

Egebyskolans och fritidshemmets likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Läsåret 2015-2016

Denna likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling omfattar alla elever och personal vid grundskola förskoleklass-år 3, fritidshem samt särskola på Egebyskolan i Mjölby.

Lagen

Enligt diskrimineringslagen (2009:567) måste alla skolor upprätta en plan mot kränkande behandling. En plan för att förebygga och förhindra att elever utsätts för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skollagen (2010:800) säger att skolan ska upprätthålla en likabehandlingsplan och aktivt främja elevers lika rättigheter och möjligheter- även kallat likabehandlingsarbete.

Vi har på Egebyskolan sammanställt båda dessa arbeten till detta dokument.

Vision

På Egebyskolan arbetar elever och medarbetare målmedvetet för att alla ska ha en trygg arbetsplats där ingen ska känna sig kränkt, diskriminerad eller illa behandlad.

Mål

Att alla på skolan ska känna sig trygga och ha en positiv arbetsmiljö.

Att alla ska bli respekterade för den man är och ingen ska diskrimineras - sett utifrån de sex diskrimineringsgrunderna *kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder* - eller utsättas för annan kränkande behandling.

Att förebygga och förhindra att kränkande handlingar och trakasserier uppstår.

Att alla på skolan samt vårdnadshavare ska känna till Egebyskolans årliga plan mot kränkande behandling.

Att alla på skolan - elever och vuxna - ska veta vem de ska vända sig till om de själva eller en kamrat behöver stöd och hjälp.

Att all kränkande behandling ska uppmärksammas och lämpliga åtgärder vidtas.

Syfte

Egebyskolans årliga plan mot kränkande behandling har som syfte att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Syftet är också att främja elevers lika rättigheter. Den årliga planen bygger på ledorden i Egebyskolans värdegrund:

Respekt Trygghet Ansvar Ordning Arbetsglädje

Med respekt menar vi att

vi respekterar varandra genom att följa den Gyllene Regeln: "Behandla andra väl så blir du själv väl behandlad."

Med trygghet menar vi att

skolan ska vara en säker plats att vara på. Om något händer finns det alltid någon vuxen du kan vända dig till. Vuxna ska alltid agera om elever trakasserar eller kränker varandra. Vi ska motverka all form av våld och mobbing.

Med ansvar menar vi att

du tar ansvar för din dag i skolan genom att komma i tid och arbeta bra med dina arbetsuppgifter och att du står för vad du säger.

Att du tar ansvar för miljön genom att inte klottra, förstöra eller skräpa ner.

Med ordning menar vi att

du följer gemensamma regler och att du håller ordning på dina och skolans saker.

Att du tar ditt ansvar för att det får vara arbetsro i klassrummet.

Med arbetsglädje menar vi att

respekt, trygghet, ansvar och ordning skapar arbetsglädje.

Kreativitet, glädje och humor måste också finnas med.

Definitioner

Trakasserier

När en elev på skolan kränker en annans elevs värdighet och det har samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Fysiska (tex slag och knuffar)

Verbala (Rex hot, öknamn och knuffar)

Psykologiska (tex utfrysningar, grimaser, alla går när någon kommer)

Texter och bilder (tex teckningar, lapar, sms)

Mobbning (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag)

Diskriminering

När personalen i skolan behandlar en elev sämre än andra elever och det har samband med diskrimineringsgrunderna

Direkt diskriminering: Det betyder att en elev behandlas sämre än andra elever utifrån diskrimineringsgrunderna

Indirekt diskriminering: I vissa fall kan man diskriminera genom att behandla alla elever lika och då kallas det indirekt diskriminering

Kränkande behandling

När personal eller elever kränker en elevs värdighet, men det har inte samband med diskrimineringsgrunderna

Sexuella trakasserier: Om kränkningarna är av sexuell art men inte har att göra med diskrimineringsgrunderna.

Mobbning: Är en form av kränkande behandling eller trakasserier som upprepas och sker medvetet med avsikt att skada eller skapa obehag

Diskriminering och kränkande behandling innebär negativ och därmed kränkande behandling av personer eller grupper. Det kan ske vid enstaka tillfällen, och ske i olika former t ex fysiskt (knuffar, slag, sparkar), verbalt (hot, svordomar, öknamn), psykosocialt (utfrysning, blickar) eller via skrift (även genom dator, sms)

Mobbning kan innebära samma handlingar som ovan. För att det ska kallas mobbning sker dessa handlingar vid flera upprepade tillfällen.

Gäller alltid att det är den utsatta personens uppfattning om kränkningen som gäller, och det ska alltid tas på största allvar.

Vi utgår från de sex diskrimineringsgrunderna:

Kön

Etnisk tillhörighet

Religion och annan trosuppfattning

Sexuell läggning
Funktionshinder
Annan kränkande behandling

(För definitioner se mjölby.se, barn och utbildning, likabehandlingsplan)

Trygghetsplanen

Skolans trygghetsarbete sker i olika steg. De är

Utvärdera:

Innebär att gått igenom förra årets plan och utvärderat likabehandlingsarbetet. Vi har sett över vad som är kvar att göra och formulerat olika mål.

Främja:

Skolans främjande arbete för likabehandling genomförs oavsett om något aktuellt problem finns eller inte och riktar sig till alla elever. I planen beskriver vi hur vi arbetar på skolan.

Kartlägga:

Genom att vi kartlagt verksamheten, genom tex elevenkäter och analyserat dem har vi upptäckt risker och förbättringsområden.

Förebyggande arbete:

Skolans förebyggande arbete utgår från de konkreta problem som vi har upptäckt vid kartläggning. Dessa ligger till grund för våra nya mål, åtgärder. Vi skriver fram en tydlig ansvarsfördelning för det förebyggande arbetet.

Åtgärder för akuta situationer:

Om en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling har vi tydliga rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda.

Utvärdering

Boden är fortfarande under arbetsprocess när det gäller ordning och rutiner. Det har prövats ett antal olika metoder under åren och personalgruppen har i dagsläget (oktober 2015) kommit fram till att vi provar dessa metoder i år för att sedan utvärdera.

- Bodvärdar och bodkort för alla årskurser utom 6-års.
- Kolla över materialet i boden och ev köpa in lite nytt.
- Fritids har öppen bod på eftermiddagarna med delat ansvar att sakerna plockas in

Vi fortsätter att öka kunskapen och arbeta efter likabehandlingsplanen/trygghetsplanen. Alla i personalgruppen har tillsammans reviderat likabehandlingsplanen/trygghetsplanen på ett APT.

Svordomar och ovärdat språk har minskat men vi fortsätter markera när det uppmärksammas.

Angående otydliga regler på tex kompisgungan, fotbollsplan osv, har vi i personalgruppen diskuterat vilka regler som gäller så vi är enade och överens. Vi ska dessutom göra om våra ordningsregler så att alla klasser kan få ett uppdaterat exemplar att sätta upp i sina klassrum. Klasslärarna ansvarar för att gå igenom reglerna med eleverna.

[Ev...Bifoga Ordningsregler](#)

Främjande arbete på skolan

Alla klasser har varje vecka klasssamtal med inriktning mot värdegrundsfrågor. Samtalen ska vara jag-stärkande, ge positiv respons och främja för ett gott klimat på skolan.

Vändelaklubben är en klubb dit eleverna kan vända sig om de behöver stöd och hjälp eller svar på några funderingar. Nina, socialpedagog är ansvarig. Vändelaklubben kan man komma i kontakt med via Vändelbrevlådan med brev eller be om att få prata med Nina.

Vid svårigheter med muntlig kommunikation vid t ex utvecklingssamtal och möten tillämpar vi tolk för att ge alla en rättvis chans att förstå budskapen.

Vi skapar förutsättningar för ömsesidig integrering mellan särskolan och grundskolan genom gemensamma aktiviteter. Elever från särskolan deltar i viss undervisning i grundskolan och grupper av elever i grundskolan är med på särskolans aktiviteter. Förskoleklassen har regelbundet samarbete med särskolan för att de yngre eleverna redan från förskoleklass ska få förståelse för individens olikheter.

Vid gemensamma tillställningar på skolan ska vi alltid tänka på att alla elever på skolan, i den mån det går, kan vara delaktiga.

Vi har **klassråd, elevråd och skolråd** som ett forum för demokrati och medinflytande.

Vi har fadderverksamhet vid evenemang eller större event på skolan.

Pedagogen ansvarar för laguppdelningen på idrottslektioner för att undvika att elever känner sig utanför eller åsidosatta. Omklädningsrummen är bemannade med vuxna.

Vi har hög personaltäthet ute på rasterna. Dessa rastvakter har gula västar på sig för att tydliggöra de vuxna på skolgården. Vi befinner oss utspridda och framförallt i riskområden.

Rastaktiviteter 3 ggr i veckan.

På särskolan arbetar personalen dagligen med att eleverna ska förstå det sociala samspelet. Detta sker genom att de vuxna är tydliga modeller som eleverna kan imitera. Genom tal, kroppsspråk, och bilder förstärker vi önskade beteenden. I grupplekar, lek och rollekar tränas turtagning, samspel och hänsynstagande.

Kartläggning och analys

För att kunna kartlägga läget på skolan använder vi oss av olika metoder.

När det gäller den fysiska och sociala miljön på skolan tillämpar vi den så kallade husmodellen. Det innebär att vi på klassråd, elevråd, skolråd och i arbetslag går igenom skolans ute- och innemiljö för att få kunskap om var och hur kränkande behandling kan ske.

Vi använder oss även av enkäter, intervjuer och observationer i klasserna som redskap vid kartläggningen för att få en bild av klimatet på skolan och på fritids. Det tas även upp på klassråden och i elevrådet.

Rektor tar upp trivsel och klimat med personalen i samband med medarbetarsamtalen.

Föräldrarna blir delaktiga vid föräldramöten, utvecklingssamtal och föräldraråd.

Utifrån detta görs sedan en analys och en planering av det fortsatta arbetet. Denna görs av trygghetsgruppen samt rektor.

Den årliga planen mot kränkande behandling revideras och fastställs sedan i september varje år. Klasskonferanser för kartläggning av det sociala klimatet i klasserna där all berörd personal kring eleverna träffas.

Förebyggande åtgärder 2015-2016

Prioriterade åtgärder utifrån analys av 2014-2015 års kartläggning

PROBLEM	ÅTGÄRD	NÄR	ANSVAR
Oklara regler om vad som gäller ute på rasterna	Gemensamma ordningsregler revideras. Dessa regler ska inplenteras och följas	Snarast Snarast	All personal All personal
Stökigt i boden och elever som inte följer reglerna för utlåning.	Vi återinför bodvärdar och bodkort. Samt diskuterar med barnen om hur vi ska komma tillrätta med problemet. Vi inventerar vad som finns i boden och uppdaterar material. Vi kollar över vad för material som efterfrågas av eleverna till boden.	Snarast Snarast Snarast	All personal Anders Nina E
Dilemma kring ”vi och dom” med gängbildningar.	Samtalsgrupper i klasserna varje vecka. Riktade insatser till berörda elever Stor personaltäthet nära eleverna. Fortbildning av personal.	Under hela läsåret Vid behov Snarast Under hösten 2015	Klasslärare samt berörd personal Nina E och Bo Asplund(socionom) Rektor Rektor, personal från elevstödsenheten samt berörd personal.
Okunskap likabehandlingsplanen och trygghetsplanen	Vi arbetar och uppdaterar planerna kontinuerligt. All personal reviderar likabehandlingsplanen och trygghetsplanen tillsammans.	Under hela läsåret APT 2/10	Rektor, personal, Nina E. Bo Asplund Nina E och rektor
Rasternas negativa trend med jaga och krigslekar, framförallt i år 1	Vi inventerar boden och eftersträvar att köpa in lockande material att leka med. Rastaktiviteter erbjuds 3 ggr i veckan. ”Påtvingade” rastlekar någon gång i veckan för att bryta mönstret. Rastvakter riskområden	Snarast Fortlöper Snarast Snarast	Anders och Nina E Nina E Nina E Snarast

Åtgärdande arbete vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Ingen på Egebyskolan ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Alla på skolan arbetar aktivt för att motverka alla former av sådan behandling. All personal har ansvar för att arbeta med likabehandling. Det är alltid den utsatta personens upplevelse som avgör om en handling är kränkande. Beskrivning över hur Egebyskolan arbetar med det åtgärdande arbetet.

Rutiner för att upptäcka. Alla på skolan både personal, elever och föräldrar ska veta vem de ska vända sig till om de upptäcker att någon blir utsatt för kränkande behandling i någon form.

Eleverna ska informeras om hur de ska gå tillväga om de känner sig kränkta av andra elever eller lärare på skolan.

- Berätta för en vuxen du känner förtroende för
- Berätta eller skriv ett meddelande till någon i trygghetsgruppen.
- Skriv och berätta om det i enkäten

Anmälan: Den vuxna på skolan som får kännedom om, upptäcker eller har misstanke om trakasserier eller kränkande behandling ansvarar för att informera någon i trygghetsgruppen. Tillsammans ansvarar de för att skriva ner föranledd händelse i en **anmälan**. Se bilaga. Trygghetsgruppen kommunicerar och fördelar arbetet inom gruppen.

Utredning: 1 Samtal med den utsatta eleven

2. Samtal med den eller de elever som uppges utsätta
3. Information till berörda elevers föräldrar
4. Information till berörda lärare

Åtgärder: Trygghetsgruppen tillsammans med berörda lärare formulerar åtgärder och vem som är ansvarig för att åtgärderna genomförs.

Uppföljning och utvärdering: För att förvissa sig om att trakasserier, kränkningar eller mobbning inte upprepas följs ärendet upp genom samtal med berörda. Vid behov vidtas nya åtgärder.

Ansvarsområden/rutiner

Rektor har ett övergripande ansvar för att motverka all form av diskriminering och kränkande behandling enligt lagens bestämmelse. Rektor ansvarar tillsammans med berörd personal för att all dokumentation och uppföljning sker.

All personal ska följa likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling. Allas ansvar att motverka och upptäcka all form av diskriminering och kränkande behandling (elev-elev, elev-vuxen, vuxen-elev, vuxen-vuxen), samt att rapportera detta till klassläraren. Klassläraren har ansvar för att rapportera till trygghetsgruppen vid misstanke om mobbning eller annan upprepad kränkande behandling. Gäller händelsen elever rapporteras till klassläraren, gäller det vuxna rapporteras till rektor.

Elever och föräldrar har ansvar för att informera skolpersonal vid misstanke om att någon utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Egebyskolans Trygghetsgrupp:
Nina Eriksson, socialpedagog/fritids
Anders Rådberg, lärare
Karina Öst, lärare

Det är trygghetsgruppens ansvar att

- Färdigställa det trygghetsarbete som rektor beslutar
- Upptäcka mönster där samma elev/elever förekommer i flera fall av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier.
- Se till att där kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommit följs upp.
- Finnas som stöd i trygghetsarbetet på hela skolan
- Informera om sitt arbete

Alla har ansvar för att arbeta för att skolans värdegrund följs.

Information

På det första föräldramötet på hösten informeras föräldrarna och en PowerPoint om trygghetsarbete visas. I förskoleklassen informerar representanter från trygghetsgruppen på första föräldramötet.

Skolans årliga plan finns på Egebyskolans hemsida och i det informationshäfte som skickas hem vid varje läsårsstart. Nya elever och föräldrar informeras av klassläraren. Ny personal informeras av rektor.

Fortbildning

Trygghetsgruppen har ett särskilt ansvar att följa utveckling och forskning i ämnet.

Uppföljning och utvärdering

I maj utvärderas den årliga planen genom enkäter som går ut till alla elever och personal, samt föräldrar. Det görs även en analys av kartläggningarna som ligger till grund för nästa års prioriterade åtgärder. Detta arbete sker i trygghetsgruppen tillsammans med rektor. I september revideras planen och nästa års plan tas i bruk.