

# **Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering**

## **Anpassad grundskola (Lagmansskolan), 23/24**

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan

## Innehåll

1. Sammanfattning	3
2. Inledning	3
3. Plan för Anpassad grundskola på Lagmansskolan läsåret 23/24	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser	5
Anpassad grundskola Lagmansskolan	
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen	5
Anpassad grundskola Lagmansskolan	
Uppföljning av målen från föregående läsår	6
Anpassad grundskola Lagmansskolan	
Mål	6
Mått (utgångsläge)	6
Mått (målvärde)	6
Åtgärder	6
Ansvarig	6
Resultat	6
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	6
Anpassad grundskola Lagmansskolan	
Analys av kartläggningen	6
Anpassad grundskola Lagmansskolan	
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	6
Anpassad grundskola Lagmansskolan	
Mål	6
Mått (nuläge)	7
Mått (målvärde)	7
Åtgärder	7
Ansvarig	7
Resultat	7
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	8
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	8
4. 15	

Ansvarsförhållanden  
Uppföljning

9  
9

# 1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

# 2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

# 3. Plan för Anpassad grundskola på Lagmansskolan läsåret 23/24

## Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

## Anpassad grundskola på Lagmansskolan

- Höstterminen inleds med upptaktsdag i varje grupp som syftar till att skapa gemenskap och trygghet (Ansvarig: handledare).
- Skolövergripande aktiviteter för ökad sammanhållning och trivsel såsom temadagar och friluftsdagar (Ansvarig: gemensamt).
- Upptaktsdag för högstadiet med olika stationer med t.ex. kuratorer, fritidsgård och polis (Ansvarig: fritidsgården).
- Ordningsregler som ska följas av alla, som sitter uppsatta i varje klassrum. Vårdnadshavare tar del av dessa (Ansvarig: rektor).
- Personal rör sig där eleverna befinner sig under raster i syfte att skapa trygghet samt bygga relationer (Ansvarig: berörd personal).
- Schema för matvärdar upprättas av Lagmansskolan vid varje läsårsstart. Matvärdarnas uppgift är att skapa trygghet i och utanför matsalen. Personal på anpassad grundskola äter tillsammans med eleverna (Ansvarig: rektor och berörd personal).

- Kontinuerlig dialog mellan hem och skola vid behov samt genom regelbundna utvecklingssamtal och föräldramöten (Ansvarig: rektor och övrig personal).
- Elevråd för årskurs 4-6 samt 7-9 där trivsel och trygghet på skolan diskuteras. Fritidsledare deltar på högstadiets elevråd i syfte att öka samverkan (Ansvarig: biträdande rektor och utsedd personal).
- Kontinuerligt arbete i klasserna med övningar som främjar det sociala samspelet. Detta genomförs både av pedagoger och övrig personal på skolan.
- Möjlighet till elevmedverkan i matsalen.
- Matråd för ökat elevinflytande och trygghet i matsalen (Ansvarig: utsedd personal).
- Rastaktiviteter för att främja leken och uppmuntra till sociala kontakter (Ansvarig: utsedd personal).
- Samarbete med fritidsgården för att år 7-9 ska kunna få omväxlande raster med vuxennärvaro och ett utbud av olika aktiviteter (Ansvarig: personalen på fritidsgården).
- Personal möter upp och tar emot elever alla morgnar från kl. 7.30 till 8.00 för ökad trygghet (Ansvarig: utsedd personal).
- Fritidshemmets personal följer elever i behov från morgonfritids till skolan samt tar emot elever efter skolan (Ansvarig: fritidshemmets personal).
- Skolgemensamma anpassningar för att öka måluppfyllelse och främja socialt välmående (Ansvarig: rektor).
- En trygghetsgrupp för ett gemensamt arbete med trygghet. Representanter från trygghetsgruppen deltar regelbundet vid EHT-möten.
- Hälsosamtal med samtliga elever i årskurs fyra och årskurs sju.

### **Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen**

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

### **Anpassad grundskola på Lagmansskolan**

På Lagmansskolan genomförs en skolenkät två gånger per läsår, där flera frågor berör trivsel och trygghet. Utformningen av enkäten bedömdes inte vara anpassad efter elevgruppen på anpassad grundskola, därför genomfördes den inte på anpassad grundskola föregående läsår. Utarbetandet av planen bygger därför på de självskattningar eleverna har gjort inför utvecklingssamtal, där

bland annat trygghet, trivsel och studiero berörs. Dessa frågor lyfts sedan med eleven på utvecklingssamtalet. Under läsåret genomförs trygghetsvandringar med elever. Trygghet och trivsel är en stående punkt på elevrådets möten där eleverna ges möjlighet att föreslå trivselhöjande och trygghetsskapande aktiviteter och insatser.

Planen presenteras för elever och personal efter revideringen som genomförs i oktober.

## Uppföljning av målen från föregående läsår

### Anpassad grundskola på Lagmansskolan

Anpassad grundskola på Lagmansskolan hade tidigare ett gemensamt rektorsansvar med Lagmansskolan. I och med omorganisation har anpassad grundskola i Mjölby en egen rektor sedan 2023-02-07. Målen som följs upp är därmed detsamma som Lagmansskolans grundskola. Hädanefter kommer anpassad grundskola på Lagmansskolan sätta upp egna mål som ska följas upp i nästkommande läsårs plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

### Mål: Fler elever känner sig trygga och sedda i skolan och saknade när de inte är i skolan

#### Mått (utgångsläge)

Indikator (frågor på skolenkäten)	Nuläge v. 43	Målvärde v. 21
<i>Jag känner mig trygg när jag är i skolan.</i>	6,4% svarar bara ibland eller aldrig	5%
<i>Jag känner mig saknad av mina lärare när jag inte är i skolan.</i>	20,6% svarar "Nej, inte av någon lärare"	15%
<i>Jag har vänner i skolan.</i>	2,6% svarar "Nej,ingen"	< 1%
<i>Jag känner mig sedd och lyssnad på av mina lärare.</i>	84,9% svarar "Ja, alla" eller "Ja, de flesta"	88%
<i>På skolan finns det vuxna som jag kan vända mig till när något känns jobbigt</i>	10,8% svarar "Nej, ingen"	7%

#### Mått (målvärde)

Lagmansskolan genomförde tidigare en lokalt utformad skolenkät, vilka resultaten från v. 43 har hämtats från. Under vårterminen 2023 genomfördes istället den kommungemensamma enkäten, vilken inte överensstämmer med frågorna från Lagmansskolans lokala skolenkät, varför målvärdet ej kan följas upp tillförlitligt.

Problemområde	Åtgärd	Ansvar	Tidsplan	Resultat
Elever upplever att det är få rastvakter ute på rasterna. Ont om personal för att täcka upp tillräckligt.	Göra ett effektivare rastschema för åk 4-6 redan från start. En tydlig förmiddagsrast och en lunchrast. Undvika småraster. Sammanhållna raster för att minska tidsspannet då rastvakter behövs = fler ute samtidigt.	Schemalägga re	Klart till höstterminens start	Rastvärdsschemat har kontinuerligt utvärderats och omarbetats utifrån behov. Utifrån uppföljning med elever och personal framkommer det att det har varit positivt att ta bort korta raster. Elevernas uppfattning (vilken



				<p>bland annat framkommer under elevrådet) är fortsatt att det finns en avsaknad av rastvärdar.</p> <p>Tillägg om anpassad grundskola: Personal är alltid närvarande under alla delar av skoldagen, däribland rasterna.</p>
Otrygga korridorer på grund av trängsel och många elever inne på rasterna.	<p>Samarbete med fritidsgården för att kunna öppna upp foajén och skapa mer utrymme inomhus för högstadieeleverna.</p> <p>Vi säkerställer att all personal följer de skolgemensamma anpassningar</p>	<p>Rektor i samarbete med fritidsgården</p> <p>Rektor och all personal på skolan</p>	Läsåret 22/23	<p>I samverkan med fritidsgården genomfördes rastaktiviteter för mellanstadiet i Lagmansskolans foajé, med konstant närvarande personal. Detta medförde att färre elever vistades i korridorerna.</p>
Rastlogistik kring byggnation	Tydlighet kring var rasterna ska vara förlagda. Använda oss mer av framsidan på skolan.	Rektor	Läsåret 22/23	<p>Med anledning av flertalet flyttar under vårterminen skapades förvirring både bland personal och elever avseende vart rasterna skulle vara förlagda.</p> <p>Tillägg om anpassad grundskola: Anpassad grundskola flyttade till sina nuvarande lokaler under höstterminen 2022. Det har därför varit tydligt vart rasterna ska vara förlagda.</p>

## **Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering**

### **Anpassad grundskola på Lagmansskolan**

På Lagmansskolan genomförs en skolenkät två gånger per läsår, där flera frågor berör trivsel och trygghet. Utformningen av enkäten bedöms inte vara anpassad efter elevgruppen på anpassad grundskola, varför den inte genomfördes på anpassad grundskola föregående läsår. Eleverna på anpassad grundskola har genomfört skattningar inför sina utvecklingssamtal, vilka bland annat berör trygghet. Dessa frågor lyfts sedan med eleven på utvecklingssamtalet.

I januari/februari genomförs en trygghetsvandring tillsammans med elevrepresentanter från skola och fritids.

Fritidshemmet genomför trygghetsintervjuer med elevrepresentanter varje läsår.

Planen revideras en gång per år, i anslutning till revideringen presenteras den för arbetslagen via arbetslagsledaren. Planen aktualiseras även för personal vid uppstartsdagar både höst- och vårtermin.

## **Analys av kartläggningen**

### **Anpassad grundskola på Lagmansskolan**

På Lagmansskolan genomfördes en skolenkät två gånger per läsår, där flera frågor berör trivsel och trygghet. Utformningen av enkäten bedömdes inte vara anpassad efter elevgruppen, varför den inte genomfördes på anpassad grundskola föregående läsår. Anpassad grundskola har identifierat ett behov av att utforma en egen trygghetsenkät utifrån den kommungemensamma och på så vis tillförlitligt kunna följa upp de uppsatta målen framöver. En fördel i kartläggningen är användningen av olika former av mätverktyg, både kvantitativa och kvalitativa.

## **Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet**

### **Anpassad grundskola på Lagmansskolan**

Då anpassad grundskola på Lagmansskolan ej genomfört den för kommunen gemensamma trygghetsenkäten under VT23 har mått (nuläge) hämtats från enkätsvar i Unikum inför utvecklingssamtal. Dessa mått kan då följas upp på samma vis nästkommande läsår. Då nya mål sätts upp nästkommande läsår kommer vi utgå från enkätsvar i en egen utformad enkät, som ska bygga på den för kommunen gemensamma trygghetsenkäten.

Delområde:	Mål:	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder:
Studiero	Fler elever ska uppleva att de har arbetsro i klassrummet.	<p>“Jag har arbetsro i klassrummet” där eleverna får skatta 1-4 (där 4 är helt och hållet och 1 är inte alls):</p> <p>År 4-6: 3.25</p> <p>År 7-9: 3.18</p>	Genomsnittsvärdet ska öka till 3.5.	<p>Lyfta de skolgemensamma anpassningarna i arbetslagen för att säkerställa att de efterföljs.</p> <p>Likvärdig skolstart vid varje termins början - med fokus på förväntningar, regler och behov i syfte att öka studieron.</p> <p>Återkommande samtal med elever kring deras upplevda studiero för att kartlägga utvecklingsområden i klassrummet.</p>
Trivsel	Fler elever ska uppleva att skolan är en trivsamt plats.	<p>“Jag trivs i skolan” där eleverna får skatta 1-4 (där 4 är helt och håller och 1 är inte alls):</p> <p>År 4-6: 3.6</p> <p>År 7-9: 3.09</p>	Genomsnittsvärdet ska öka till 3.7.	<p>Trygghetsteamet ska kartlägga behov och utveckla främjande insatser för högstadiet.</p> <p>Genomföra känslaskola på mellanstadiet.</p> <p>Återkommande samtal med elever</p>

Delområde:	Mål:	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder:
				<p>kring deras upplevelse av vad som gör skolan till en trivsamt plats - vilka tas med till trygghetsteamet.</p> <p>Samtlig personal ska uppdatera sig på närvarorutinen där personalen har i uppgift att höra av sig till elever som saknas i skolan.</p>
Trygghet	Fler elever ska uppleva att de känner sig trygga i skolan.	<p>“Jag känner mig trygg i skolan” där eleverna får skatta 1-4 (där 4 är helt och håller och 1 är inte alls):</p> <p>4-6: 3.6</p> <p>7-9: 3.36</p>	Genomsnittsvärdet ska öka till 3.7.	<p>Trygghetsteamet ska kartlägga behov och utveckla främjande insatser för högstadiet.</p> <p>Genomföra känsluskola på mellanstadiet.</p> <p>Vid hög frånvaro använda närvarorutinen för att kartlägga både bra och otrygga situationer i elevernas skolmiljö.</p> <p>Återkommande samtal med elever kring deras upplevelse av vad som gör skolan till en trygg plats -</p>

Delområde:	Mål:	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder:
				vilka tas med till trygghetsteamet.  Arbete kring konflikthantering.

**Ansvarig**

Rektor i samverkan med övrig personal.

**Resultat**

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning.

## **Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett**

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

### **Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering**

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

## 4. **Ansvar och uppföljning**

### **Ansvarsförhållanden**

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för det centrala barn- och elevstödet.

### **Uppföljning**

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.

Utbildningsförvaltningen  
Utbildningsförvaltningen  
Telefon: 010-234 50 00  
E-post: utbildning@mjolby.se  
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

