser att de insatser som gjorts vid händelse inte är tillräckliga, kan du göra en anmälan till Barnombudet (/Skolinspektionen):

<https://beo.skolinspektionen.se/sv/For-foraldrar/gora-en-anmalan/>

Eller till Diskrimineringsombudet (DO) <http://www.do.se/att-anmala/gor-en-anmalan/>

