

Plan mot diskriminering och
kränkande behandling

Likabehandlingsplan

Skogslunds förskola

2014-2015

Innehållsförteckning

Inledning.....	2
Diskriminering.....	3
Mål och ansvar.....	4
Uppföljning.....	4
Främjande arbete.....	5
Främjande arbete utifrån.....	6
Förebyggande arbete.....	8
Kartläggning.....	8
Åtgärder.....	9
Resultat/ förebyggande åtgärder.....	10
Till Vårdsnadshavare.....	11
Bilaga 1.....	12
Bilaga 2.....	13

Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt likabehandlingsplan för Skogslunds förskola

2014-2015

Denna plan omfattar alla barn, vårdnadshavare och medarbetare vi Skogslunds förskola och gäller from 2014-10-02. Utvärdering och revidering av planen ska vara genomförd senast 2015-10-02.

Inledning:

Alla barn, vårdnadshavare och medarbetare ska känna sig trygga. De ska bemötas och behandlas med respekt. Förskoleverksamheten ska vara fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Kränkande behandling (diskriminering, trakasserier etc) är en fråga som hänger samman med människosyn och grundläggande demokratiska värderingar. All vår verksamhet ska utformas och genomföras i överensstämmelse med dessa värderingar.

Enligt skollag och läroplan ska alla som arbetar i förskolan

- ✚ medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmsta gruppen
- ✚ verka för demokratiska arbetsformer där barn, vårdnadshavare och medarbetare har inflytande och är delaktiga
- ✚ förankra grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare,
- ✚ visa respekt för den enskilda individen, och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Enligt skollagen ska verksamheten bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandlingar av barn och elever, mer info se

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/#K6

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling tydliggör och skärper verksamhetens ansvar för att främja barns och elevers lika rättigheter. Lagen ställer tydliga krav på att verksamheterna driver ett målinriktat arbetet för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Verksamheterna är skyldiga att utreda, kartlägga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling som ägt rum i eller i samband med verksamheten.

Mer info se http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Lag-200667-om-forbud-mot-di_sfs-2006-67/

Barnkonventionen innehåller rättigheter som varje barn ska ha och gäller alla upp till 18 år. Du kan läsa mer om den på <https://www.plansverige.org/barnkonventionen>

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån följande grunder:

- ✚ Kön
- ✚ Etisk tillhörighet
- ✚ Religion eller annan trosuppfattning
- ✚ Sexuell läggning
- ✚ Funktionshinder

Definitioner

- ✚ Direkt diskriminering – ett barn missgynnas i förhållande till andra barn och där missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna
- ✚ Indirekt diskriminering – när verksamheten tillämpar bestämmelser eller förfaringssätt som verkar vara neutrala, men som i praktiken missgynnar ett barn enligt diskrimineringsgrunderna
- ✚ Trakasserier - ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna
- ✚ Kränkande behandling – ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna
- ✚ Mobbing – en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga annan skada eller obehag.

Mål och ansvar

Förskolechefen för förskolan har som målsättning och ska arbeta för att alla barn och medarbetare ska känna sig trygga och respektera varandra.

Förskolechefen ska tillsammans med medarbetarna, genom främjande och förebyggande insatser motverka att kränkande behandling uppstår.

Målsättningen är att:

- ✚ Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och behandlas med respekt
- ✚ Alla ska känna glädje på förskolan och ha roligt tillsammans
- ✚ Alla ska känna delaktighet under sin vistelse på förskolan

Uppföljning av föregående plan

Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt likabehandlingsplanen har inte reviderats på ett antal år då verksamheten inte varit intakt. Avdelningarna har varit utlokaliserade på olika ställen pga av sanering och ombyggnad av förskolans befintliga lokaler. Även om pedagogerna fortsatt arbeta efter den plan som funnits känns det idag svårt att utvärdera då det gått så lång tid sedan målen bestämdes.

Främjande arbete

I det främjande arbetet handlar det om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling. Men också att utgå från förskolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och respekt för de mänskliga rättigheterna. Vi arbetar aktivt på följande sätt:

Barn

- ✚ Stärka det positiva hos barnet och lyfta fram deras styrkor
- ✚ Acceptera och respektera varandras olikheter och se det som en tillgång
- ✚ Skapa gemensamma trivselregler som visar hur en bra kompis ska vara

Medarbetare

- ✚ Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt likabehandlingsplanen tas upp kontinuerligt och är ett levande dokument i vårt arbete med barnen
- ✚ Med att ta fram trivselregler tillsammans med barnen och hur en bra kompis ska vara
- ✚ Ansvarsbarn – för att säkerställa att alla barn blir sedda och bekräftade och får sina behov tillgodosedda under vistelsen på förskolan
- ✚ LIP- lösningsinriktad pedagogik dvs att ha ett positivt förhållningssätt där vi ser och förstärker det positiva hos barnen vid alla situationer under dagen
- ✚ Skapar ett gott samarbete och har en bra dialog med vårdnadshavare för det enskilda barnets bästa
- ✚ Vi observerar och dokumenterar vardagshändelser som ett underlag i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling
- ✚ Att alla medarbetare har tillgång till planen och är införstådda med den så att vikarier kan få information om hur vi arbetar
- ✚ Att ha ett gemensamt förhållningssätt
- ✚ Etiska yrkesregler

Vårdnadshavare

- ✚ Att introducera planen för föräldrar på föräldramöten, inskolningssamtal och vid utvecklingssamtal
- ✚ Planen ska finnas tillgänglig på förskolans hemsida och på avdelningen
- ✚ Att genom föräldraenkäten och samtal få återkoppling från vårdnadshavare

Främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna

KÖN

Mål: Alla barn ska ges samma möjligheter

Detta gör vi genom att:

- ✚ Alla barn får talutrymme och lekutrymme
- ✚ Barnen får utveckla sina förmågor och intressen
- ✚ Barnen uppmuntras till att prova olika lekar
- ✚ Vi medvetandegör vårt förhållningssätt och stöttar barnen

ETISK TILLHÖRIGHET, RELIGION ELLER ANNAN TROS- UPPFATTNING

Mål: Alla människor ska bemötas med respekt oavsett kulturell eller etisk bakgrund, religion eller annan trosuppfattning.

- ✚ Samtala med barnen kring olika traditioner, likheter och olikheter
- ✚ Läs böcker om/ från andra länder
- ✚ Bjuda in vårdnadshavare att dela med sig av sin kunskap kring dessa ämnen
- ✚ Använda sånger, räkneord, färger på andra språk
- ✚ Lyfta in material som speglar olika kulturer

SEXUELL LÄGGNING

Mål: Alla ska behandlas lika oavsett sin sexuella läggning

- ✚ Varje barn ska få känna stolthet över sin familj oavsett familjekonstellation
- ✚ Läs böcker om olika familjesituationer
- ✚ Samtala om att kärlek kan se ut på olika sätt
- ✚ Ha en öppen dialog med vårdnadshavare om hur vi pratar om deras familjekonstellation

FUNKTIONSHINDER

Mål: Alla ska bemötas utifrån sina förutsättningar

- ✚ Anpassa miljö/aktiviteter så vi skapar möjligheter för alla att delta
- ✚ Samtala med barnen om olika funktionshinder
- ✚ Söka hjälp och samarbetspartner när så krävs utifrån barnens behov

SOCIAL BAKGRUND

Mål: Alla ska respekteras och bemötas likvärdigt efter sina förutsättningar och behov

- ✚ Varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde

FÖREBYGGANDE ARBETE

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan förekomma inom vår verksamhet. För att förhindra detta arbetar vi enligt följande:

Medarbetare

- ✚ Pedagogansvariga på varje avdelning är av förskolechef delegerade att lyfta planen med övriga avdelningskollegor. De ska återrapportera och utvärdera planens innehåll och form tillsammans med förskolechef. Detta sker årligen.
- ✚ Personalen ska vara goda förebilder och föra en löpande dialog om hur en bra kompis ska vara. Vi vill alla bli bemötta med omtanke och respekt och därför är det viktigt att vi bemöter vår omgivning på samma sätt!
- ✚ Från det att barnen börjar hos oss ska vi tänka på att all personal/barn/vårdnadshavare är delaktiga och ansvariga för att vistelsen ska bli positiv
- ✚ Personalen delar på ansvaret kring dokumentation för det enskilda barnet
- ✚ Personalen har som målsättning ett medvetet/gemensamt förhållningssätt som innebär att vi lyfter och uppmärksammar det goda beteendet i samspelet mellan barnen. Vi ska uppmuntra och berömma varje individs förmågor. Vi ska förstärka de goda sidorna hos varje barn.
- ✚ Personalen har ansvarsområden vilket gör att rutiner blir tydliga och alla känner sig trygga

Föräldrar är en viktig resurs i det förebyggande arbetet. Vår målsättning är att ha en god dialog med föräldrarna och finna ett gemensamt förhållningssätt vilket skapar konsekvens och gagnar barnets utveckling.

KARTLÄGGNING

Kartläggning av verksamheten sker genom att avdelningarna utvärderar och analyserar verksamhetens mål. Målet är att organisationen ska formas efter resultat som är kopplat till barnens bästa. För att kartlägga verksamheten använder vi oss bla av följande:

- + Observationer
- + Barnskydds rond, Skydds rond
- + Enkäter till vårdnadshavare
- + Utvärdering av lekmiljön
- + Samtal med vårdnadshavare vid den dagliga lämningen/hämtningen, utvecklingssamtal

ÅTGÄRDER VI UPPTÄCKT AV DISKRIMINERING ELLER ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING

När medarbetare/ förskolechef får kännedom att ett barn blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten måste detta rapporteras till förskolechef respektive huvudman.

- + Rapportering görs på händelserapporten, se bilaga 1
- + Förskolechef initierar en utredning. Berörda föräldrar underrättas
- + En analys görs av händelsen och samtal med utövare/offer genomförs. De frågeställningar vi använder oss av se bilaga 2
- + Arbetet dokumenteras fortlöpande
- + Uppföljning med berörda barn och återkoppling till deras föräldrar görs kontinuerligt tills kränkningen upphört
- + Utvärdering av händelsen med avdelningspersonalen för att se över arbetssätt, rutiner för att förbygga att liknande händelser inte inträffar.

RESULTAT AV KARTLÄGGNING OCH FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER

Barn-Barn

- ✚ Barn utesluter varandra vid lek ”Du får inte vara med”

Åtgärd:

Vi vuxna är observanta vid barnens egen lek. Vi måste kunna se vad det handlar om och om det handlar om uteslutning. Vi strävar efter att alla ska få vara med i den önskade leken men ibland kan det dock vara nödvändigt med att låta en positiv lek vara fredad och att erbjuda barn alternativ. Använder oss av samarbetsövningar och gruppstärkande lekar som skapar vi-känsla.

- ✚ Barn med annan hudfärg eller annan kulturell bakgrund kan behandlas olika

Åtgärd:

Medarbetarna pratar med barnen om likheter och olikheter och tar bland annat hjälp av böcker som diskussionsunderlag. Medarbetarna arbetar medvetet med lärandet om respekt för varandra.

- ✚ Barn som gör varandra illa fysiskt

Åtgärd:

Vi för en löpande dialog om kamratskap, reagerar och visar tydligt att vi inte accepterar att någon gör ett annat barn illa. Barnen säger eller ”gör” förlåt och vi pratar med barnen om alternativa metoder i kontakten med kompisar. Vi pratar med barnen om vad ordet förlåt betyder. Vi leker lekar som tränar empati/kamratskap och samarbete.

- ✚ Barn i behov av särskilt stöd kan bli behandlade annorlunda på grund av dess problematik.

Åtgärder:

Det är viktigt att vi är tydliga och konkreta som vuxna och att vi delar med oss av den information vi kan om barnet till de andra

barnen i gruppen, för att få ökad förståelse. Vi visar på barnets positiva förmågor. Vid behov tar vi hjälp av personal knuten till barnet tex specialpedagog, habilitering mm.

Personal- barn

- ✚ Särbehandling av barn/personal/föräldrar (allas lika värde)

Åtgärder:

Vi strävar efter att ha en rak kommunikation och att tänka lösningsinriktat i kontakten med andra människor. Vi ställer konstruktiva frågor följdfrågor för att undvika missförstånd. All personal ska ta ansvar för alla barn redan från inskolningen. Vi har utarbetat etiska yrkesregler och ska respektera olikheter.

Vuxen-Vuxen

- ✚ Personal och föräldrar som pratar över huvudet på barnet.

Åtgärder:

Vi vuxna ansvarar för att tänka etiskt och påminna varandra om vårt förhållningssätt. Vi hittar tillfällen att prata ostört.

Till dig som vårdnadshavare

Tillsammans med dig som vårdnadshavare har vi vuxna på förskolan ansvar för att främja barnens utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar (LpFö 98/2010).

Om du misstänker att ditt barn eller någon annans barn utsätts för kränkande behandling ska du kontakta avdelningspersonalen eller förskolechefen. Vid misstanke om att det är ditt barn som kränker andra ber vi dig tala om för barnet att du ser allvarligt på beteendet och att du inte accepterar det. Det kan vara svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra men du som förälder behöver agera. Även i detta fall vill vi att du kontaktar oss på förskolan.

Bilaga 1

Anmälan om kränkande behandling

Enligt Skollagen 6 kap 10 §

Förskola:

Vad har hänt?

Kränkande behandling

Trakasserier

Sexuella trakasserier

Datum för händelsen:

Datum

Underskrift förskolechef

Namnförtydligande

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen

Utredning har påbörjats

Datum

Underskrift förskolechef

Namnförtydligande

Uppföljning huvudmannen

Uppföljningen genomförd

Datum

Underskrift

Namnförtydligande

Bilaga 2

Stödfrågor till avdelningspersonal vid utredning av kränkning.

- ✚ Vad har hänt?
- ✚ Var, när och varför sker kränkningen?
- ✚ Har det skett tidigare?
- ✚ Hur yttrar det sig?
- ✚ Vilka är inblandade?

Stödfrågor vid samtal med utövare/offer. Vi utgår från frågeställningar från boken "Lösningssinriktad pedagogik".

- ✚ Vid vilka.....? tillfällen har det fungerat lite bättre? tillfällen är det inga bekymmer?
- ✚ Vad...? var det som gjorde att det fungerade? skulle vara till hjälp för dig just nu?
- ✚ När....? fungerade det lite bättre? kändes det lite bättre?
- ✚ Hur...?
- ✚ Vem...?
- ✚ Vilka...?