



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Klämmestorpsskolan, 2023-2024

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	4
2. Inledning.....	4
3. Plan för Klämmestorpsskolan läsåret 2023-2024	5
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	5
Klämmestorpsskolan.....	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	6
Klämmestorpsskolan.....	6
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	7
Klämmestorpsskolan.....	7
Mål.....	7
Mått (utgångsläge).....	7
Mått (målvärde).....	7
Åtgärder.....	7
Ansvarig.....	8
Resultat.....	8
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	9
Klämmestorpsskolan.....	9
Analys av kartläggningen.....	9
Klämmestorpsskolan.....	9
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	10
Klämmestorpsskolan.....	10
Mål.....	10
Mått (nuläge) Skolnärvaro: elever med mer än 15% frånvaro: 25 elever	10
Mått (målvärde).....	10
Åtgärder.....	10
Ansvarig.....	11
Resultat.....	11
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	12
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	12
4. Ansvar och uppföljning	13
Ansvarsförhållanden	13
Uppföljning.....	13

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Klämmestorpsskolan läsåret 2023-2024

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglvalet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Klämmestorpsskolan

- skolan förespråkar en öppen dialog med hemmen. Hemmen har huvudansvaret för barnens fostran, och med ett gemensamt vuxenansvar i hem och skola, där vi alla drar åt samma håll, blir kraften stor och god
- alla elever ska känna till barnkonventionen (klasslärare är ansvarig)
- alla klasser ska ha klassråd, kompisamtal och ha representanter i skolans elevråd (klasslärare är ansvarig)
- alla klasser ska ges kunskaper och information om rättigheter och skyldigheter online (klasslärare och trygghetsteam ansvarar)
- förmedlar framtidshopp och visar på möjligheter genom att arbeta aktivt med skolans studie- och yrkesvägledningsplan (SYV-planen; lärare Karin Landberg-Karlsson är ansvariga)
- prioriterar att det finns vuxna ute som medverkar till att göra raster och utevistelse aktiva (TT, "Roliga raster-gruppen" samt all personal ansvarar)

Dessutom genomför Klämmestorpsskolan skolövergripande aktiviteter såsom:

- Värdegrundsdagar (trygghetsteamet)
- Klasskampen innan påsklovet (Åsa och Karin L-K)
- Klämmanloppet i september (idrottslärare är ansvarig)
- Barnboksvecka (skolbibliotekarie ansvarar)
- Regnbågsvecka (trygghetsteamet ansvarar)
- Framtidsvecka ht med fokus på framtidshopp, samhällsengagemang, förebilder, drömyrken och utbildning (SYV-gruppen ansvariga)
- Barnkonventionen uppmärksammas och arbetas med i samband med Barnkonventionens dag 19/11 (trygghetsteamet ansvarar)
- Luciafirande i december (förskoleklassen ansvarar)
- Julavslutning (åk 2 och 5)
- Alla hjärtansdag aktiviteter (åk 1 ansvarar)
- Framtidsdag med fokus på framtidshopp, samhällsengagemang, förebilder, drömyrken och utbildning (SYV-gruppen ansvarar)
- Internationella barnboksdagen (skolbibliotekarie ansvarar)
- Skolloppet Barnhjärnfonden (idrottslärare)
- Miljövecka v. 22 (Karin Lj)
- Under hela läsåret anordnas förberedda rastaktiviteter under ledning av "Rörelserådet".

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Klämmestorpsskolan

- all personal diskuterar och arbetar med planen i början av höstterminen (trygghetsteamet ansvarar, sker på arbetslag)
- elevrådet diskuterar och arbetar med planen för vidare arbete i klasserna (Sara N ansvarar)
- alla elever i fritids och skola diskuterar skolans värdegrund och arbetar med planen på exempelvis klassråd (berörd lärare ansvarar). Detta sker fortlöpande under läsåret genom t.ex. samtal om ords olika värde och innebörd
- Under föräldramöten (ansvarig lärare) presenteras planen för vårdnadshavare och olika värdegrundsfrågor diskuteras utifrån uppställd plan för föräldramöten.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Klämmestorpsskolan

Mål

Att skapa en skola där alla kan och vill vara

Skapa trygghet och arbetsro

Skapa ett gemensamt förhållningssätt hos personalen gentemot eleverna

Mått (utgångsläge)

82% är nöjda med skolan i sin helhet, 90% är trygga med skolan och kamrater, 86% uppger att de har arbetsro alltid eller ofta, 86% tycker att lärarna behandlar alla lika.

Det vi också ser är att bland de yngre eleverna tenderar det att framkomma att någon elev ibland är rädda för personal på skolan.

Mått (målvärde)

Målet är uppnått när samtliga elever upplever sig trygga och klimatet har blivit bra. Delmål: Procentuell ökning har skett inom områdena nöjdhet, trygghet och arbetsro samt lika behandling från vuxna.

Det framkommer inte längre vid undersökningar att någon är rädd för personal på skolan.

Målet är nått när eleverna känner sig trygga i situationerna kring toaletterna och i korridorerna.

Åtgärder

Öka tillsynen och vuxennärvaron i korridorerna.

Anamma olika metoder för att slussa eleverna ut och in i korridoren. (klasslärare och övrig personal)

Prata i klasserna om värdegrund, bemötande och alla människors lika värde. (klasslärare och TT)

Utvärdera fortlöpande miljön i korridorerna tillsammans med eleverna på klassråd. (Sara N/elevrådet samt klasslärare)

Inte låta eleverna arbeta i området utanför toaletterna. (undervisande lärare)

Genomföra kompassamtal regelbundet. (klasslärare)

Utvärdera situationerna vid toaletterna och i korridorerna regelbundet - separat punkt på klassråden. (klasslärare)

Ansvarig

Klasslärare och övrig personal

Trygghetsteamet

Resultat

Eleverna uppger att situationerna vid toaletterna och i korridorerna har blivit bättre.

80% av eleverna anger att de får vara med och **påverka hur de ska arbeta på lektionerna** väldigt mycket och ganska mycket. I den frågan ser vi en stor ökning från förra året (16%) Lärarna har förklarat och uppmärksammat begreppet elevinflytande och har kontinuerligt låtit eleverna vara med och välja vad och hur de vill arbeta utifrån angivna ramar. Lärarna använder enkla utvärderingsmetoder för att utvärdera arbetsmoment och/eller lektioner. Utöver detta har arbetet med elevråd och klassråd varit gott och eleverna anger i högre grad att lärare lyssnar och i de fall det inte är möjligt att tillmötesgå önskemål så förklarar de varför.

På frågan om hur ofta lärarna gör **eleven intresserad av skolarbetet** (alltid, ofta) har vi också ökat med två procentenheter. (från 35% till 37%) vilket är bra men här ser vi behov av att fortsätta arbeta för att skapa meningsfulla, intresseväckande lektioner med lust att lära. Lärarna har vinnlagt sig om att bygga relationer och försöka planera in inslag av vad eleverna gillar och uppskattar. Vid frånvaro ringer lärarna hem och eleven är saknad i skolan. Lärarna visar genuint intresse för eleverna och tar sig tid för dem. Genom att möta eleverna där de är blir skolarbetet mer intressant. På detta sätt har vi försökt skapa en skola att längta till och det arbetet önskar vi hålla i även under nästa läsår. Vårdnadshavarna visar att de är nöjda med vår insats gällande detta då 82% anger alltid och ofta på samma fråga.

97% av eleverna på F-3 och 65% av eleverna på 4-6 anger att det alltid eller ofta **är arbetsro på lektionerna**. 56% av eleverna på 4-6 anger att det sällan eller **aldrig är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig**. 10% anger att det alltid eller ofta är så stökigt att koncentrationen försvåras. Här behövs vidare insats på 4-6 för att skapa en lärmiljö som främjar inläring. De åtgärder som genomförts har handlat om att variera lektionerna, skapa hög elevaktivitet, vara aktiv som lärare och använda tvålärarsystemet för att stötta och hjälpa eleverna att bibehålla motivation, intresse och ork. Utöver detta arbetar vi med att skapa ett tillåtande klimat där det är ok att göra misstag/svara fel. Vi har även påbörjat arbetet med lärmiljöer samt intryckssanerat några platser. Till sist har lärarna fört diskussioner om vad studiero innebär och hur man som individ är ansvarig för att bidra till den samt att upplevelsen av studiero kan skifta inom ett och samma klassrum utifrån enskilda behov. Utifrån detta har lärarna kopplat

studiero till fokus på arbete och att man kunnat få skolarbete gjort, istället för att koppla det till ljudvolym.

På frågan om de **vuxna har koll på vad som händer på rasterna** svarar 96% av eleverna på F-3 alltid eller ofta och 55% av eleverna på 4-6 svarar alltid eller ofta. På frågan om du **känner dig trygg i skolan** svarar 92% av eleverna alltid/ofta och 8% av eleverna ibland. På 4-6 svarar 90% att de känner sig trygga helt och håller eller till stor del. 8% anger till viss del och 2% inte alls. Roliga raster har inte genomförts i den utsträckning vi planerat för och rastaktiviteter har efterfrågats av elevrådet. Boden uppskattas av eleverna som även uttrycker att de vill ha den öppen oftare. Här fortsätter arbetet främst på 4-6 med att skapa tillåtande klassrumsklimat och roliga, aktiva raster med hög vuxennärvaro.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Klämmestorpsskolan

- genomför trygghetsinventering ihop med elever för att kartlägga otrygga platser inomhus och utomhus (Trygghetsteam)
- har hälsosamtal med skolsköterskan som avidentifierar rapporter/statistik över hur eleverna mår. Uppgifterna hämtas från Prorenata (skolhälsovårdens journalsystem) och diskuteras i elevhälsoteamet (EHT)
- genomför trivselenkäter bland elever både inom skol- och fritidsverksamhet (den kommungemensamma enkäten används)
- genomför mittermins-avstämningar 2 ggr/läsår där klassrumsklimat, närvaro och social trygghet diskuteras med alla undervisande lärare kring klassen, personal i fritidshemmet, spec.team, och rektor.

Analys av kartläggningen

Klämmestorpsskolan

Enkäter och samtal vårterminen 2023 visade att vi behövde arbeta och intensifiera arbetet med tryggheten framförallt på 4-6.

Kring frågeställningarna "om hur ofta lärarna gör **eleven intresserad av skolarbetet**" ser vi behov av att fortsätta arbeta för att skapa meningsfulla, intresseväckande lektioner med lust att lära. Även vad gäller frågan om "**arbetsro på lektionerna**" och "**huruvida det är svårt att koncentrera sig**" behövs vidare insats på 4-6 för att skapa en lärmiljö som främjar inlärning för att kunna skapa en skola där alla kan och vill vara.

Utöver detta stärker vi rastverksamheten med mer aktiva raster och mentala pauser under hela skoldagen.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Klämmestorpsskolan

Mål

Att skapa en skola där alla kan och vill vara

Skapa trygghet och arbetsro

Möjliggöra för aktiva och meningsfulla raster

Mått (nuläge)

Skolnärvaro: elever med mer än 15% frånvaro: 25 elever

Hur ofta får lärarna dig intresserad av skolarbetet?: åk 4-6 37% anger alltid/ofta

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?: åk 4-6 65% anger alltid/ofta

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?:
åk 4-6 12% anger aldrig/sällan

Har de vuxna koll på vad som händer på rasterna? Åk F-3 anger 87% alltid/ofta,
åk 4-6 anger 55% alltid/ofta

Känner du dig trygg i skolan?: åk F-3 anger 92% alltid/ofta och åk 4-6 anger
90% helt och hållet/till stor del.

Mått (målvärde)

Färre elever än 25 har mer än 15% frånvaro.

Andelen elever på 4-6 som känner att **lärarna får dem att bli intresserade av skolarbetet** har ökat med minst 3 procent-enheter. Fr 37% till minst 40%)

Andelen elever på 4-6 som **känner att de har arbetsro** (alltid, ofta) ska öka med minst 5 procent-enheter. (Fr 65% till minst 70%)

Andelen **elever på åk 4-6 som anger att det ofta är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig** har minskat med 4 procent-enheter.

Procentenheterna **för vuxnas koll på rasten** har bibehållits på F-3 och ökat med minst 10 procentenheter i åk 4-6. **Upplevelse av trygghet** har bibehållits eller ökat.

Åtgärder

En skola att längta till och en skola där alla kan och vill vara:

Skolgemensamma aktiviteter under året.

Närvarorutinen används och följs upp. Täta kontakter av lärare vid minsta tecken på oroande frånvaro. Tidiga insatser.

Skapa roliga, meningsfulla lektioner som eleverna längtar till. Man ska missa något om man är hemma och man ska vara saknad av personal och kompisar. Fortsatt fokus på relationsarbetet såväl med elev och v. h. och mellan elever. Motivation – bygga "grit", ansvarskänsla, ork och vilja. Mantra till eleverna: Kämpa, tro att du kan, ge inte upp!
I lärarnas planering av undervisning finns exempel på ovan och följs upp genom lektionsbesök av lärlöskollegan på skolan.

Ökad studiero:

Skapa ett undervisningsklimat som främjar inläring.
Specialpedagogisk insats gällande lärmiljöer som främjar inläring samt föreläsning av skolpsykolog Maria Bradley.
Intryckssanering av lärmiljöer och lämpliga anpassningar för varje individ i varje klassrum ur ett grupperspektiv.
Pedagogiska diskussioner kring hur vi skapar lärmiljöer där eleverna kan koncentrera sig och ha studiero. Nyttja tvåläraarsystemet för att stödja arbetsro.

Rörelsesatsning för ökad fysisk och psykisk hälsa, meningsfulla och aktiva raster, mentala pauser under och mellan lektioner för att hålla eleverna aktiva och alerta.

Raster: Rörelsesatsning med utformande av ny rastverksamhet.

All personal som rastvaktar eller är rastvärd ska bära väst för att synas. De ska även befinna sig på olika ytor på skolgården för att finnas till hands när eleverna behöver dem. I de fall där elever är i behov av lektöd för att minska konflikter och kränkningar, ska rastvärdarna finnas tillhands.

Fortsatt arbete med tillåtande klassrumsklimat och relationsarbete i fokus.

Ansvarig

Klasslärare, rörelserådet, Trygghetsteamet, övrig personal

Resultat

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

A red teardrop-shaped logo containing the text "Världsvan & Hemkär" in white sans-serif font.

Världsvan
& Hemkär