

# Kvalitetsutveckling

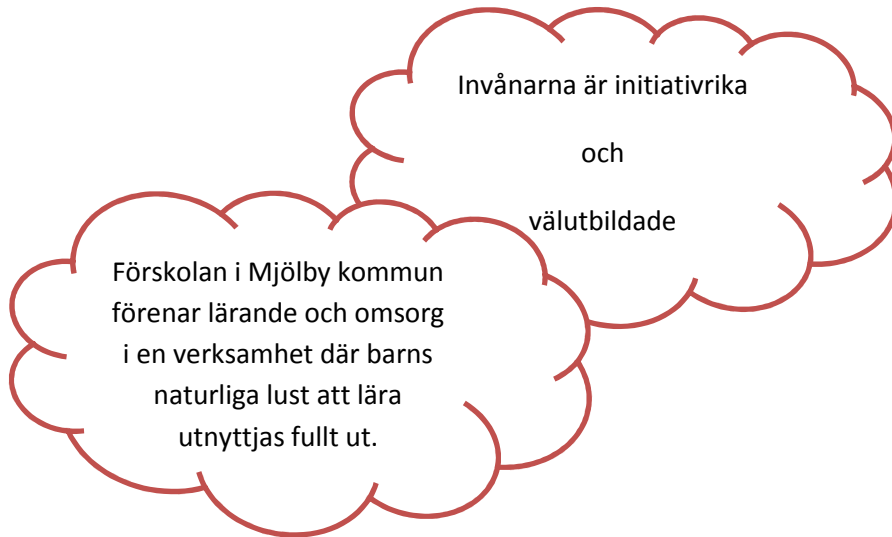
Skogsgläntans förskola

**2014-10-01**

Anna Ullén Alsander  
Förskolechef

# Vision 2025

## VÄRLDSVAN & HEMKÄR



## MÅL

### Förskolan i Mjölby är en förskola

- som arbetar utifrån en demokratisk värdegrund och tar tillvara mångfald och olikheter
- som ger barnet nya utmaningar samt stimulerar lusten att lära och erövra nya färdigheter
- som ger pedagogisk stimulans för språklig, kommunikativ och matematisk utveckling
- som stimulerar barnets intresse för naturvetenskap och teknik
- där barn och föräldrar naturligt har inflytande och möjlighet att påverka
- som utvecklar verksamheten genom att ständigt systematiskt dokumentera, analysera och följa upp
- där personalen har ett medvetet och vetenskapligt förhållningssätt

### Mjölby kommuns värdegrund

#### Medborgare och kunder i fokus

Vi utgår från medborgarens och kundens behov, önskemål och rätt till delaktighet.

#### Professionellt bemötande

Vi bemöter medborgare och kunder på ett kompetent och respektfullt sätt.

#### Samverkan för förbättringar

Vi ser samverkan som en förutsättning för värdeskapande förbättringar.

#### Kreativt förhållningssätt

Vi är engagerade och modiga. Vi ser utmaningar som möjligheter och fokuserar på resultat.

## Skogsgläntans värdegrund

En förskola där barn, pedagoger och föräldrar känner trygghet och glädje i mötet.  
Där alla barn bemöts som unika individer med lika värde.

## Pedagogisk grundsyn

Vi utgår från att barnet kan, är nyfiskt och vill lära.  
Lärandet sker i en stimulerande, tillåtande och varierande miljö.  
Lärande involverar alla sinnen och sker på olika sätt.  
Leken är grunden i barnets lärande  
Kunskapen befästs när den upprepas.

## Pedagogers ledning /förhållningsätt

Bekräftar i ord vad barnet gör  
Ställer öppna frågor  
Uppmuntrar goda handlingar  
Har ett respektfullt bemötande  
Ger barnet ansvar  
Är flexibla och närvarande  
Är medvetna om pedagogers påverkan  
Utmanar och utforskar

## Förskolechefens ledningsdeklaration

|               |   |
|---------------|---|
| Kommunikation | Organisationen ska präglas av öppenhet, delaktighet, respekt och tillit.        |
| Demokrati     | Jag vill uppmuntra alla till egna initiativ och stötta förslag till utveckling. |
| Lärande       | Jag vill sätta lärande i centrum för alla, både barn och personal.              |

## Spelregler

**Mål:** Vi ska känna trygghet och arbetsglädje på vår arbetsplats

Genom att:

Prata med varandra och inte om varandra - rak kommunikation  
Uppmuntra och berömma varandra – se det positiva hos varandra  
Hjälpa och ställa upp för varandra – på den egna avdelningen och i huset  
Lyssna på och respektera varandra – se olikheter som en vinst  
Vara öppen för nya idéer och åsikter  
Fortbildning för att utveckla yrkesrollen och verksamheten  
Hålla kontakt med kollegor som är sjukskrivna, föräldralediga eller tjänstlediga.

## **Ansvarsgrupper**

Pedagogisk ledningsgrupp  
Samverkansgrupp  
Ekonomi  
Inköp  
Traditionsgrupp – nöje  
Utegrupp  
Pilotgrupp - Språk, NT, Matte,  
Student ansvar/ Mentorsuppdrag  
"Barn och fritid" prao, gymn. elever m.fl  
Fotografering  
Dataansvarig  
Brandskydd

## **Pedagogisk ledningsgrupp**

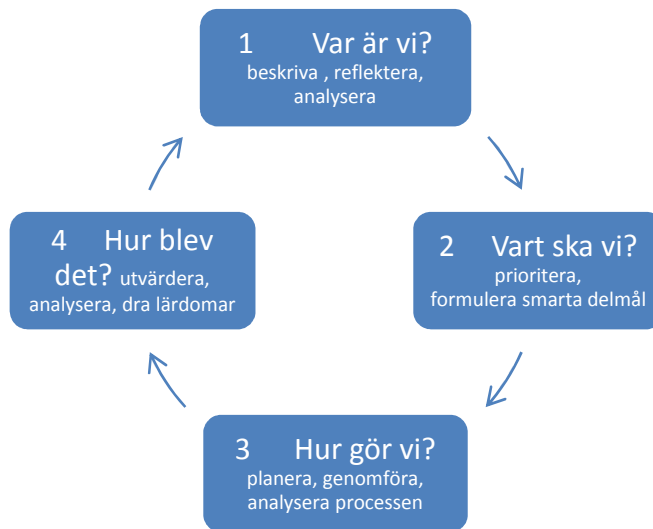
Syftet med den pedagogiska ledningsgruppen är att skapa en mötesplats för lärande mellan arbetslagen. Ledningsgruppen ska verka för en helhetssyn på förskolan och utveckla verksamheten med barnens lärande och utveckling i fokus.

Arbetslagsledarens roll är att

- Leda det pedagogiska arbetet i arbetslaget utifrån verksamhetens och styrdokumentens uppdrag och mål
- Driva det systematiska kvalitetsarbetet
- Ansvara för dagordning och protokoll på avdelningsmötena
- Ansvara för att arbetslaget följer Planen mot diskriminering och kränkande behandling/likabehandlingsplan.

Arbetslagsledarna har mandat att fatta beslut tillsammans med förskolechefen efter att frågorna diskuterats på avdelningarna.

## Kvalitetsarbete



## Årsplanering Pedagogiskt upplägg

| AUGUSTI  | SEPTEMBER   | OKTOBER  |
|--|---|--|
| Introduktion av grundverksamhet<br>Värdegrund<br>Omsorg och rutiner<br>Lek och lärandemiljö<br>Inskolning  | Lekobservationer<br>Lärandeobservationer<br>Barnintervjuer<br>Uppföljningssamtal<br>Likabehandlingsplan<br>Kvalitetsredovisning | Verksamhetsplanering<br>Lek och lärandeobservationer<br>Dokumentation<br>Reflektion/utvärdering<br>Föräldramöte  |
| JULI   | Grundverksamhet   | Grundverksamhet  |
| Sommarverksamhet   | <b>LÄROPLANSMÅLEN</b>   | NOVEMBER<br>Verksamhetsplanering<br>Lek och lärandeobservationer<br>Dokumentation<br>Reflektion/utvärdering  |
| JUNI   |   | Grundverksamhet  |
| Sammanfattande utvärdering<br>Barns lärande<br>Verksamhetens utveckling<br>Arbetsprocesser<br>Likabehandling<br>Prioriterade mål inför hösten<br>Sommarplanering |   | DECEMBER<br>Verksamhetsplanering<br>Lek och lärandeobservationer<br>Sammanfattande utvärdering<br>Barns lärande<br>Verksamhetens utveckling<br>Arbetsprocesser<br>Likabehandling |
| Grundverksamhet  |   | Grundverksamhet  |
| MAJ  |   | JANUARI  |
| Utvecklingssamtal<br>Avslutningssamtal<br>Överskolning<br>Inskolningsplanering   |   | Grundverksamhet<br>Målsättningar efter utvärdering<br>Verksamhetsplanering   |
| APRIL  |   | MARS   |
| Förberedelser för<br>utvecklingssamtal<br>Barnintervjuer<br>Reflektion<br>Dokumentation<br>Utvecklingssamtal   | Verksamhetsplanering<br>Lek och lärandeobservationer<br>Dokumentation<br>Reflektion/utvärdering                                 | Verksamhetsplanering<br>Lek och lärandeobservationer<br>Dokumentation<br>Reflektion/utvärdering  |
| Grundverksamhet  | Grundverksamhet   | Grundverksamhet  |

## Planeringsverktyg för teman eller mindre arbetsområden

|  |               |  |   |
|--|---------------|--|---|
| Vilka kunskaper har barnen idag?<br>(behov, intressen) | Läroplan, mål | Vilka arbetsprocesser leder till resultat? | Utvärdering<br>Vad har barnen lärt sig<br>Verksamheten utvecklats<br>Utvecklingsbehov |
|--|---------------|--|---|

## Reflektionsfrågor – stöd i den egna reflektionen

Vad har jag gjort idag för att utmana och stimulera?

Hur tog jag hand om ögonblicket?

Hur var stämningen idag? Varför?

Dagens guldstund vilken var det?

Lyssnar jag på barnen?

- Vad pratar de om?
- Vad och hur leker de?

Vilka frågor har väckts i mig idag?

Hände det något oväntat idag?

Är det något jag skulle gjort annorlunda?

Vad talar rummen?

Vad inspirerar de till?

Vad intresserar barnen?

Vad vet barnen?

Hur tänker de?

## Sammanfattande utvärdering

Hur har arbetet bidragit till barns lärande och utveckling?  
*Analys Hur ser vi det? Resultat? Fortsättning? Utveckling?*

Hur har arbetet bidragit till att verksamheten utvecklats?  
*Analys Hur ser vi det? Resultat? Fortsättning? Utveckling?*

Vilka arbetsprocesser leder till goda resultat?  
*Analys Hur ser vi det? Resultat? Fortsättning? Utveckling?*

Något som behöver förändras? Utvecklingsbehov?  
*Vad? Hur? Varför?*

Under året har förskolan helrenoverats vilket inneburit att mycket tid har lagts på att packa, packa upp, beställa, planera, möblera och forma nya barngrupper och arbetslag. En krävande process under pågående verksamhet som vi känner att vi lyckats mycket bra med.

Förskolan har utvecklats under året genom att alla avdelningar arbetar med teman. Alla avdelningar har också börjat med pedagogisk dokumentation. Vi har enats om en värdegrund och en pedagogisk grundsyn.

Vi har tagit fram en mall för planering och utvärdering som stöder det tematiska arbetet och bidrar till en samsyn i förskolans arbetssätt. Egna studier och diskussioner, föreläsning och studiebesök har bidragit till utvecklingen. Pedagogerna har fått reflektionstid för att kontinuerligt utvärdera sitt arbete.

Genom det tematiska arbetssättet är det lätt att knyta samman läroplanens olika mål. Barnens delaktighet i dokumentationen för temat framåt.

## Utveckling och lärande

Exempel på teman under året:

Tema sagor

När temat började visste barnen att en saga bygger på fantasi.

Vid temats slut visste barnen att sagor kan ha olika karaktär – roliga, sorgliga, otäcka, spännande. Intresset för att lyssna på sagor ökade markant. Barnen började leka sagor. De hade lärt sig hur en saga är uppbyggd och höll sig till den ordningen i leken.

Barnen vet var man kan låna böcker och har lärt sig ord som bibliotek och bibliotekarie.

Vid boksamtal har barnen blivit duktiga på att återberätta och återkoppla. Flera förstår vad som står mellan raderna. Barnen gör egna sagor, ritar och fotograferar och vill att personalen ska skriva texten. De har också lärt sig att spela in sina sagor på Ipaden. Sagorna samlades i en bok som barnen fick ta hem.

Det som gett bra resultat är att avdelningen arbetat länge med temat och gett barnen tid att prova sig fram. Att pedagogerna lyssnat på barnens idéer och lotsat dem vidare. Barnens delaktighet har gett ett stort engagemang. Samarbete med hemmen om böcker att läsa. Upprepa - lyssna - berätta - återberätta.

En fortsättning kan vara att barnen får dramatisera färdiga sagor.

I teman om natur och teknik har arbetet utgått från frågeställningen : Vad händer om ?

Barnen har lärt sig att det finns olika former av teknik och att teknik ofta utvecklas genom att det finns behov av den. De har lärt sig känna igen teknik i vardagen och förstår att man måste göra på ett visst sätt för att det ska fungera. Barnen upptäcker teknik !

Det som ger bra resultat är att barnen får testa, själva experimentera och hjälpa varandra. Fundera tillsammans. Att pedagogerna använder rätt begrepp.

Att man tar tillfället i akt när barnen är intresserade och söker information tillsammans. Exempelvis började lava och vulkaner dyka upp i barnens lekar. Men de visste inte vad det var. Genom att söka information och göra experiment lärde sig barnen vad en vulkan är och utvecklade sitt språk med många nya ord, aska, gasmoln, krater, magma e.t.c

Under tidig vår fanns plötsligt harungar på vår gård. Detta ledde till kunskaper om djur och samtal om respekt för det levande. Barnen lärde sig att lämna ungarna i fred.

Vi kommer att fortsätta med mer avancerad teknik eftersom barnen spontant börjat klippa ut teknikbilder i tidningar.

#### Projekt- konstruktion

Resultatet blev att barnen visar en större tilltro till sin egen kreativitet och skapande förmåga. De väljer material mer varierat och använder sin fantasi mer. Intresset för skapande är större när det utgår från deras egna idéer och inte personalens.

Barnen har fått leda och följa sin egen skaparprocess från idé till färdig produkt.

När idén var klar vad de skulle konstruera fick barnen pröva sig fram med olika material och tekniker. Allt material på avdelningen var tillgängligt. Personalen presenterade materialet utan att ange vad det kunde användas till. Färdiga alster ställdes ut på biblioteket.

Ett liknande projekt som varit över tid är den odling som genomförts grönsak-frö-planta-grönsak Det har gett bra resultat att följa hela processen i växternas kretslopp.

#### Tema fåglar

De yngsta barnen har under året följt fågellivet i förskolans närhet.

Det har resulterat i att de känner igen flera arter, vet hur de låter, vad de äter och hur de tar sig fram. Arbete som lett till resultatet är att barnen gjort fågelmat och fågelholkar, lyssnat på läten, letat spår och vistats i skogen.

#### Tema färg

Vid temats början kunde barnen inte skilja på färgerna eller benämna dem rätt.

Arbete som gett resultat är att en färg taget har introducerats och att den färgen använts och exponerats på många olika sätt. Intresset för färger ökade under temats gång och barnen lärde sig urskilja och benämna färgerna rätt.



## Värdegrunden

Vi ser att barnen bryr sig om varandra. Frågar efter varandra.

Barnen visar stor respekt för varandra och lär gärna varandra nya kunskaper. De kan ta hjälp av en kompis lika väl som en vuxen och löser ofta saker själva. Alla barn kommunicerar på något sätt. Är trygga och törs visa vad de känner. Barnen som leker rollekar kommunicerar bra med varandra. Några finner glädje i att samspela med andra, andra behöver mycket vägledning. De förstår i samtal att kamrater inte ska uteslutas, men sedan kan det vara svårt i praktiken. De yngre barnen tränar på att säga stopp och nej, när de inte vill vara med om något.

Arbetet som ger resultat är att pedagogerna är närvarande hos barnen, vägleder och stöttar vid konflikter. Uppmuntrar goda samtal, lekar och beteenden. Visa barnen vilka möjligheter det finns. Att de är lyhörda och kan vara steget före. Pedagogerna är goda förebilder med likvärdigt förhållningssätt. Att alla är konsekventa med de ramar man bestämt. Pratar om hur en bra kompis är. Förhållningssättet be/fråga en kompis leder till att barnen ofta löser saker själva. Verksamheten får mer "flyt" när barnen inte är så beroende av vuxna.

Att vårt värdegrundsarbete är bra och leder till trygga harmoniska barn fick vi bekräftat i föräldraenkäten där vi fick mycket bra resultat för vårt värdegrundsarbete.

Vi fortsätter att arbeta med vår värdegrund som tidigare eftersom det fungerar bra och vi får ett önskvärt resultat.

Lärdomar under året

Sammanfattningsvis så är årets lärdomar att det är framgångsrikt att arbeta med ett tema över en längre tid. Att följa en process från början till slut. Ju större delaktighet barnen får desto större blir deras engagemang. Det kräver lyhörda, flexibla pedagoger som kan balansera styrning och inflytande. Relationen mellan barnet och pedagogen är det mest avgörande för barnets lärande och trivsel. Den miljö som presenteras styr till del barnens aktiviteter och lärande.

Vi fortsätter att utveckla vårt tematiska arbetssätt och den pedagogiska dokumentationen.

## Prioriterade mål

### Mål

Barnen görs delaktiga och får inflytande utifrån sin ålder och mognad samt får möjlighet att utvecklas till ansvarskännande människor. Barnen ska bli ännu mer delaktiga i dokumentationen.

Genomförande

Vi analyserar, reflekterar över och granskar kritiskt hur vars och ens förhållningssätt påverkar barnens möjligheter att vara delaktiga i utformningen av verksamheten.

**Mål**

Förskolan uppmuntrar barnens nyfikenhet och fantasi samt stimulerar deras kreativitet och förmåga att lösa problem.

**Genomförande**

Vi har en varierad och mångsidig miljö både inne och ute med material som utmanar, inspirerar och lockar barnen till lek och kreativitet. Miljön skall spegla och stödja tema-arbetet.

Vi synliggör och ger utrymme för barnens eget skapande och lekande, och uppmuntrar dem att pröva, undersöka och konstruera. Den som är intresserad ska kunna arbeta med temat under hela dagen.

Vi uppmuntrar barnens egna rim, ramsor, sånger och andra sätt att leka och skapa med språket. Möjligheten att öka ordförrådet genom temat ska tas tillvara.