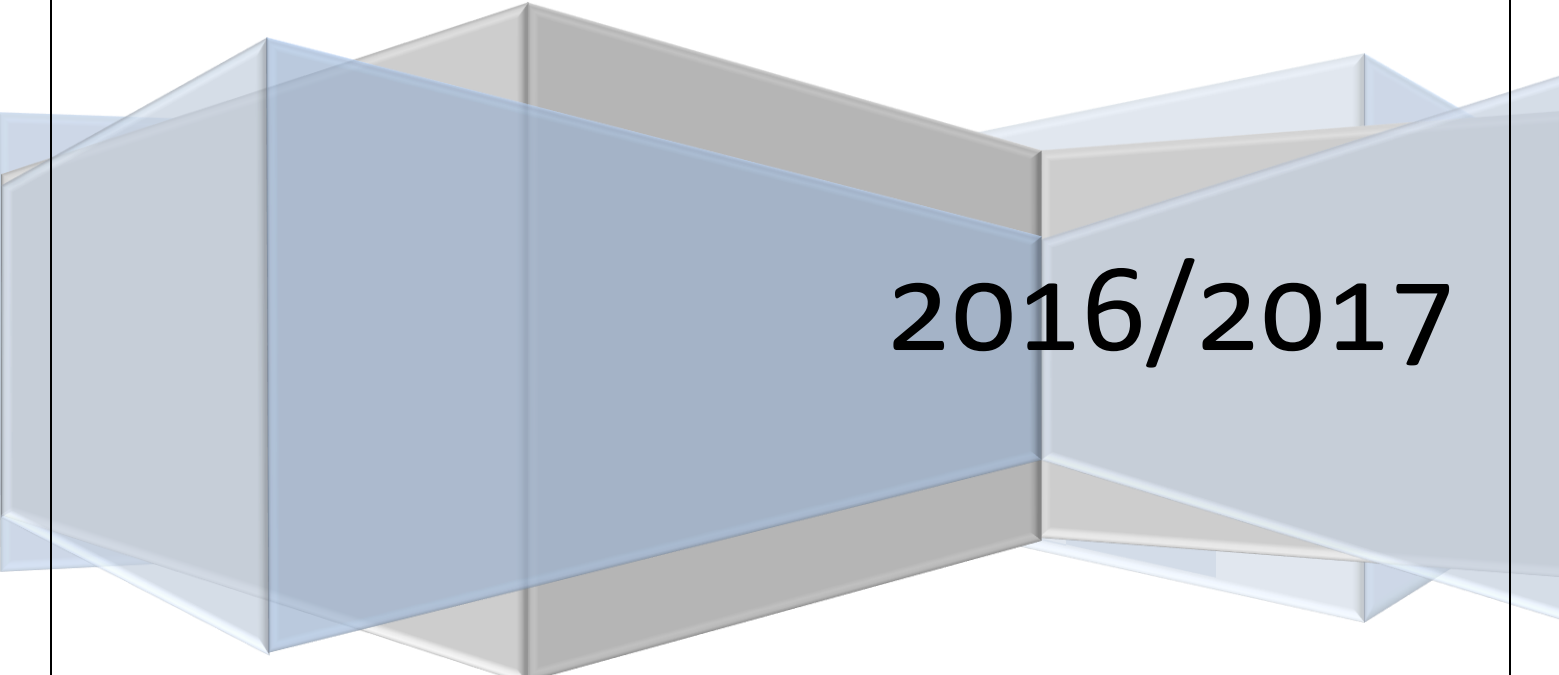


Mjölby Kommun

Dokumentation av kvalitetsarbete

**Oljekrukan, Skogslund och Östergårdens
förskolor**

Eva Lundberg



2016/2017

Innehållsförteckning	
Inledning	s.2
Vision	s.3
Uppdrag och mål	s.4
Värdegrund	s.4
Pedagogisk grundsyn	s.5
Pedagogisk ledarskap	s.6
Arbetsmiljö	s.7
Struktur- rutiner	s.7
Hur gör vi för att utveckla kvaliteten	s.8
Årshjul	s.9
Vetenskaplig grund	s.10
Prioriterade mål	s.10
Uppföljning av föregående läsår:	s.11
Oljekrukan	s.11
Skogslund	s.13
Östergården	s.14
Föräldrainflytande	s.16
Åtgärder för kommande läsår	s.16
Helhetsbedömning	s.17

Inledning:

Vår enhet består av tre förskolor Oljekrukan, Skogslund och Östergården, placerade på östra sidan i Mjölby. Tillsammans har vi 180 barn inskrivna inom vår verksamhet och det är 23 barnskötare och 21 förskollärare som ser till att barnen får en inspirerande, lärorik och trygg vardag hos oss.

Oljekrukan är en förskola inrymd i tre lägenheter i ett bostadsrättsområde och där har under detta läsår 26 barn i ålder 1-5 år varit inskrivna. Närheten till skogen och möjligheten att nyttja områdets lekplats och gemensamhetsutrymmen för gymnastik gör att den lilla förskolan har många möjligheter. Kommunens Dygnet-runt-omsorg är placerad på Oljekrukans förskola och under läsåret har det varit 12 barn som haft behov av förskola på obekväma tider.

Skogslunds förskola är för tillfället inrymd i moduler i väntan på att en ny förskola ska byggas. Den består av 4 avdelningar, 2 småbarnsavdelningar med barn 1-3 år och 2 avdelningar med barn 3-5 år. Förskolan är belägen naturskönt i skogskanten.

Östergården har under detta läsår vuxit från att ha varit en förskola på 2 avdelningar till dagens 5 avdelningar. Idag arbetar det 19 pedagoger på Östergården som ger de 86 barnen som går där en lärorik och utvecklade förskole vistelse. Förskolan är centralt placerad med närhet till järnvägsstation och centrum men även skogen finns på gångavstånd.

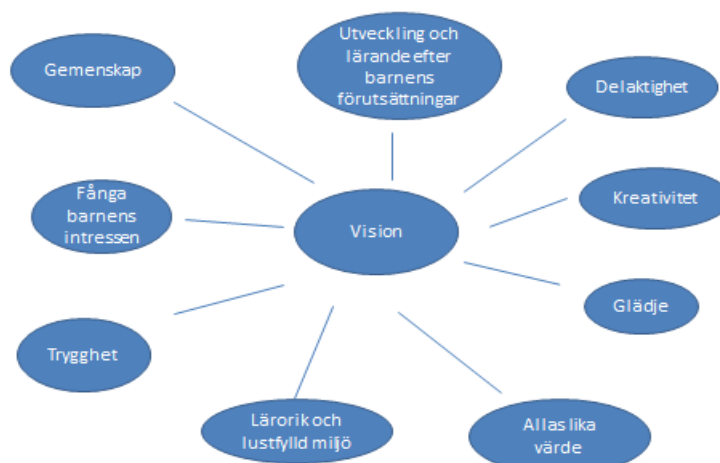
Arbetet som bedrivs på förskolorna utgår från läroplanen för förskolan(Lpfö98/2016), våra kommunala och internt upprättade mål.

Inom enheten samarbetar vi med gemensamma möten som APT, studiedagar, pedagogmöten och kompetensgrupper. Vi ser detta som utvecklande att kunna träffas i olika konstellationer för att kunna nyttja varandras kunskaper och utvecklas vidare inom den egna verksamheten.

Vision

”Förskolan i Mjölby kommun förenar lärande och omsorg i en verksamhet där barns naturliga lust att lära utnyttjas fullt ut”, så låter visionen för Mjölby kommuns förskolor.

För vår enhet har vi följande visionsord.



Dessa ord har vi sedan sammanställt till följande mening:

Vi vill ge barnen trygghet och möjlighet till inflytande i en lärorik och lustfylld miljö där barnen lär efter sina egna förutsättningar.

Tanken är att arbetslagen på sin reflektionstid går igenom vad orden i vår vision betyder både för dem själva, barnen och att de planerar arbetet barngruppen utifrån visionen (och läroplanen).

Uppdrag och mål

Vårt uppdrag styrs av de nationella styrdokument som finns, skollagen och läroplanen för förskolan (Lpfö98). Grunden för det livslånga lärandet ska läggas i förskolan. Verksamheten ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg.

Målen i läroplanen visar vilken inriktning arbetet på förskolan ska sträva mot.

Mjölby kommuns egna mål för förskolan finns att hitta på följande länk:

<http://www.mjolby.se/8808.html>

Målet för enheten under läsåret har utgått från de tre prioriterade mål, se sid. 10, som enheten valt att arbeta efter samt vårt årshjul.

Värdegrund

Värdegrundsarbetet är en viktig del i arbete på enheten och under höstterminen lägger vi stor tyngd i detta arbete då vi på alla avdelningar har nya barn i våra grupper. Arbetet med värdegrunden finns med under hela läsåret och det är viktigt att vi hela tiden uppdaterar oss på vad det står i vår Likabehandlingsplanen/plan mot Diskriminering och kränkande behandling. Denna plan revideras årligen och i den tar vi upp hur vi arbetar förebyggande och främjande med värdegrunden. Då Östergårdens förskola under detta läsår vuxit har vi startat ett större projekt där för att bygga upp värdegrunden både för barnen och personalen.

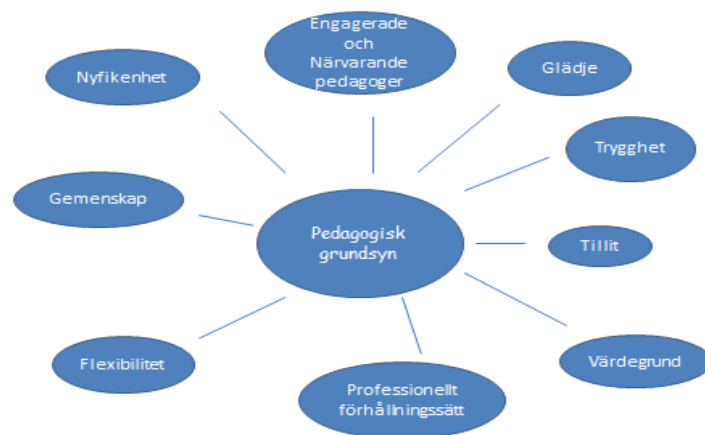
Vår målsättning på enheten är följande:

- ❖ Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och behandlas med respekt
- ❖ Alla ska känna glädje på förskolan och ha roligt tillsammans
- ❖ Alla ska känna delaktighet under sin vistelse i förskolan

Pedagogisk grundsyn

Personalen har tillsammans arbetat fram vad som är viktigt i verksamheten för att kunna ge barnen bästa möjliga kvalitet under tiden de är hos oss.

- ❖ Vi ska vara engagerade och närvarande pedagoger
- ❖ Vi ska ha ett professionellt förhållningssätt mot barn och vårdnadshavare
- ❖ Vi ska vara flexibla i vår tanke för att tillvarata barnens nyfikenhet
- ❖ Vi ska skapa trygghet för barn och vårdnadshavare
- ❖ Vi ska få barnen att känna tillit
- ❖ Vi ska HA ROLIGT TILLSAMMANS



Pedagogiskt ledarskap

Pedagogiskt ledarskap handlar dels om mitt ledarskap som förskolechef men också om medarbetarnas ledarskap i barngruppen. Vi pratar mycket om att vara närvarande pedagoger i våra barngrupper men också härvarande pedagoger som ser, lyssnar och bemöter barnen där de befinner sig. Dessa ord, närvarande och härvarande, behöver vi hela tiden påminna oss om och fundera över vad de betyder för oss som pedagoger. Att skapa tillit för/till våra barn är viktigt för att både kunna ge och se lärandet hos barnen.

Detta gör vi genom att vara närvarande och härvarande med barnen.

Jag vill också vara en närvarande och härvarande förskolechef som skapar en tillit hos mina medarbetare. Ett arbete som jag hela tiden måste sträva efter att utveckla dels genom att vara in lyssnande och finnas ute i verksamheten på förskolorna.

Tillsammans ska vi sträva efter att nå våra mål och skapa en god kvalitet på våra förskolor. Vi måste hela tiden ompröva våra metoder och tankesätt för att förbereda barnen för morgondagen. Vi ska hjälpas åt att packa barnens ryggsäck med: trygghet, självkänsla, glädje, nyfikenhet, kommunikation/språk och vetgirighet för att ge dem en god start i livet.

Arbetsmiljö

Det systematiska arbetsmiljöarbetet är en viktig del i vårt arbete på förskolan och hela tiden kan vi utvecklas och bli bättre i vårt arbete på detta område.

Vi ska skapa en god arbetsmiljö för både medarbetare och barn och en säker miljö för alla som vistas på våra förskolor.

Vi genomför årligen både skydds rond, sett ur personalen perspektiv, och en barnskydds rond för barnens säkerhet.

Under detta läsår har vi avvecklat vår samverkansgrupp och istället infört APT på våra kvällsmöten. Detta för att all personal ska få möjlighet och känna sig delaktiga i alla frågor som rör vår arbetsmiljö.

Barn:

För att främja barns utveckling och ge barnen rätt förutsättningar för lärande är miljön en viktig del. Därför är det viktigt att ta tillvara barnens intressen och utforma miljön därefter.

Vi tycker den ska vara

- ❖ Tiltalande
- ❖ Tillgänglig
- ❖ Lustfylld
- ❖ Harmonisk
- ❖ Ge möjlighet till aktivitet

Struktur – rutiner

I vår arbetsmodell som finns för det systematiskt kvalitetsarbete har vi bestämt olika kommunikationsvägar för att nå ut med information och för att arbeta mer effektivt. Vi har bland annat morgonmöte, arbetslagsledarmöte (varannan vecka), APT, kompetensgrupper (2/termin), reflektionsmöten i arbetslaget varje vecka och utvecklingssamtal.

Hur gör vi för att utveckla kvaliteten i det vi gör?

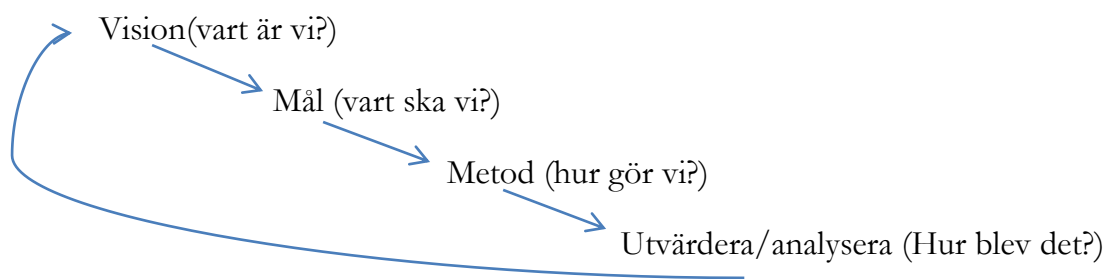
Varje vecka har arbetslagen reflektionstid tillsammans där de reflekterar över vad som hänt under veckan och hur de ska gå vidare med sitt arbete på avdelningen.

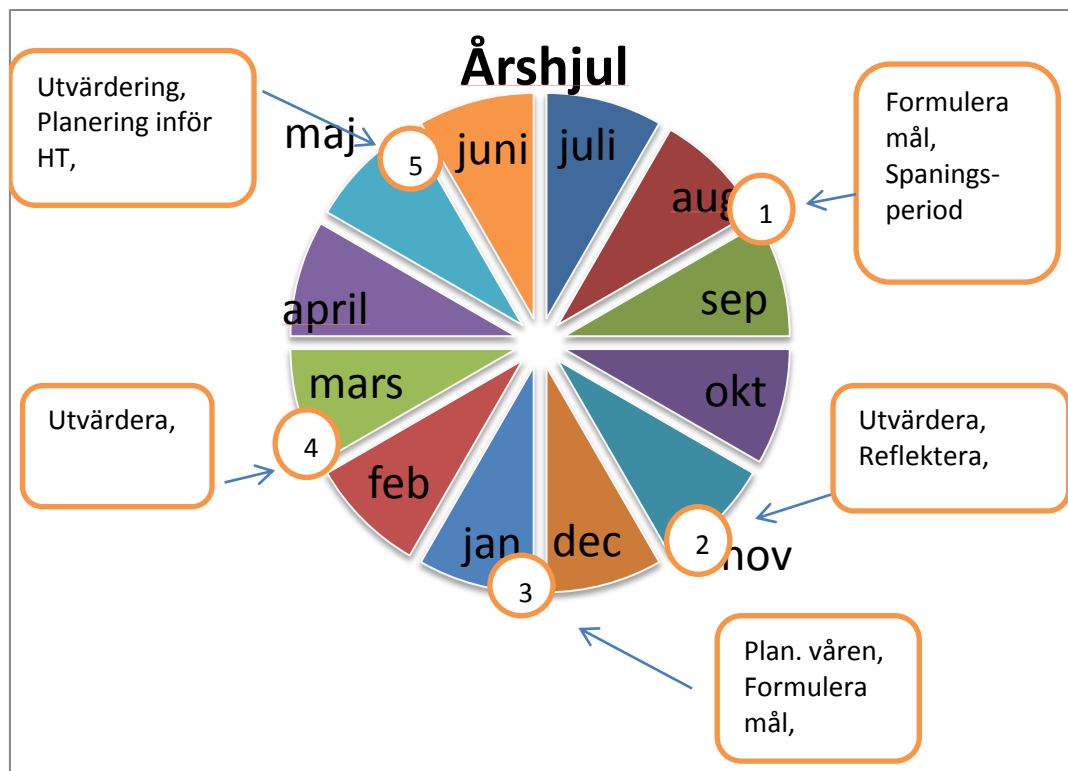
I vårt Årshjul, se nästa sida, som hela enheten arbetar efter har vi hållplatser där vi stannar upp och gör summeringar av hur vårt arbete fungerar och vart vi är på väg. Vid dessa tillfällen diskuteras många pedagogiska frågor utifrån det förbättringshjul som finns nedan. Årshjulet gör det enklare att dokumentera och utvärdera arbetet kontinuerligt under hela året så vi kan öka kvalitén och driva arbetet framåt. Det ska vara ett levande dokument som vi hela tiden utvecklas efter de behov vi ser att verksamheten behöver.

På studiedagar och i kompetensgrupper ser vi till att ge pedagogerna ny kunskap både genom föreläsningar men också genom att tillsammans med andra kollegor diskutera och lära av varandra genom kollegialt lärande. Håller vi intresset uppe för att lära oss nytt och utvecklas kommer kvalitén att öka på våra förskolor.

Barnens inflytande och tankar på verksamheten samt synpunkter från vårdnadshavarna är också en viktig del i arbetet med att utveckla vår kvalitet.

”Förbättringshjul”





Verksamhetens årplanering

<p>Augusti Upptartsmånad Inskolning Studiedag Hållplats 1</p>	<p>September Värdegrundsarbete Socialt-lära känna varandra Spaningsperiod Uppföljningssamtal inskolning</p>	<p>Oktober Likabehandlings-Plan Projekt/tema Fotografering Studiedag Hållplats 2</p>	<p>November Projekt/tema Brandövning Spaningsperiod till våren</p>
<p>December Avslutningsmånad Lucia Julfest Spaningsperiod till våren</p>	<p>Januari Studiedag Mål formuleras utveckling o lärande Hållplats 3</p>	<p>Februari Projekt/tema</p>	<p>Mars Projekt/tema Påskfest Hållplats 4</p>
<p>April Projekt/tema Valborg</p>	<p>Maj Förskolans dag Utskolningssamtal Kontakt m förskoleklass Överinskolning</p>	<p>Juni Avslutningsfester Midsommarfest Studiedag Hållplats 5</p>	<p>Juli SEMESTER</p>

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:

All undervisning och utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet dvs det ska finnas stöd i forskning för de metoder vi använder oss av. Inom enheten delger vi varandra ”nyheter” och kunskaper vi tagit del av genom litteratur, artiklar, föreläsningar eller diskussioner. Oftast diskuterar vi detta upp på våra ”Pedagogmöten”, diskussioner i våra kompetensgrupper och sprids sedan vidare ut i arbetslagen, men även på våra APT-träffar tar vi upp detta.

Prioriterade mål

För läsåret 2017/2018 har enheten valt att prioritera några mål från läroplanen som man arbetat med mer på djupet utöver de mål som läroplanen innehåller. Följande mål valde vi att arbeta efter.

Normer och värden:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- Förmåga att ta hänsyn till och ha förståelse för andra människors situation samt viljan att hjälpa andra.
- Förståelsen för att alla människor har lika värde.

Utveckling och lärande:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.
- Utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära (Endast Skogslund)

Barns inflytande:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Uppföljning av föregående års prioriterade åtgärder

Det underlag vi använt oss av i uppföljningen av de prioriterade målen är: arbetslagens fortlöpande reflektioner/utvärderingar som gjorts av arbetslagen under året på de hållplatser som finns i årshjulet och utvärderingsfrågor till medarbetarna. Detta år redovisas uppföljningen av målen per förskola då vi befinner oss i olika utvecklingsfaser på förskolorna.

Oljekrukan:

Förskolan började sin hösttermin med att ta fasta på att arbeta med tryggheten både i barngruppen och i arbetslaget då det var nya barn i grupperna men även ny personal i arbetslagen. Att hitta vardagsrutiner för alla har varit viktigt för att skapa den tryggheten. Arbetslaget har genom sina diskussioner arbetat med att skapa ett gott samarbete där man tar tillvara och respektera varandras olikheter i gruppen för att kunna utvecklas och ge barnen det så mycket som möjligt under sin vardag på förskolan.

I barngrupperna har det arbetats med tryggheten genom att pedagogerna varit närvarande i leken och lyssnat på barnens samtal. Barnen är trygga i den miljö de befinner sig och personalen ser detta bland annat genom att barnen vågar ta för sig och ta egna initiativ i leken. Även tillit till personalen märker man genom att de gärna kommer och kryper upp i knät på personalen eller söker närhet på annat sätt. Genom att hjälpa varandra är barnen "Fiffiga kompisar" i de vardagliga situationerna. Det kan till exempel vara att de hjälper varandra med att ta av och på kläder, hämta saker, hämta vuxna om någon behöver hjälp och ta fart på gungan. Barnen får uppmuntran av personalen vid dessa tillfällen för att de ska bli stärkta och få fortsatt vilja att hjälpa andra. Bland de större barnen arbetar man med empati och tränar på att säga förlåt när det blir konflikter. Med de minsta barnen hjälper personalen att visa dem vad som är rätt och fel. De visar med kroppsspråk och verbalt vad det är de vill få fram. De pratar mycket om hur det kan kännas för andra när någon tar en leksak etc. Ibland upplever de att det är svårt med de minsta barnen att få dem att förstå då de är väldigt egocentriska i sitt tänkande och handlande men det gäller för personal att hålla ut och ha tålamod.

När vårterminen började startade en renovering av övervåningen på Oljekrukan vilket gjorde att man under en tid fick tränga ihop sig med alla barn på en avdelning. Lite extra konflikter till att börja med när man blir många barn på en lite yta men det skapade också en starkare vi-känsla över hela huset både bland barn och personal. De stora barnen började i större

utstäckning hjälpa de mindre både i de vardagliga situationerna som t.ex påklädning men även i lekar.

I samband med renoveringen gjorde man även om i miljöerna för att skapa nya miljöer utifrån barnens intressen och där barnen fick vara delaktiga i att ta fram dessa miljöer. Något som utvecklats kommunikation, matematik och teknik.

Vad har varit våra utmaningar/glädjeämnen det här läsåret på Oljekrukan? Och vad tar vi med oss som vi behöver arbeta vidare med?

En utmaning var att få en så fungerande vardag som möjligt under tiden förskolan renoverades, vilket man så här i efterhand kan se generade även en stärkt vi-känsla i både barn och personalgrupp samtidigt som det krävde en hel del logistik med många barn på mindre yta.

De barn som kräver lite extra uppmärksamhet har även varit en utmaning för personal, hur man lägger upp arbetet kring dessa, kanske speciellt under renoveringstiden.

Vår utemiljö, som är under all kritik, måste vi arbeta vidare med det saknas många saker som finns på andra förskolor t.ex cykelförråd, rutschkana. Det måste finnas saker så vi kan skapa en inspirerande miljö även där.

Föräldrar har gett mycket positiv feedback på hur deras barn trivs och utvecklas på förskolan. Barngruppen har blivit harmonisk och trygg och det tar vi med oss in i nästa läsåret. Men också vikten av att ta tillvara mer av barnens tankar och idéer för att kunna utmana och inspirera barnen ännu mer i vardagen.

Skogslund:

Höstterminens arbete handlar om att skapa trygghet i de nya barngrupper som finns på alla avdelningar oavsett om man överskolat barn eller inskolat nya barn i verksamheten så handlar det om att bygga från grunden.

För de små barnen är anknytningen viktig och att skapa en bra grund för både barn och vårdnadshavare, vilket gör att man lägger mycket fokus på detta under hösten. Man arbetar i små grupper med barnen där man spanar in vad de är intresserad av och bygger miljöer efter intresse. Turtagning tränas det mycket på i alla situationer, att lära sig vänta på sin tur men även att ställa frågan ”vem är det nu?” gör att man uppmärksammar detta hela tiden. Det leder till att vi ser att barnen visar respekt för varandra och blir hjälpsamma.

På en avdelning har man haft temat ”Vem är jag- vad gillar jag” där man uppmärksammat individens intressen och utvecklat det vidare. Under spaningsperioden tittar alla avdelningar på vad barnen är intresserad av utvecklar man sedan små teman eller projekt. Projekten/temana har handlat om Alfons Åberg, kompisböcker, fiffiga kompisar, byggt affär mm.

Alla avdelningar känner att barngrupperna är trygga men det handlar hela tiden om att fortsätta och jobba med kompisrelationer, strukturer i vardagen för att behålla tryggheten i gruppen.

På vårterminen har i de prioriterade målen vävts in matematik, språk och naturkunskap. Några av de äldre barnen har haft tema Rödluvan o vargen där man bygg figurer, spelat sagan, fotat och läst in berättelsen och haft föreställning för alla barn på Skogslund. Andra har arbetat med uppdrag inom de olika områdena och på en avdelning har man fått backa bandet och börjat om med trygghetsskapande då det varit förändring i personalgruppen.

På våren börjar det även spreta lite i grupperna då de barn som ska byta antingen avdelning eller till förskoleklass börjar växa ur och behöver nya utmaningar. Hur gör vi för att stimulera dessa barn och vad är det de behöver? Frågor som vi måste fundera på och ta med vidare. Vad vi behöver göra för att det inte ska bli en transportsträcka till bytet utan fylla den med intressanta och stimulerande aktiviteter.

Vad har varit våra utmaningar/glädjeämnen det här läsåret på Skogslund? Och vad tar vi med oss som vi behöver arbeta vidare med?

Att tillgodose alla barns behov är alltid en utmaning och speciellt de som behöver det lilla extra, att som pedagog känna att man räcker till för alla barn. När det blir förändringar i arbetslagen innebär det en utmaning att hitta en struktur och ett samarbete och det tar lite tid innan alla bitar faller på plats.

Glädjeämnena är dock fler och att se att barnen utvecklas men även att de är förväntansfulla och vill lära. Responsen från föräldrar, kollegor som pushar och stöttar och att känna att vi alla har kul på förskolan.

Vi ska fortsätta vara lyhörda på barnens intressen och att tillsammans med barnen stanna upp och reflektera över våra aktiviteter.

Vi har hittat en bra grundverksamhet med en struktur som alla känner sig bekväma i både barn och pedagoger. Anknytning och turtagning kommer också vara viktigt att utveckla och fortsätta arbeta med.

Östergården:

När höstterminen började var det två etablerade avdelningar och en avdelning som startade upp sin verksamhet. De ”gamla” avdelningarna hade båda dock varsin ny medarbetare så arbetslagen började om lite med att bygga trygghet både i barngruppen och i arbetslagen.

Hösterterminens arbete handlar om att skapa trygghet i barngruppen, vara en bra kompis, hjälpa åt, vara fiffiga kompisar. Det blev stundtals lite mycket barn på samma yta och man bestämde sig för att dela gruppen vid fler stunder under dagen för att skapa ett lugn i grupperna.

I november månad startar så smått fjärde avdelningen med inskolning av några barn. För de nystartade avdelningarna handlar detta läsåret om att lägga grunden för verksamheten, många diskussioner pedagogerna emellan om hur man vill arbeta och vilka värderingar man har så man fogas samman till ett arbetslag. Det är många inskolningar på kort tid när det startas nya avdelningar och det är många gånger tufft att hinna med och skapa trygghet och knyta an till/för alla barn som börjar. Det är en stressig period för pedagogerna där de ska, förutom se till att barnen får det bra, lära känna och bygga upp samarbetet med sina kollegor. Det är inte alltid alla bitar faller på

plats direkt och det att få tid att prata och planera är inte så lätt när man startar en ny avdelning då man inte kan gå ifrån barngruppen på samma sätt som när barnen blivit trygga och lärt känna grannavdelningens pedagoger.

I slutet av februari startade så avdelning fem och nu var hela huset förskola igen. Rent krasst kan man säga att dessa tre nystartade avdelningar koncentrerat sig på sin uppbyggnad detta läsår och man har kommit olika långt i detta. Till nästa läsår kommer dessa avdelningar att arbeta mer efter våra prioriterade mål och det årshjul vi har på enheten.

De två avdelningar som varit igång har jobbat med de prioriterade målen och mycket med grundtryggheten och de har arbetat med att dela i mindre grupper för att kunna möta och se barnens behov lättare. Att hitta en struktur som passar gruppen har varit en utmaning för båda avdelningarna med viljestarka och vetgiriga barn. Turtagning, att säga stopp, stanna kvar i leken och att hjälpas åt och lära varandra i gruppen att vara den fiffiga kompiserna och att få leken att fungera har det varit fokus på under vårterminen samtidigt som man väver in matematik, språk, natur och teknik i vardagen.

Vad har varit våra utmaningar/glädjeämnen det här läsåret på Östergården? Och vad tar vi med oss som vi behöver arbeta vidare med?

För de nystartade avdelningarna så har massinskolning klart varit en utmaning med många små barn och allt vad det innebär med att starta från grunden.

Att hitta ett arbetssätt som fungerar, få en lärorik och inspirerande miljö, att få verksamheten att passa för de barn som behöver lite extra det har också varit utmaningar.

Glädjeämnena är alla härliga barn, att se de små stegen av lärande, att hitta varandra i arbetslagen, att få vara med och starta nytt från grunden, att se att det arbete man gör ger resultat i barns utveckling.

Nästa läsår handlar för Östergården del om att bli en förskola med fem avdelningar men där alla barn är allas barn, att skapa en värdegrund och en verksamhetsgrund som alla som jobbar där kan stå för. Samtidigt som man arbetar vidare med sina barngrupper där man befinner sig. Turtagning, kompisrelationer, hänsyn, samarbete.

Föräldrainflytande

I den dagliga kontakten med förskolan har vårdnadshavare möjligheten att vara delaktiga och framföra synpunkter till pedagogerna. Vi vill kunna skapa en öppen kommunikation med vårdnadshavarna så att de frågor eller tankar de har ska kunna få ett svar i den dagliga kontakten.

Målet för enheten är att varje termin bjuda in föräldrarådet på varje förskola till ett möte med förskolechef, och ibland även personal. Under detta läsår har vi haft två möten på Skogslunds förskola men dock med väldigt liten uppslutning av föräldrar så här behöver vi göra en omstart och försöka göra det mer attraktivt. På Östergården har vi haft ett första föräldraråd med representanter från alla avdelningar.

Oljekrukans förskola har inte heller under detta läsår haft något föräldraråd. Förskolechefen kommer istället vara med på det föräldramöte som man har under hösten.

Åtgärder för kommande läsår

Förutom läroplanens alla mål kommer lägga extra tyngd på våra prioriterade mål för läsåret 2017/2018 som vi anser är grundläggande och viktiga för alla. Förutom de prioriterade målen, se sid. 10, kommer det arbetas med läroplanens mål men på en mer övergripande basis.

Vi ser och vet att det viktigaste i barnens utveckling handlar om att ge dem en grundtrygghet och en tillit till både personal och andra barn i gruppen, så detta lägger vi stor vikt på i våra prioriterade mål. Kan vi möta varandra med respekt och nyfikenhet får vi barn som är trygga, intresserade av att upptäcka, utforska och lära nytt tillsammans med sina kompisar. Som närvarande och härvarande pedagoger skapar vi trygga barn med tillit till sina egna förmågor.

Vårt Årshjul ligger fortfarande till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete och vi fortsätter att befästa det i vårt dagliga arbete och vid reflektionstiden i varje arbetslag.

På studiedagar och i våra nätverksgrupper kommer vi arbeta med läroplanen för att få den mer befäst i vårt vardagliga arbete.

Helhetsbedömning

Utvecklingen fortsätter hela tiden inom vår enhet, vi växer och blir en större enhet, vi utvecklar vårt årshjul och vill att det ska vara ett levande dokument som ska vara befäst hos alla pedagoger inom enheten.

Vi har en bra pedagogisk verksamhet med medarbetarna som är engagerade, ansvarsfulla och gör ett fantastiskt jobb. Men bra kan alltid bli bättre och det gäller att inte stanna upp utan fortsätta utvecklas och lära nytt, precis som vi vill att barnen ska göra.

Ett trevligt förhållningssätt både mot barn, föräldrar och kollegor är viktigt i vårt arbete och att bli bemött med respekt för den man är. Det är en av grundstenarna i vår verksamhet.

Vi tränar hela tiden på att analysera och reflektera över vår dagliga verksamhet. Vi har kommit en bit på väg men fortfarande lär vi oss nya saker i vårt analysarbete som vi hela tiden fortsätter att utveckla. Jag som förskolechef behöver också utveckla mig och bli bättre på att ge feedback, vara med i verksamheten och på reflektionstiden för att sedan kunna lyfta pedagogiska tankar med medarbetarna.

Det finns en vilja och en drivkraft bland medarbetarna att ge barnen på förskolan en väl fungerande vardag men även en tanke om framtiden och att lära för livet. Jag tror och vet att vi kommer få ett intressant och utvecklande läsår inom enheten där alla duktiga medarbetare kommer bidra med många inspirerande och utmanande frågeställningar.

Mjölby 20171012

Eva Lundberg

Förskolechef