

# **Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering**

## **Anpassad grundskola på Egebyskolan, 23/24**

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan

## Innehåll

1.	4	
2.	4	
3.	5	
	Trivsel- och trygghetsskapande insatser	5
	Anpassad grundskola Egebyskolan	
	Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen	5
	Anpassad grundskola Egebyskolan	
	Uppföljning av målen från föregående läsår	6
	Anpassad grundskola Egebyskolan	
	Mål	6
	Mått (utgångsläge)	6
	Mått (målvärde)	6
	Åtgärder	6
	Ansvarig	6
	Resultat	6
	Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	6
	Anpassad grundskola Egebyskolan	
	Analys av kartläggningen	6
	Anpassad grundskola Egebyskolan	
	Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	6
	Anpassad grundskola Egebyskolan	
	Mål	6
	Mått (nuläge)	7
	Mått (målvärde)	7
	Åtgärder	7
	Ansvarig	7
	Resultat	7
	Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	8
	Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	8
4.	13	
	Ansvarsförhållanden	9
	Uppföljning	9



# 1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

# 2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3.

# Plan för Anpassad grundskola på Egebyskolan läsåret 23/24

## Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

## Anpassad grundskola på Egebyskolan

- Trygghetsteam som arbetar utifrån "Plan mot kränkande, behandling, trakasserier och diskriminering" på ett främjande, förebyggande och åtgärdande sätt.
- Rutiner kring anmälan och åtgärder vid kränkning, diskriminering eller trakasserier är väl kända av all personal.
- Samtliga klasser arbetar med ökad förståelse för, samt att kunna uttrycka, sina och andras känslor.
- Väl synliga rastpedagoger som cirkulerar på skolgården och uppehåller sig bland eleverna.
- Vi erbjuder eleverna rastaktiviteter varje dag.
- Riktade insatser mot elever som påtalar oro i särskilda sammanhang.

- Observationer och kartläggningar utifrån given frågeställning som exempelvis kommit upp på elevhälsoteam.
- Välgenomtänkta gruppindelningar/placeringar både i skolan och på fritids.
- Pedagogsamtal kring elevens hela dag.
- Handledning av EHT vid behov.
- THT driver det förebyggande och främjande arbetet. THT har gjort ett årshjul där vi sammankopplar kommunens och årets uppmärksammade högtider och teman som t.ex. regnbågsvecka, kärleksvecka, rocka sockor.
- Kontinuerlig dialog mellan hem och skola genom regelbundna utvecklingssamtal och föräldramöten.
- Skolsköterska har hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1, 4 och 7 där flera frågor berör känslan av att gå i skolan. Samtalen genomförs tillsammans med vårdnadshavare.

### **Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen**

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

### **Anpassad grundskola på Egebyskolan**

- I kortfattad version presentera planen på föräldramöte.
- Efter vårens revidering presenteras planen på APT vid höstterminens uppstart då medarbetare involveras.
- Trygghetsteamet (THT) går ut med en lokalt utformad trygghetsenkät under april till samtliga elever för att göra en kartläggning av nuläget.

## Uppföljning av målen från föregående läsår

### Anpassad grundskola på Egebyskolan

#### **Mål: Alla barn på Egebyskolan ska känna sig trygga**

##### **Mått (utgångsläge)**

Enligt analys från kartläggningen finns det barn som inte känner sig trygga. Finns barn som är rädda för andra barn och ett fåtal barn är rädda för vuxna. Fler kränkingsanmälningar är gjorda och fler handlingsplaner har upprättats detta år. Pedagoger och elever beskriver situationer och beteenden som de upplever som otrygga både för sig själva och andra barn.

##### **Mått (målvärde)**

Alla barn på Egebyskolan ska känna sig trygga.

##### **Åtgärder**

- THT upprätta och efterfölja sitt årshjul för det förebyggande och främjande arbetet kring kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.
- Kartlägga var, när och hur kränkningarna förekommer. Upprätta handlingsplan.
- Ansvarsfördelning av det åtgärdande arbetet när det gäller vem som gör vad och i vilken verksamhet är påbörjat.
- Hela skolan både pedagoger och elever ska arbeta efter en konflikthanteringsmetod som heter "Bråka smartare."
- Undervisa i värdegrunden både i skolan och på fritids.
- Samverka pedagog-elev-vårdnadshavare.
- Planera kartläggning/utvärderingsmetoder och vem som är ansvarig för det arbetet.

##### **Ansvarig**

Rektor tillsammans med EHT och THT.

##### **Resultat**

Organisationen för anpassad grundskola förändrades under vårterminen.

#### **Mål: En skola där vi erbjuder aktiviteter där alla kan delta utifrån sina förutsättningar.**

##### **Mått (utgångsläge)**

Vi har haft ett skolår då vi funderat över vad som är indirekt diskriminering. Har inget nuläge men frågan finns med i olika sammanhang. Vi behöver se över

om vi har en verksamhet som inte är indirekt diskriminerande och om alla barn kan delta i våra olika aktiviteter.

### **Mått (målvärde)**

Alla barn som finns i den verksamheten aktiviteten ska utföras ska kunna delta utifrån sina förutsättningar.

### **Åtgärder**

- All personal ska veta vad de olika diskrimineringsgrunderna innebär.
- Planera aktiviteten efter de barn som ska delta så att alla barn kan delta utifrån sina förutsättningar.
- Samverka med de pedagoger som ska delta i aktiviteten för att få ta del av olika barns förutsättningar att delta.

### **Ansvarig**

All personal. Halvtidsutvärdering på THT 20/12.

### **Resultat**

Organisationen för anpassad grundskola förändrades under vårterminen.

**Mål: Alla elever ska ges förutsättningar för att lyckas i sitt lärande både i skolan och på fritids.**

### **Mått (nuläge)**

Förutsättningarna för att lyckas i sitt lärande varierar från olika verksamheter och klasser.

### **Mått (målvärde)**

Ge fler elever förutsättningar att lyckas både i skolan och på fritids.

### **Åtgärder**

- Kartlägga i vilka verksamheter och klasser eleverna har sämre förutsättningar att lyckas och skälen till det. Upprätta sedan en handlingsplan för att säkerställa att förutsättningarna finns.
- Ge barnen delaktighet och inflytande över sin arbetsmiljö genom att ta in deras perspektiv och syn på vad de behöver för att lyckas.
- Samverka all personal samt elever och vårdnadshavare.
- Använd EHT som stöd och handledning.

### **Ansvarig**

Rektor, EHT och THT. Halvårsutvärdering 20/12 på THT.



## Resultat:

Organisationen för anpassad grundskola förändrades under vårterminen.

## Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

### Anpassad grundskola på Egebyskolan

- utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare
- enkät
- revidera planen

## Analys av kartläggningen

### Anpassad grundskola på Egebyskolan

Anpassad grundskola har identifierat ett behov av att utforma en egen trygghetsenkät för att på så vis tillförlitligt kunna följa upp de uppsatta målen. Enkäten genomfördes vårterminen 2023. En fördel i kartläggningen är användningen av olika former av mätverktyg, både kvantitativa och kvalitativa.

## Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

### Anpassad grundskola på Egebyskolan

Delområde:	Mål:	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder:
Trygghet	Fler elever ska känna sig trygga under hela skoldagen.	Utifrån trygghetsenkäten som genomfördes VT23:  88% (23 av 26) har svarat positivt på hur de känner sig när de är i skolan.	Andelen elever som svarar positivt på hur de känner sig när de är i skolan ska öka.	Kartlägga orsakerna till att elever känner sig otrygga.  Arbeta med känslor i syfte att förstå sina egna och andras känslor.  Utveckla trygghetsteamet

				<p>för anpassad grundskola.</p> <p>Planera med Egebyskolan inför skolövergripande aktiviteter.</p> <p>Vid behov ansöka om handledning av elevhälsoteamet.</p> <p>Undervisa i värdegrunden både i skolan och på fritids.</p> <p>Samverka pedagog-elev-vårdnadshavare.</p>
Trygghet	<p>Eleverna ska ha en positiv upplevelse av rasterna.</p>	<p>Utifrån trygghetsenkäten som genomfördes VT23:</p> <p>92% (24 av 26) har svarat positivt på hur de känner sig då de har rast på skolgården.</p>	<p>Andelen elever som svarar positivt på hur de känner på rasten ska öka.</p>	<p>Kartlägga orsakerna till negativa upplevelser på rasten.</p> <p>Utveckla pratkarta för rasten.</p> <p>Planera rastaktiviteten efter de barn som ska delta så att alla barn kan delta utifrån sina förutsättningar.</p> <p>Bjuda in grundskolans elever till</p>

				rastaktiviteter anordnade av anpassad grundskola.
Studiero	Fler elever ska ha en positiv känsla när de jobbar i klassrummet.	Utifrån trygghetsenkäten som genomfördes VT23:  88% (23 av 26) har svarat positivt på hur de känner sig när de jobbar i klassrummet.	Andelen elever som har en positiv känsla när de jobbar i klassrummet ska öka.	Utveckla metoder för att tydliggöra klassrumsreglerna för eleverna.  Tydliga rutiner, förutsägbarhet och schema under skoltid.  Se över organisationen i och mellan klassrummen för att skapa studiero.  Tydliggöra vem som har ledarskapet i klassrummet utifrån att det är många vuxna.

### Ansvarig

Trygghetsansvarig.

### Resultat

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning.

## **Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett**

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

### **Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering**

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

## 4. **Ansvar och uppföljning**

### **Ansvarsförhållanden**

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för det centrala barn- och elevstödet.

### **Uppföljning**

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.

Utbildningsförvaltningen  
Utbildningsförvaltningen  
Telefon: 010-234 50 00  
E-post: utbildning@mjolby.se  
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

