



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

LIKABEHANDLINGSPLAN

för Skogsgläntans förskola

2014/2015

Anna Ullén Alsander
Förskolechef
anna.ullenalsander@mjolby.se
Tel: 0142-85635



Mjölby Kommun

Plan mot kränkande behandling för Skogsgläntans förskola enligt skollagen och likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen.

Inledning

Alla barn och personal ska känna sig trygga. De ska bemötas och behandlas med respekt. Förskoleverksamheten ska vara fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Alla som arbetar i förskolan skall:

- medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen,
- verka för demokratiska arbetsformer där barn, elever, personal och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga,
- förankra grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare,
- visa respekt för den enskilda individen, och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

Skollagen

Enligt lagen skall verksamheten bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Åtgärder ska genomföras för att förebygga och åtgärda att barn och elever utsätts för kränkande behandling. En plan ska upprättas årligen med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla:

Främjande åtgärder

- förstärker de positiva förutsättningarna för likabehandling genom arbetet med värdegrundfrågor i personal- och barngrupp
- ingår som en naturlig del i verksamheten och omfattar alla diskrimineringspunkter

Förebyggande åtgärder

- förhindrar diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
- åtgärderna ska endast omfatta de riskfaktorer som identifierats genom kartläggning

Åtgärdande arbete

- rutiner och handlingsplaner för att upptäcka, utreda och åtgärda alla former av diskriminering och kränkande behandling
- Skollagen föreskriver också ett förbud mot att huvudmannen och personal inte får utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Diskrimineringslagen

Förskolan ska arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn oavsett kön, etnisk bakgrund, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning.

Detta innebär att förskolan ska göra allt för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Varje år ska en plan upprättas som beskriver förskolans arbete för att främja barns lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna.

Lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. Rektor eller förskolechef ansvarar för att ärendet skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas så att kränkningen upphör.

Utöver skollagen och diskrimineringslagen finns ansvaret att motverka kränkningar i läroplanen, arbetsmiljölagen, brottsbalken och FN:s barnkonvention.

Vad står begreppen för?

Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder

Definitioner:

Direkt diskriminering – ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Indirekt diskriminering – när verksamheten tillämpar bestämmelser eller förfaringsätt som verkar vara neutrala, men som i praktiken missgynnar ett barn enligt diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier – ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxen gentemot barn, eller vuxen mot vuxen, eller barn mot barn.

Kränkande behandling – uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna.

Mobbning – en person har blivit utsatt för kränkningar vid upprepade tillfällen. Det råder obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning

Mål

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Barn, personal och föräldrar ska känna sig trygga, accepterade och möta varandra med respekt.

Uppföljning av föregående års arbete

Personalen är där barnen är och när konflikter upptäcks får barnen hjälp att sätta ord på känslorna. Observationer görs kontinuerligt bland barnen för att få en bild av hur gruppen fungerar. Punktinsatser görs snabbt vid behov.

Positiva beteende uppmärksammas och bekräftas.

Barnen har varit delaktiga i samtalen om hur de vill ha klimatet i gruppen. Deras synpunkter har tagits till vara.

Barnen kan själva sätta ord på hur de vill att klimatet ska vara på avdelningen. De visar varandra respekt och är hjälpsamma. De använder stopp- sluta och är lyhörda för varandra. Det har lett till fler kamratrelationer och färre konflikter och uteslutningar.

Barnen vet vad de får och inte får göra. Personalen har uppmuntrat barnen att säga ifrån till varandra och att lyssna på vad kamraterna vill. Enskilda barn har uttryckt att de lärt sig vara en bättre kamrat. Genom ett konsekvent förhållningssätt hos personalen är barn som tidigare uteslutits ur gruppen nu delaktiga i gruppen. Föräldrarådet önskade en utvärdering i form av en enkät som också genomfördes. Vi fick mycket bra resultat där det framgick att föräldrarna är trygga och känner stor tillit till personalens arbete mot diskriminering och för likabehandling. Under våren blev vår handlingsplan till stöd när de äldre barnens intresse för varandras kroppar närmade sig det acceptablas gräns. Även här fick personalen positiv feedback från föräldrarna för snabba åtgärder.

Kartläggning

Föräldrar berättar om sitt barns trivsel både vid tamburkontakt och vid planerade samtal.

Personalen är närvarande i barns lek och observerar: Vem blir inte vald? Vem har ingen att leka med? Vad händer i den fria leken, roller, språk e.t.c ?

Riskbedömning av miljön ute och inne. Var kan eventuella kränkningar ske ?

Enkla barnintervjuer.

På avdelningsmötena diskuteras klimatet i barngruppen.

Analys av kartläggningen

Analysen görs på respektive avdelning. Mål och åtgärder för att förebygga observerade risker sker på avdelningarna och dokumentet förvaras där. I de fall där problematiken sammanfaller på flera avdelningar skrivs mål och åtgärder in i planen för hela förskolan.

Mål och konkreta åtgärder

Mål för 2014/2015

Mål för 1-3 årsavdelningar:

Alla barn ska kunna sätta upp handen och säga stopp för att motverka ett oönskat beteende från någon annan.

Åtgärder

Personalen är närvarande i barnens lek och aktiviteter.

Lär barnen att fråga: - Får jag vara med...? Får jag låna ... ?

Lär barnen säga att stopp och nej. Bekräftar och uppmuntrar när barnen säger stopp/nej och när någon respekterar ett stopp/nej.

Personalen pratar med barnen om hur det känns för någon annan. Varför någon säger stopp. Samtal förs om hur man är en bra kamrat och barnens synpunkter tas tillvara.

Tidpunkt:

I det dagliga arbetet under året.

Ansvarig:

All personal

Främjande arbete utifrån diskrimineringgrunderna

Kön

Mål

Vi bemöter alla barn som individer

Åtgärder:

Vi skapar möjlighet för pojkar och flickor att träna/leka sådant de normalt inte uppmuntras till.

Vi ger pojkar och flickor samma talutrymme och lekutrymme.

Vi planerar rummen och materialet både ute och inne så att båda könenns behov tillgodoses. Miljön ska var sådan att intresse väcks för att prova aktiviteter . Vi kan t.ex. blanda bilar och dockor.Vi köper in fler pojkdockor.

Vi har litteratur som bryter könsmonster.

Vi gör varandra medvetna om vårt språk och förhållningssätt kring t.ex barnens klädsel.

Tidpunkt:

2014/2015

Ansvarig:

All personal

Etnisk tillhörighet

Mål

Varje barn bemöts som unikt

Åtgärder:

Materialet på avdelningen ska spegla olika kulturer. T.ex har vi dockor med olika hudfärg och djur från alla världsdelar.

Vi aktualiserar andra språk genom sånger, räkneord, färger e.t.c

Vi läser böcker om/från andra länder.

Vi samtalar om likheter och olikheter utifrån barnens frågor kommentarer.

Tidpunkt:

I det dagliga arbetet under året

Ansvarig:

All personal

Religion eller annan trosuppfattning

Mål

Vi visar respekt för vars och ens religion och trosuppfattning.

Åtgärder:

Vi samtalar med barnen om olika traditioner och högtider. Vi tillmötesgår föräldrars önskemål så långt vi kan.

Tidpunkt:

När det blir aktuellt

Ansvarig: All personal

Funktionshinder

Mål

Vi behandlar alla barn lika utifrån deras egen förmåga.

Åtgärder:

Vi har aktiviteter där alla kan delta.

Vi anpassar miljön så funktionshindrade kan få sina behov tillgodosedda.

Vi söker hjälp och samarbetspartner när så krävs utifrån barnens behov.

Om övriga barn frågar om funktionshinder samtalar vi med barnen om att alla är olika. Samtalen sker på ett sådant sätt att det leder till förståelse och motverkar kränkning och diskriminering.

Tidpunkt:

När det blir aktuellt

Ansvarig: All personal

Sexuell läggning

Mål

Vi behandlar all barn lika oavsett sexuell läggning

Åtgärd:

Vi läser böcker om olika familjekonstellationer.

Vi bemöter barnen i deras frågor.

Vi samtalar om att kärlek kan se ut på olika sätt.

Vi är medvetna om vad böckerna på förskolan ger för värderingar.

Vi reagerar vid språkbruk där ord med sexuell anspelning används kränkande.
tex. bög.

Vi ska bli mer medvetna om hur vi uttrycker oss om barnens klädsel och aktiviteter

Vi problematiserar inte familjekonstellationer utan är objektiva.

Vi benämner föräldrar utifrån hur de vill bli benämnda.

Tidpunkt:

I det dagliga arbetet och när det blir aktuellt

Ansvarig:

All personal

Utvärdering av det främjande arbetet

Vi har arbetat oss bort från könsstereotyper lekmiljöer och färger och skapat en neutral bas som ska locka båda könen till lek.

Barnen vågar visa alla sina känslor. De visar förståelse för andra barn i gruppen.

Vi anpassar vår verksamhet utifrån barnens behov. Det kan vara större eller mindre förändringar eller anpassningar i kortare eller längre perioder beroende på enskilda barn i behov av extra stöd eller behov av anpassning av arbets sättet i den stora gruppen.

Ex. Lugna stunden

Barngruppen blandar sig naturligt med varandra, lekmaterialet används av alla och våra lekrum används av hela gruppen.

Förebyggande arbete och åtgärd vid upptäckt av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling

Vår förskola bedriver kontinuerligt ett främjande arbete för att stärka respekten för allas lika värde. Vi arbetar med social samspel som prioriterat utvecklings mål : Barnen uppmuntras att lyssna på varandra, vänta på sin tur, dela med sig och hjälpa varandra. Personalen förstärker positiva handlingar och beteenden. Personalen är närvarande där barnen är. Barnen delas ofta in i mindre grupper. I dagliga samtal pratar man om hur man ska vara mot varandra. Barnen tas med i samtalet genom öppna frågor och får med stöd av personalen att komma fram till lösningar. Vi uppmärksammar alla barn och föräldrar. Vi lyssnar på föräldrar och är öppna för deras åsikter.

Åtgärder vid upptäckt av diskriminering eller annan kränkande behandling

När personal respektive förskolechef får kännedom om att ett barn blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten måste detta rapporteras till förskolechef respektive huvudman. Rapportering görs till resursenheten. Rapporteringen ska göras utan någon värdering av hur allvarligt en händelse är innan den anmäls till förskolechef respektive huvudman.

- Rapporteringen görs på händelserapporten.
- Förskolechefen initierar en utredning. Berörda föräldrar underrättas.
- En analys görs av händelsen. Var, när och varför sker kränkningen? Har det skett tidigare? Hur yttrar sig kränkningen? Vilka faktorer på organisations-, grupp- och individnivå påverkar uppkomsten av kränkningen.
- En handlingsplan upprättas. Arbetet dokumenteras fortlöpande.
- Uppföljning med berörda barn och återkoppling till deras föräldrar görs kontinuerligt tills kränkningen upphört.
- På avdelningsmöten ses rutiner och arbetsätt över för att förebygga att en liknande händelse inträffar igen.

Händelser som kan uppkomma i vår verksamhet.

Handlingsplan Barn – Barn		
Händelser som kan upplevas kränkande i vår förskola		
Händelse	Tid	Åtgärd
Barn slår, sparkar och/eller bits.	När det inträffar	Samtala med barnen om empati och hur man ska vara mot varandra. Lär barnen säga nej/stopp. Barnen får lösa det själva med personalens delaktighet. Ta bort det barn som utsatt och ge uppmärksamhet till det utsatta

Barn har vid upprepade tillfällen inte fått vara med och leka. Barn utesluter andra barn.	När det inträffar	Observera barngruppen, var lyhörd, visa att det inte är okej. Prata med barnen. Hjälpt barnet in i leken. Lyft fram det utsatta barnet på ett positivt sätt.
Barn får inte vara i fred på toaletten.	När det inträffar	Vuxna och barn måste respektera andra barns integritet. Prata med barnen så att de inte stör varandra. Ta ett barn i taget vid toalettbesök.

Handlingsplan Personal – Barn		
Problem	Tid	Åtgärd
Vuxna bestämmer utan dialog med barnen (i situationer där barn kan ha inflytande).	När det inträffar (i situationer där barn kan ha inflytande)	Personal påminner varandra om att barn ska ha inflytande. Vid behov är förskolechef med som stöd.
Svårt att vid konfliktsituationer reda ut/veta vad som verkligen har hänt.	När det inträffar	Prata med barnen, ställ öppna frågor, lyssna på barnen och ha tålmod. Försök få barn att själva lösa konflikten. Var nära i barns lek.
Barn som har kissat på sig.	När det inträffar	Gör det inte till en offentlig sak. Var diskret med kissiga kläder i påse.
När det fattas lämpliga kläder.	När det inträffar	Personal ska vara diskret och ordna "lånekläder". Skriv lapp till berörda föräldrar.
Föräldrar och personal pratar – över huvudet på barnet (om saker som barnet inte bör höra).	Tid utanför barngruppen	Gå undan och prata, alternativt bestäm tid för samtal eller ta telefonkontakt..
Personal emellan pratar – över huvudet på barnet (om saker som barnet inte bör höra).	Tid utanför barngruppen	Gå undan och prata. Ta ett samtal vid senare tillfälle. Tag upp vid planeringen.

Handlingsplan Vuxna – Vuxna		
Analys: Nedan följer exempel på dilemman som kan förekomma i vår verksamhet.		
Problem	Tid	Åtgärd
Föräldrar talar/diskuterar om andra familjer.	När det inträffar	Försök avleda och påminn föräldrarna om att förskolan har tystnadsplikt.?
Personal lyssnar/anammar inte föräldrars	När det inträffar	Personal ska lyssna och om

åsikter och synpunkter.		möjligt vara tillmötesgående mot föräldrars behov och önskemål.
-------------------------	--	---

Personal, barn och föräldrars och delaktighet

Personals delaktighet

Denna likabehandlingsplan har tagits fram av all personal från avdelningarna och förskolechef på förskolan. Likabehandlingsplanen är ett levande dokument som är styrande i den dagliga verksamheten.

Barns delaktighet

Barn och personal arbetar efter innehållet i planen i den dagliga verksamheten på förskolan. Barnens synpunkter, reaktioner och förhållningssätt ligger till grund för den kontinuerliga utvärderingen och revideringen av planen. Planen är ett levande dokument och innehållet präglar barnens vardag på förskolan. Barns delaktighet är på barnens nivå och efter intresse.

Föräldrars delaktighet

Planen presenteras på höstens föräldramöte, föräldrars åsikter och förslag kommer att beaktas.

Vid lämning/hämtning har föräldrar möjlighet att ge och få information. Vid utvecklingssamtal 1 gång per år har föräldrar och personal samtal kring barn och verksamhet på förskolan. Planen finns på förskolans hemsida på intranätet.

Utvärdering – Analys - Revidering - Utveckling

Personal:

Planen följs upp kontinuerligt på avdelningsplaneringar. Aktuella problem diskuteras. Utvärdering och analys av arbetet görs vid utvärderingen i juni. En avstämning görs också i december.

Ny plan upprättas i september.

Förskolechefen följer upp arbetet med planen på pedagogträffar.

Barn:

I barnintervjuer får barnen uttrycka hur de känner.

Barns synpunkter och reaktioner observeras och analyseras

Föräldrar:

Inför vårterminens utvärdering ges föräldrar möjlighet att lämna synpunkter på arbetet för likabehandling och mot kränkande behandling och diskriminering. På föräldramöten får föräldrarna ge synpunkter på planen.

Anna Ullén Alsander
Förskolechef

Händelserapport för trakasserier och annan kränkande behandling på Skogsläntans förskola

Datum och tid för händelsen: _____

Vem upptäckte vad som inträffat: _____

Vilka var inblandade:

Typ av trakasseri/kränkande behandling:

Kön

Etnisk tillhörighet

Religion el. annan trosuppfattning

Funktionshinder

Sexuell läggning

Annan kränkande behandling

Trakasserier

Annat vad: _____

Vad hände ?

Har något liknande hänt tidigare?

Nej Ja. När då? _____

Åtgärder:

Konflikt löst efter samtal mellan barn och personal. Ingen mer åtgärd behövs.

Konflikt löst efter samtal mellan barn och personal. Uppföljning inbokad.

Föräldrar informerade enbart för kännedom.

Haft möte med föräldrarna.

Föräldrar kontaktade och tid finns bokad för samtal.

Barnet skickad till sjukvårdsinrättning.

Arbetsskadeanmälan eller tillbudsanmälan ifylld.

Annat: _____

Händelserapporten lämnas till förskolechef.

Uppföljning behövs av förskolechef Nej Ja.