

# Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling



Prästgårdslidens förskola

Läsåret 17/18

## Innehållsförteckning

Medverkande av personal, vårdnadshavare och barn.....	3
Främjande arbete .....	4
Förebyggande arbete.....	6
Åtgärdande arbete.....	7
Förankring av planen .....	7
Utvärdering och uppföljning .....	8
Sju diskrimineringsgrunder.....	9
Barnobservationer i grupp (mall).....	12
Barnintervjuer (mall).....	13
Enkät till vårdnadshavare (mall) .....	14

## Medverkande av personal, vårdnadshavare och barn

Likabehandlingsarbetet har arbetats fram av **förskolechef tillsammans med personalen** på förskola. Personalen deltar genom diskussioner, reflektioner och samtal som grundar sig de dokumentationer som görs på avdelningarna.

**Vårdnadshavare** deltar genom att få information om vårt likabehandlingsarbete när de börjar på förskolan och sedan regelbundet när planen uppdateras. Vårdnadshavare har alltid rätt att lämna åsikter och tankar till personal genom vardagliga samtal osv. Varje år lämnas även en enkät till vårdnadshavare gällande vårt likabehandlingsarbete.

**Barnen** är en del av vårt kontinuerliga arbete på förskolan. Barnens synpunkter, reaktioner och förhållningssätt ligger till grund för vårt fortsatta arbete. Vi observerar dagligen och för samtal med barnen för att hålla vårt likabehandlingsplanen levande. Intervjuer utförs även med slumpmässigt utvalda barn.

## Främjande arbete

Mål: främja lika rättigheter och skapa en pedagogisk miljö där flickor och pojkar kan bredda sina erfarenheter och utveckla sina förmågor och intressen oberoende av kön, könsöverskridande tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet eller religion och ålder.

**Ansvarig: All personal och förskolechef - Tidpunkt: Kontinuerligt**

### **Detta ska göras för att uppfylla målet:**

**Kön: Utformar goda pedagogiska miljöer där pojkar och flickor inte blir hämmade av traditionella könsmonster. Detta genom att**

- Benämner inte grupper utifrån kön utan med andra namn som inte har med kön att göra
- Erbjuder alla barn samma möjligheter till leksaker, lekar, kläder oavsett kön

**Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning: Vi arbetar för att alla på förskolan ska utveckla en förmåga att leva sig in i och respektera andra kulturer och värderingar genom att**

- Vi pratar om olika kulturer på förskolan genom att synliggöra flaggor, titta på kartor osv.
- Lånar böcker på olika språk
- Samarbete med skolan där elever med annat modersmål kommer och läser för våra barn med samma modersmål

**Funktionshinder: Vi anpassar vår verksamhet så att alla barn kan delta oavsett förutsättningar genom att**

- Utforma aktiviteter så att alla kan delta
- Har regelbunden kontakt med BVC och habilitering (utifrån vårdnadshavares tillåtelse) för att öka kunskapen

**Sexuell läggning: Vi synliggör och bekräftar olika familjekonstellationer genom att**

- Under rollekar med dockor osv uppmärksamma och diskutera med barnen att det finns olika familjekonstellationer osv.

**Ålder: Vi anpassar våra aktiviteter efter barnens utveckling och inte utifrån deras ålder. Detta genom att:**

- Benämna våra grupper med andra namn
- Fylla dagarna med aktiviteter som är anpassade efter utvecklingsnivåer.

**Kränkande behandling: Inget barn på förskolan ska utsättas för någon kränkande behandling och detta genom att:**

- Vi vuxna är goda förebilder och visar hur barnen ska behandla varandra genom att vi vuxna inte talar illa om andra anställda, andra barn eller vårdnadshavare.
- Vi arbetar med begreppet "bra kompis" genom att låta barnen hjälpa varandra och vara bra kompisar. På detta vis uppstår en empatiträning.
- Närvarande pedagoger som sprider ut sig i rummen och på gården. Detta så att vi ser och hör vad som sägs och görs.
- Ha vårt likabehandlingsarbete levande i vårt dagliga arbete med barnen.

## Förebyggande arbete

Mål: Förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

**Ansvarig: All personal och förskolechef - Tidpunkt: Kontinuerligt**

### Detta ska göras för att uppfylla målet:

#### **Ha ett gemensamt och gott förhållningsätt genom att:**

- Säga hej till alla
- Berömma och uppmuntra varandra
- Bemöta varandra positivt

#### **Ha tydliga regler och ramar:**

- Lära barnen att stop betyder sluta
- Att lyssna på alla parter i en konflikt
- Vara konsekventa i vårt handlande. Det som gäller ena dagen gäller också andra dagen.

#### **Se och uppmärksamma alla barn. Allas barn är allas.**

- Trösta och lösa konflikter med alla barn
- Sprida ut sig i lokalerna och på gården för att se och höra vad som sägs.
- Vara uppmärksam på barnen signaler, såsom kroppsspråk, om de är ledsna osv.

#### **Göra vardagen begriplig**

- Ha fasta återkommande rutiner
- Informera barnens när rutiner kommer att ändras

#### **Skapa goda kontakter med vårdnadshavare**

- Ha vardaglig kontakt vid lämning och hämtning
- Prata om barnets trivsel vid utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- Bemöta synpunkter på ett positivt sätt från vårdnadshavare
- Informera om likabehandlingsplanen

#### **Kartläggning sker genom:**

- Observationer
- Enkäter
- Intervjuer

Analys av kartläggningen görs på respektive avdelning. Utifrån dessa dokumentationer skrivs mål och åtgärder in i planen.

## Åtgärdande arbete

Handlingsplan vid mobbning, konflikter och kränkande behandling. Alla upplevelser av kränkningar ska tas på allvar.

1. När personal respektive förskolechef får kännedom om en kränkande behandling ska detta **rapporteras till resursenheten**. Rapporteringen ska göras utan någon som helst värdering om hur allvarlig händelsen är.
2. Förskolechefen startar en utredning och **berörda vårdnadshavare informeras**.
3. En **analys sker** av själva händelsen – vad, när och varför skedde kränkningen? Har det skett tidigare? Hur yttrar sig kränkningen? Vilka faktorer på organisations, grupp och individnivå påverka uppkomsten av händelsen?
4. En **handlingsplan upprättas**. Arbetet dokumenteras fortlöpande.
5. **Uppföljning** med berörda barn och deras vårdnadshavare sker kontinuerligt tills kränkningen har upphört.
6. På avdelningsmöten ses rutiner och arbetssätt över för att **förebygga** att en liknande händelse inträffar igen.

### Digitala rutinen för medarbetare gällande anmälan av kränkning

- 1) Logga in på Mjölnet (Kommunens Intranät)
- 2) Välj personalentrén
- 3) Välj ”Snabblänkar”
- 4) Anmäl ”Arbetskada/tillbud”
- 5) Välj ”Elevkränkning” och fyll i din anmälan
- 6) Anmälan går sedan till din chef som i sin tur delger Resursenheten händelsen enligt förvaltningens rutiner.

### Förankring av planen

Arbetslagsledarna ser till att all personal på avdelningarna är fullt medvetna om likabehandlingsplanen och att varje personal har ett ansvar att hålla planen levande.

Varje respektive avdelning informerar vårdnadshavare vid inskolning att vi har en likabehandlingsplan och plan mot diskriminering. Regelbundet informera vårdnadshavare vid uppdateringar, revideringar osv.

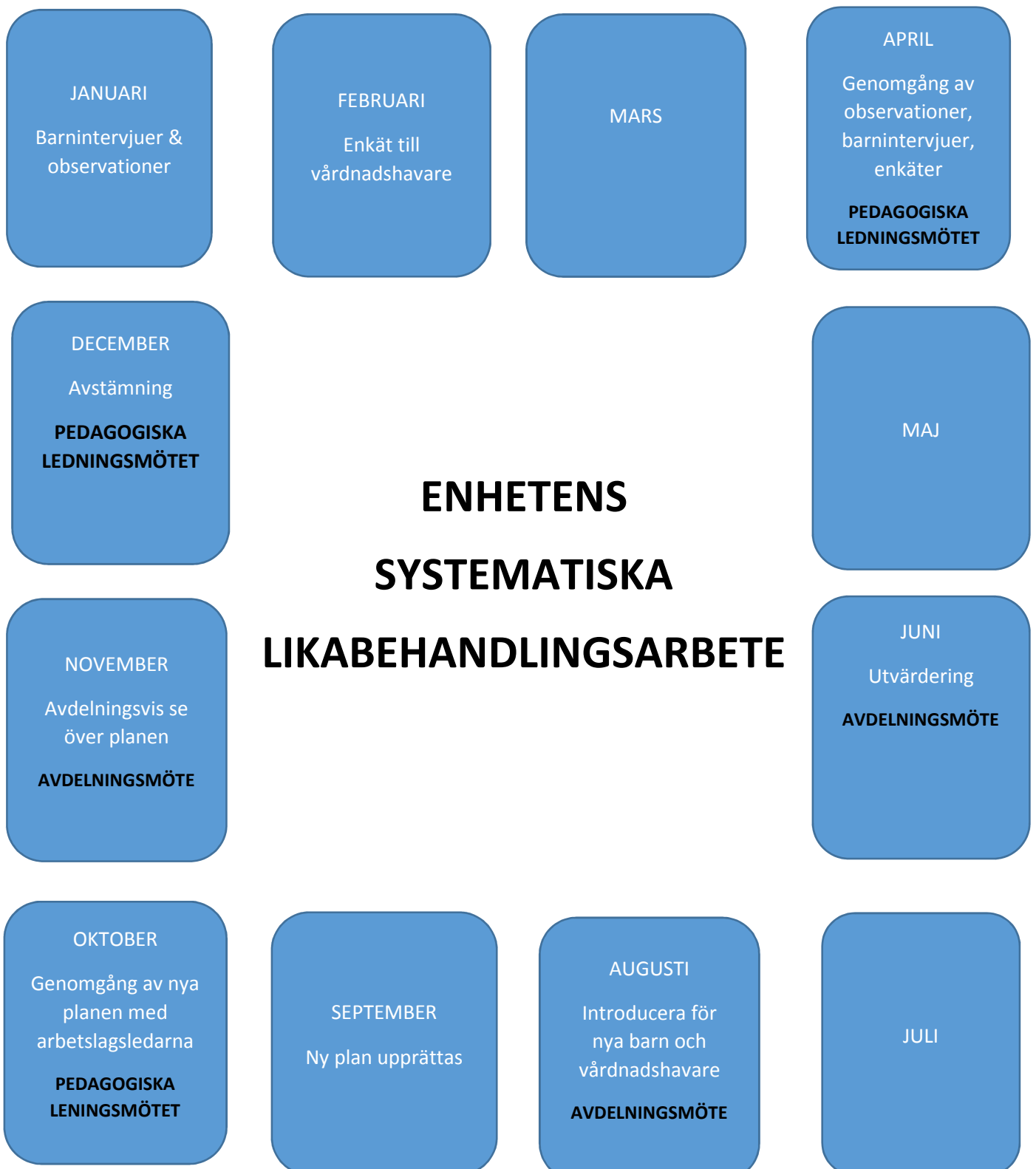
På hemsidan för Prästgårdslidens förskola finns även likabehandlingsplanen tillgänglig.

## Utvärdering och uppföljning

Planen följs upp under avdelningsplaneringar samt på pedagogiska ledningsgruppens möten.

Utvärderingar görs av personalen under juni månad, som ligger till grund för den nya planen som upprättas i september månad. En mindre avstämning sker i december.

Ansvarig: All personal tillsammans med förskolechef.





## Sju diskrimineringsgrunder (lättläst)

Diskriminering är förbjudet om det beror på

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder.

Dessa sju saker är våra diskrimineringsgrunder. Nu ska vi förklara vad de betyder.

### 1. Kön

Kvinnor, män och transsexuella

kan bli diskriminerade på grund av kön.

En person som är transsexuell kan vara någon som vill ändra kön eller som har ändrat kön.

Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av kön.

### 2. Könsoverskridande identitet eller uttryck

Min identitet är min bild av mig själv.

Jag som skriver den här texten är kvinna.

Den som inte känner sig som kvinna och inte heller känner sig som en man har en identitet som är könsoverskridande.

DO använder ordet könsidentitet.

En transperson har en könsidentitet som överbrygger de vanliga gränserna.

Det är förbjudet att diskriminera en transperson.

En man som klär sig som en kvinna ska inte behandlas annorlunda.

En kvinna som klär sig som en man ska inte heller behandlas annorlunda.

Det kan vara diskriminering.

### 3. Etnisk tillhörighet

Jordklotet är fullt av människor.

Vi kommer från olika länder, olika nationer.

Vi har olika nationaliteter till exempel finländare, svenskar och polacker.

Alla människor har olika hudfärg.

Vi kommer från olika kulturer.

Vi kan tillhöra olika folk och bo i samma land.

Det kan kallas att vi har olika etniska bakgrunder.

I lagen kallas det för etnisk tillhörighet.

Till exempel har samer sin etniska tillhörighet och romer har sin etniska tillhörighet

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter.

En människa kan till exempel vara både same och svensk.

En annan människa har sin etniska bakgrund i Afrika, men är född i Sverige.

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter.

Alla människor kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Om du behandlar en människa annorlunda för att du tycker att hon är annorlunda kan det vara diskriminering.

Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av etnisk tillhörighet.

#### **4. Religion eller annan trosuppfattning**

Det är förbjudet att diskriminera på grund av religion eller tro.

Kristendom och islam är exempel på religioner.

En annan trosuppfattning kan vara ateism.

Den som är ateist tror inte på någon Gud alls.

#### **5. Funktionsnedsättning**

En människa kan ha en funktionsnedsättning.

Nedsatt syn eller nedsatt hörsel är exempel på det.

Den som har en allergi mot jordnötter eller har svårt att gå har också en funktionsnedsättning.

Ibland gör det saker krångligare.

Ibland spelar det ingen roll om man är allergisk mot jordnötter eller inte.

Det beror på var man är och hur miljön där ser ut.

Det går inte att se alla funktionsnedsättningar.

Några är osynliga.

Du kan inte se att en person har problem inne i magen.

Det kan till exempel vara problem med mage och tarmar eller oro och ångest.

Du kan heller inte se om någon behöver extra hjälp för att kunna förstå, koncentrera sig eller sitta still.

En lättläst text är nödvändig för några, men kan vara bra för alla.

Om du bryter benet och därför åker rullstol en månad räknas inte det som funktionsnedsättning enligt diskrimineringslagen.

Lagen kräver längre tid för funktionsnedsättningen.

## **6. Sexuell läggning**

Med sexuell läggning menas om en människa blir kär i män, kvinnor eller både män och kvinnor.

Den som blir kär i en person av samma kön kallas homosexuell.

Den som blir kär i en person av motsatt kön kallas heterosexuell.

Den som blir kär i både män och kvinnor kallas bisexuell.

Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av vem hon blir kär i.  
Det är diskriminering.

## **7. Ålder**

Ålder berättar hur gammal en människa är, hur många födelsedagar man haft.

Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av hennes ålder.

Det kan vara diskriminering.

Källa: <http://www.do.se/lattlast/sju-diskrimineringsgrunder/>

Hämtat den: 2016-12-09

## Barnobservationer i grupp

1. Vilken form av samspel mellan barnen kan du se?

---

---

---

---

2. Kan du se någon form av utanförskap? I så fall vilken?

---

---

---

---

3. När och hur uppstår det konflikter mellan barnen?

---

---

---

---

4. På vilket sätt kan ni se empati hos barnen?

---

---

---

---

## Barnintervjuer

1. Trivs du på förskolan? (Om nej, varför inte?)

---

---

2. Har du några kompisar? (Om nej, varför inte?)

---

---

3. Får du vara med och leka? (Om nej, varför inte?)

---

---

4. Vågar du säga vad du tycker?

---

---

5. Vad tycker du är roligt på förskolan?

---

---

6. Vad tycker du är tråkigt på förskolan?

---

---

7. Vad gör du om någon är dum mot dig eller någon annan?

---

---

8. Finns det någonstans du inte vill leka på förskolan?

---

---

9. Finns det något eller någon du är rädd för på förskolan? Om ja, varför?

---

---

## Enkät till vårdnadshavare

På Prästgårdslidens förskola strävar vi efter att alla ska trivas och känna sig trygga i sin tillvaro. Vi arbetar ständigt med vår likabehandlingsplan för att uppfylla detta. För att utvecklas i vårt arbete vill vi också ta del av Era tankar och funderingar. När ni svarar kan ni välja att vara anonyma. Enkäten lämnas in senast sista februari.

1. Vad är likabehandling för dig?

---

---

2. Vet du var du kan hitta vår likabehandlingsplan?

---

---

3. Har du läst vår likabehandlingsplan?

---

---

4. Finns det något du tycker att vi ska ändra på i vår likabehandlingsplan?

---

---

5. Hur upplever du stämningen på förskolan?

---

---

6. Hur är personalens bemötande?

---

---

7. Vad är bra?

---

---

8. Vad kan bli bättre?

---

---

9. Upplever du att ditt barn trivs på Prästgårdslidens förskola? På vilket sätt?

---

---

10. Övrigt

---

---

**Tack för att du tar dig tid och bidrar till ett utvecklat  
likabehandlingsarbete på vår förskola!**