



Utbildningsförvaltningen

Datum 2025-02-18
Diarienummer UTB/2024:63

Handläggare
Lars Östbom
Telefon 010-234 61 63

Utbildningsnämnden

Projektplan skolanalys

Bakgrund

Utbildningsförvaltningen har tagit fram ett förslag till projektplan för det fortsatta arbetet med SKR:s skolanalys som redovisades för nämnden 2024-09-23 § 120.

Utbildningsnämnden fick 2024-01-27 § 4 information om förslag till projektplan.

Sammanfattning

Utbildningschef redogör för projektplan för det fortsatta arbetet med SKR:s skolanalys.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse 2025-02-18

Projektbeställning, Skolanalys – förbättrade resultat i grundskolan
Tidplan, GANTT-schema för utförande av aktiviteter i projektplan SKR skolanalys

Utbildningsförvaltningens förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden har tagit del av projektplanen.

—

Beslutet skickas till
Akten

Utbildningsförvaltningen

Christer Lordh
Förvaltningschef

Tjänsteskrivelse

Datum 2025-02-18
Diarienummer UTB/2024:63

Lars Östbom
Förvaltningssekreterare



Beställning

☐ Förstudie

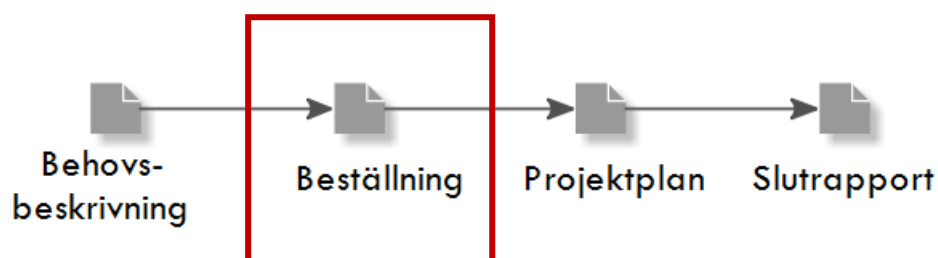
☐ Projekt

Projektnamn

Skolanalys – förbättrade resultat i grundskolan	Dnr UTB/2024:63
---	--------------------

Beställare

Namn och enhet Utbildningsnämnden	E-postadress	Telefon
Mottagare		
Namn och enhet Utbildningsförvaltningen	E-postadress Christer.lordh@mjolby.se	Telefon





1. Bakgrund

Den 1 mars 2024 undertecknades ett avtal av utbildningsnämndens ordförande och utbildningschef om att anmäla utbildningsförvaltningen att delta i SKR:s Skolanalys – stöd till egna insatser för att vända skolresultaten. Bakgrunden till insatsen är att Mjölby skolors betygsresultat under flera år legat under förväntat värde, och i många avseenden även under snittet i riket. Trots insatser har resultaten på kommunnivå inte på ett bestående sätt förbättrats under de senaste åren.

SKR Skolanalys är genomförd och återföring gjordes i september 2024. Rapporten visade vilka områden där utbildningsförvaltningen har ett gott arbete, och var det krävs förbättringar. De områden som föreslogs prioriteras att arbeta med, i syfte att förbättra resultaten, var

- Hög tillit
- Högpresterande kultur
- Kompetensutveckling och kollegialt lärande, samt
- Anpassat stöd

Rapporten poängterade vikten av att analysera och förankra förändringar och förbättringar i fyra led – lärare, rektorer, förvaltningsledning och politik. Utifrån det resonemanget bjöds representanter från samtliga fyra nivåer in för att tillsammans arbeta med skolanalysrapporten och två av de fyra förbättringsområdena under en heldag i oktober. De områden som behandlades – Hög tillit och högpresterande kultur – sammanfattades av de fyra nivåerna till fyra förslag att arbeta vidare med:

Beslutsprocessen

Det behöver alltid finnas delaktighet inför beslut. Till exempel bidrar gärna lärare med sin kunskap, både inför beslut och vid utformning av rutiner för hur besluten ska genomföras. För att möjliggöra delaktighet behövs planering och framförhållning. Syftet med besluten måste vara tydligt, och om något är oklart är det allas ansvar att ställa frågor för att få tydligare information. Vi behöver ha återkoppling och tydlig kommunikation i alla steg, och många efterfrågar mer öppenhet i beslutsprocessen. När beslut är fattade är det viktigt att alla följer dem.

Synliggöra goda exempel och ta eget ansvar för information

Alla har ansvar för att sprida goda exempel och använda den information som finns. Vi kan alla bidra genom att lyfta fram både det som fungerar och det som kan förbättras, samt att synliggöra olika behov. Vi är varandras medspelare, och det ger oss möjligheter att stärka varandra och skapa en positiv bild av vårt arbete. Tydlig kommunikation är avgörande, både för att lyfta framgångar och för att synliggöra behov.

Samverka med andra

Det behöver finnas möjlighet att träffas och samarbeta mellan olika nivåer och arbetsplatser, till exempel mellan olika skolor och stadier. Det är också bra att söka inspiration utanför den egna organisationen.

Politiker i utbildningsnämnden kan till exempel träffa lärare och rektorer vid planerade besök för att få en bättre förståelse för verksamheten. Fokus vid dessa möten bör ligga på vad vi kan lära av varandra och vad begreppen tillit och högpresterande kultur betyder för oss i Mjölby kommun.



Bättre uppföljning, analys och återkoppling

Vi behöver bli bättre på att analysera vårt arbete! Genom att utvärdera undervisningen, arbetssättet och elevernas resultat kan vi hitta rätt verktyg och stöd, och även se vad som fungerar bra. Att våga be om hjälp när det behövs och att lyfta fram det som fungerar skapar ett klimat av tillit och förtroende.

2. Förväntad nytta

Den kortsiktiga nyttan med projektet är kopplade till de förbättringsområden som lyfts fram i SKR:s skolanalysrapport under områdena Tillit samt Högpresterande kultur:

- Förbättra tilliten mellan olika nivåer i utbildningsförvaltningen.
- Skapa mer och bättre dialog mellan nivåer, och ett klimat som gör att frågor kommer fram, och att de besvaras.
- Skapa underlag och beslut som utgår från att vi alla har olika bakgrundskunskaper så att det blir begripligt exempelvis varför förändringar genomförs.
- Öka delaktigheten i beredning av beslut, spridningen av information, förståelse för målsättningar.
- Öka förväntningarna på varandras arbetsinsats, inte lägga energi på vad andra gör eller inte gör utan istället fokusera på hur var och en kan påverka och bidra till det övergripande målet.

Hur de kortsiktiga målen utvärderas och mäts beskrivs i avsnitt 4 nedan.

Den långsiktiga nyttan och målbilden är bredare än enbart de två förbättringsområden som rapporten säger är nödvändigt att prioritera. På längre sikt ska arbetet vara en pusselbit för att förbättra elevernas skolresultat och att leva upp till kommunens vision. Detta mäts med hjälp av nämndsmål och fullmäktiges mål till nämnden.

3. Uppdrag

Avgränsning

Uppdraget är att arbeta vidare med de delar som lyfts i SKR:s rapport i syfte att förbättra skolresultaten i Mjölby kommuns grundskolor. I den här projektplanen avgränsas arbetet till de två områden som SKR lyfte som högst prioriterade – Hög tillit och Högpresterande kultur. Eftersom det var de områden som behandlades av alla fyra nivåer, och som kokades ner till fyra konkreta utvecklingsområden att arbeta inom, kommer projektplanen att koncentreras till Tillit och Högpresterande kultur i förhållande till vart och ett av de fyra utvecklingsområdena.

Aktiviteter att genomföra utifrån de fyra utvecklingsområdena

Arbetet utgår i första skedet från de förbättringsförslag som tagits fram av lärare, rektorer, förvaltningsledning och politiker under oktoberdagen (se ovan) inom ramen för Tillit och Högpresterande kultur.

Vad ska göras?

- A. Skapa en modell för att möta behovet av delaktighet i beslutsprocesser.
- B. Systematisera att goda exempel lyfts i olika sammanhang, från och inom alla fyra nivåer.



- C. Göra temperaturmätningar av informationsspridning – har den fungerat på alla fyra nivåer, åt båda håll, och tar alla nivåer eget ansvar för att ta till sig och sprida den information som är nödvändig?
- D. Öka samverkan mellan de olika nivåerna, exempelvis genom nätverk.
- E. Fortsätta arbeta med uppföljning och analys. Arbeta med delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet, så att resultatavstämningar, delavstämningar och framtagande av verksamhetsplaner genomsyrar arbetet inom alla fyra nivåer.

Hur ska A-E genomföras?

- A. Skapa en modell för att möta behovet av delaktighet i beslutsprocesser.
 - Skapa en testmodell som kan användas av rektorer och förvaltningsledning i förändrings- eller utvecklingsarbeten. *December - januari*
 - Testkör modellen i förvaltningens ledningsgrupp och rektorsgruppen. *Februari 2025*
 - Tillämpa modellen i beslutsprocesser från *mars 2025*.
- B. Systematisera att goda exempel lyfts i olika sammanhang, från alla fyra nivåer.
 - Ta fram en plan för att lyfta goda exempel på systematiskt kvalitetsarbete från olika skolor i förvaltningens månadsbrev. *Januari 2025*
 - Följa upp att medarbetare och politik tar del av månadsbrevet. *Maj 2025*
 - En eller flera representanter från förvaltningsledningen besöker skolorna för att möta alla lärare så att skolorna får möjlighet att visa verksamheten och goda exempel från den, och att det finns möjlighet till dialog mellan olika nivåer. *Vårterminen 2025, med eventuell fortsättning höstterminen 2025*
 - Tydliggöra att agendan för förstelärarnätverket möjliggör för förstelärare att vara en länk mellan nivåerna och att det finns goda exempel på arbetssätt som ger ett utbyte mellan olika skolor. *Februari 2025*
- C. Göra temperaturmätningar av informationsspridning på alla fyra nivåer, åt båda håll, och undersöka att alla nivåer tar eget ansvar för att ta till sig och sprida den information som är nödvändig.
 - Genomför enkätundersökningar en gång per termin för att mäta om skolpersonal, rektorer och politiker tycker att de fått tillräcklig bakgrundsinformation till aktuella beslut. *April – juni 2025*
 - Undersök möjligheten att skapa något forum för "Fråga-förvaltningschefen-vad-du-vill", exempelvis i månadsinformationen. *Mars 2025*
- D. Öka samverkan mellan de olika nivåerna, exempelvis genom nätverk.
 - Representanter för lärare i förstelärarnätverk eller arbetslagsledare genom att utgöra referensgrupp i utvecklingsprojekt eller i beslutsprocesser. Exempel:
 - ♦ Närvaroarbetet ska uppdateras under vårterminen 2025. Då kan lärare ingå i referensgrupper. *Vårterminen 2025*
 - ♦ Särskild satsning läsning – involvera lärarrepresentanter i framtagandet av riktlinjer vid införande av Legilexi i årskurserna F-6. *Februari-april 2025*
 - ♦ Engagera rektorer i framtagande av underlag till delårsuppföljning, samt delge rapporten och beslutet från nämnden. *Juni-September 2025*



- Öka samverkan mellan de olika nivåerna genom att skapa tillfällen då lärare, rektorer, förvaltningsledning och politik träffas och för dialog kring aktuella ämnen. *En gång under vårterminen, en gång under höstterminen 2025.*
- E. Fortsätta arbeta med uppföljning och analys. Arbeta med delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet, så att resultatavstämningar, delavstämningar och framttagande av verksamhetsplaner genomsyrar det dagliga arbetet inom alla fyra nivåer.
- Analysarbete på rektorsnivå vid delavstämningar och tillfällen däremellan. *Vårterminen 2025*
 - Undersöka om lärare varit delaktiga i att bereda delavstämningar och återkoppla till rektor. *April 2025*
 - Delavstämningarna ska användas av rektor för att göra specifika insatser utifrån behov. *Kalenderåret 2025*
 - Lyfta delavstämningar och verksamhetsplaner till utbildningsnämndens sammanträden. *April 2025*

Aktiviteter att genomföra – långsiktig resultatförbättring

Utöver ovanstående har utbildningsnämnden beslutat om att Utbildningsnämndens presidium samt representanter från central förvaltning ska delta i en utbildningsinsats i syfte att höga resultaten. Det är Linnéuniversitetet som inbjuder huvudmän för grundskola att delta i kursen "Rektorn, huvudmannen och förbättrade skolresultat". Det är en kurs som ger den politiska ledningen, förvaltningsledningen och rektorer möjlighet att tillsammans förbättra de egna verksamheternas resultat. Det görs genom att varje huvudmannagrupp tillsammans utvecklar konkreta verktyg till förbättringsarbete på hemmaplan.

Utbildningen är processinriktad och bygger på samarbete mellan huvudman, skolchef och rektorer. Vid varje internat utarbetas material som kursdeltagarna bearbetar mellan internatträffarna. Lärare vid deltagande rektors skolor deltar aktivt vid bearbetande av material mellan internattillfällena.

Kursen pågår med två träffar under vårterminen, och två träffar under höstterminen. Däremellan ska deltagarna arbeta mer praktiskt på hemmaplan. Arbetet med Tillit och Höga förväntningar ska, så långt som möjligt, kopplas ihop med arbetet som sker mellan träffarna.

4. Mål

Långsiktigt mål

Det övergripande målet är att förbättra skolresultaten på sikt. Detta mäts via nämndsmål och kommunfullmäktiges mål till nämnden.

Delmål

- Öka tilliten mellan alla fyra nivåer (lärare, rektorer, förvaltningsledning och politik). *Mäts via en kort enkät i maj 2025, och enkät eller djupare studie i oktober 2025.*
- Att det inom alla fyra nivåer finns en vana och känsla av att det delas goda exempel och att behov synliggörs. *Om månadsbrevet får spridning kan vi mäta varje månad från mitten av vårterminen.*



- Bättre kopplingar mellan de fyra nivåerna för att stärka samverkan åt flera håll. Skapa starkare nätverk och kontaktvägar mellan skolor, mellan skola – förvaltning och skola – politik. *Möjliggör att förvaltningsledning besökt alla skolor och pratat om riktning, mål och fört dialog mellan olika nivåer.*
- Delavstämningar och verksamhetsplaner ska baseras på analys av resultat. Lärare, elevhälsa och rektor ska arbeta tillsammans och i arbetet utgå från höga förväntningar och en högpresterande kultur. *Utvärderas efter vårens resultatdialoger med elevhälsa och delavstämning 3 i slutet av vårterminen 2025.*

5. Ekonomi

Utbildningsförvaltningen har tilldelats medel för att arbeta med skolanalysen. För 2025 har politiken tilldelat förvaltningen 1 miljon kronor. Detta kommer användas för att täcka kostnader för deltagande i utbildning vid Linnéuniversitetet i Växjö, samt för att möjliggöra dialog mellan alla fyra led två gånger per termin. Kostnader för vikarie, arvode, lokaler, föreläsare etcetera är ännu inte beräknade.

6. Överlämning vid avslut

Överlämning sker i december 2025 vid utbildningsnämndens sista möte för året.

Datum:	[Klicka här och skriv]
Underskrift:	[Klicka här och skriv]

[illegible]