



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vifolkaskolan F-6 2023-2024

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2023-10-13

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Vifolkaskolan F-6 läsåret 23-24.....	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Vifolkaskolan F-6.....	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
Vifolkaskolan F-6.....	5
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	6
Vifolkaskolan F-6 och Fritidshemmet.....	6
Mål – Främjande insatser.....	6
Mål – Förebyggande åtgärder.....	9
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	11
Vifolkaskolan F-6.....	11
Analys av kartläggningen.....	11
Vifolkaskolan F-6.....	11
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	11
Vifolkaskolan F-6.....	11
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	13
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering.....	13
4. Ansvar och uppföljning.....	14
Ansvarsförhållanden.....	14
Uppföljning.....	14

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Vifolkaskolan F-6 läsåret 23-24

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtal, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm.

Vifolkaskolan F-6

Skolans och fritidshemmets värdegrund i praktiken:

- Alla i skolan känner trygghet. Jag är sedd i ord och handling och har någon att vända mig till.
- Alla i skolan känner sig respekterade och visar respekt mot varandra. Jag lyssnar på andra, jag är en schysst kamrat, jag använder ett vårdat språk och jag accepterar att vi alla är olika.
- Alla i skolan känner arbetsglädje. Jag stimuleras till att bli nyfiken och får lust att lära.
- Alla i skolan känner en god arbetsmiljö. Jag följer skolans gemensamma ordningsregler.
- Alla ges möjlighet till att utveckla en god självkänsla och ett gott självförtroende. Jag får uppskattning för den jag är och det positiva jag gör.

Våra främjande insatser:

- Värdegrunds dagar – Mål att skapa förståelse för vår gemensamma värdegrund samt att alla är delaktiga i skolans trygghetskartläggning. Kartlägga trygga platser.
- Vattentorns dag – Mål är att skapa kamratskap och träna samarbete.
- FN-dagen/Barnkonventionen – Mål är att alla ska ha en förståelse för och medvetenhet om barnkonventionen på åldersadekvat nivå.
- Lilla Vif-dagen – Mål är att skapa kamratskap och gemenskap mellan alla klasser.

- Klassråd, fritidsråd, elevråd – Mål att skapa delaktighet och förståelse för den demokratiska processen.
- Elevhälsans systematiska elevarbete – Mål att skapa flera perspektiv på trygghetsarbetet på skolan för att hitta fler sätt att arbeta med främjande arbete.
- Gemensamma aktiviteter över avdelningarna på fritidshemmet – Mål att skapa kamratskap och gemenskap mellan alla elever. Öka samhörigheten och tilliten.
- Arbete i klasserna med materialet Bråka Smartare från Medlingscentrum.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Vifolkaskolan F-6

Elevernas delaktighet

Eleverna har deltagit på en värdegrundsdag då de bland annat deltog i kartläggning inför planen.

Fritidsråd, klassråd och elevrådet har diskuterat värdegrundsfrågor som ligger till grund för planen. Även ordningsregler har tagits upp på klassråd och elevråd.

Trivselenkäter har delats ut till samtliga elever och även dessa ligger till grund för planen.

På fritidshemmet tas värdegrundsfrågor upp kontinuerligt varje vecka och ibland varje dag.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har fyllt i en enkät där de fick delge sin syn på hur nöjda de är med skolans och fritidshemmets verksamhet.

Under enhetsrådet har vårdnadshavare varit delaktiga i diskussioner och haft åsikter om värdegrundsarbetet och planen. De har också fått information om vilket kartläggningsmaterial eleverna använt sig av under värdegrundsdagen.

Personalens delaktighet

All personal har läst och diskuterat planen.

Nästan all personal har varit delaktig i elevernas kartläggning under värdegrundsdagen, vilket gör att alla fått insikt i kartläggningsarbetet och elevernas åsikter.

All personal har fått ta del av resultatet av vårdnadshavarenkäten samt elevernas trivselenkät och kartläggning.

Planen ligger tillgänglig för all personal i en delad enhet på Google Drive.

Förankring av planen

Planen kommer göras känd för elever vid elevrådet och klassråden, för vårdnadshavare vid enhetsråd och klassmöten och för personalen vid arbetslagsmöten

Uppföljning av målen från föregående läsår

Vifolkaskolan F-6 och Fritidshemmet

Mål – Främjande insatser

Främjande insatser	Mål	Insats	Resultat
Barnkonventionen	Alla elever ska känna till barnkonventionen	Gemensam FN-samling	Alla elever får inte längre plats i aulan så skolan beslutade att åk 6 går runt i klasserna och informerar om barnkonventionen och FN i samband med FN-dagen. Målet uppnått
Värdegrundsdagar	Alla elever ska bli medvetna om och få kunskap om skolans värdegrund samt vara delaktiga i skolans trygghetskartläggning.	Två värdegrundsdagar/läsår.	Otrygga platser på skolan är kartlagda. Värdegrundsdagarna genomfördes under läsåret. Utvärderades i arbetslagen. Värdegrundsorden lyftes vid varje temadag. Målen uppnått

Vattentorns dagar	Främja kamratskap och gemenskap bland klasserna. Träna samarbete	Alla elever åk 1-6 har aktiviteter i åldersblandade grupper vid Vattentornet. Alla aktiviteter är samarbetsövningar.	Aktiviteten genomfördes som planerat och samarbetet mellan klasser upplevs fungera under dagen.
Lilla Vif-dagen	Främja kamratskap och gemenskap bland klasserna. Träna samarbete.	F-6 delas in i åldersblandade grupper och åk 5 håller i aktiviteter runt spåret. Åk 6 ansvarar för att vara gruppleddare.	Dagen genomfördes enligt tradition. Utvärderades i arbetslagen. Personalen ser att äldre elever hjälper och stötta yngre elever. De yngre fortsätter att kontakta de äldre eleverna som de varit tillsammans med under Lilla Vif-dagen under resterande läsår. Målet uppnått.
Fritidsråd, klassråd och elevråd	Alla elever får träna på den demokratiska processen.	Regelbundna klassråd, fritidsråd/avdelning samt elevråd 1g/månaden.	Under året utgick flera elevråd pga sjukdom och stor arbetsbelastning. Svårt att få kontinuitet. Klassråden samt fritidsråden är mer upp till varje klass/avdelning. Målet delvis uppnått
Undervisning i sociala medier	Arbeta i klasserna utifrån handlingsplaner om hur vi undervisar om sociala medier.	Arbetslagen undervisar avdelnings/klassvis utifrån de handlingsplaner som finns kring sociala medier.	Åk F-3 ? Åk 4-6 arbetade igenom handlingsplanen med bra diskussioner i klasserna.
Värdegrund	Utveckla det operativa främjandearbetet vad gäller värdegrund för grupper.	Ansvara för planering och genomförande av värdegrundsdagar höst och vår.	Dagarna planerades upp och genomfördes. Organisationen för läsåret 23-24 har

		Utvärdera och revidera planen för KbTD och ta fram underlag för rektors beslut.	förändrats så planen för KbTD sker även tillsammans med trygghetsteam. Målet delvis uppnått
Samtalsgrupper	Eleverna ska i mindre grupper få diskutera saker kring sin utveckling, puberteten och hälsa.	Elevhälsans personal ska arbeta med alla klasser minst 2ggr/läsår åk F-6.	Elevhälsans personal har pratat med alla klasser men inte i mindre grupper. Målet delvis uppnått
Normkritiskt förhållningssätt	All personal har ett normkritiskt förhållningssätt.	Personal arbetar för att eleverna reflekterar normkritiskt, vi är medvetna om aktiviteter och lekar som utesluter elev och/eller personal, ifrågasätter material som köps in samt att vi ifrågasätter varandras normer.	Normkritiskt förhållningssätt genomsyrar verksamheten. Målet uppnått
Ordningsregler	Alla elever ska känna till och följa ordningsreglerna på skolan	Personalen lyfter ordningsregler med elever i början av höstterminen samt kontinuerligt efter behov. Rektor tillsammans med elevråd besöker samtliga klasser, informerar och delar ut ordningsreglerna.	Nya ordningsregler beslutades i samverkan med elever och personal innan höstlovet. Rektor meddelade klasserna ordningsregler efter höstlovet. Målet delvis uppnått – eleverna känner till men följer inte alltid.
Gemensamma aktiviteter över avdelningsgränser på fritidshemmet.	Öka samhörigheten och tilliten.	Gemensamma aktiviteter under loven, Fritidshemmets dag, anordna Talang under vårterminen.	Gemensamma aktiviteter genomfördes under loven t.ex. idrottshallen, ute aktiviteter och skapande. Målet uppnått

Kartläggning via sociogram och elevinventering	Alla elever ska känna sig trygga på fritids och personalen ska få syn på kamratrelationer.	Sociogram 1g/termin.	Personalen fick syn på kamratrelationer och göra mer riktade insatser. Enskilda elever upplevs tryggare. Målet uppnått
---	--	----------------------	--

Mål – Förebyggande åtgärder

Förebyggande åtgärder	Mål	Åtgärd	Resultat
Otrygga lokaler och utemiljö	Eleverna ska känna trygghet i lokaler samt i utemiljön.	Kartläggning kring trygga platser. Rastvärdar anpassar placering utifrån platser elever upplever otrygga t.ex. i kapphall N-huset och omklädningsrum.	Rastvärdar är placerade vid fotbollsplanen då det händer mycket där. Rastvärdar får fortsatt diskutera med elever som uppehåller sig inomhus. Målet delvis uppnått
Uppföljning av elevenkät	Alla elever ska känna trygghet och studiero.	Åtgärder i de klasser som visat låga resultat i trygghetsenkäten.	Extra frågor till åk 3-4 har inte skickats ut under våren men arbetet har följts upp i klasserna. Det som kom fram var att personal sagt ifrån på ett argt sätt. Rektor har pratat med berörd personal. Svårt att jämföra resultaten då egen enkät gjordes föregående år medan vi gjort kommungemensam inför denna utvärdering. Mål kring trygghet finns i nästkommande Lokal verksamhetsplan 23-24. Öka antalet elever som känner sig trygga på skolan Målet delvis uppnått

Vuxen och kamratkontakter på fritidshemmet.	Alla elever ska uppleva att de har någon vuxen att prata med och kamrater att leka med.	Sociogram 1g/termin. Alla elever som upplevs inte ha någon vuxen att prata med ska följas upp av personal.	Alla elever har någon vuxen att prata med enligt vårens sociogram. Alla elever svarade att de hade kompisar under våren. Målet uppnått
Matsalen och toaletterna	Alla elever ska känna sig trygga i matsalen och på toaletterna.	Personalen arbetar aktivt med att sänka ljudvolymen i matsalen samt att hjälpa till vid toalettbesök vid behov.	Matsalen fortsatt liten och toaletterna i anslutning till matsalen är i korridoren med större elever utanför. Målet inte uppnått
Fritidshemsenkät	Ta reda på vad elever och vårdnadshavare tycker om verksamheten.	Skicka ut enkät till fritidshemmets vårdnadshavare samtidigt som enkäten till skolan skickas ut då det inte finns enskilda frågor för fritidshemmet.	Enkäten skickades ut och frågorna påminner om skolans frågor. Svarsfrekvensen var låg men fritidshemmen arbetade med att se över sin verksamhet utifrån de svar som kom in. Överlag var vårdnadshavarna nöjda med fritidshemmets verksamhet. Fritidshemmet valde att inte skicka ut en enskild enkät till eleverna då frågorna var det samma som på skolenkäten. Målet uppnått

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vifolkaskolan F-6

- Vifolkaskolan F-6 genomför en kartläggning av trygga platser på skolan under höstterminen samt den kommundemensamma trygghetsenkäten under vårterminen.
- Fritidshemmet gör sociogram 2ggr/läsår.
- Trygghetsteam med 2 personal med riktad tid att göra främjande insatser samt ha samtal med elev/elevgrupper.
- Skolans personal arbetar aktivt med närvarorutinen.
- Skolan och Fritidshemmet har påbörjat ett arbete med materialet Bråka smartare från Medlingscentrum.
- Observationer i klasserna och under övrig skoldag för att upptäcka kränkande behandling.
- Skolan har ett rastvärdsschema för att ha uppsikt över skolgården under lektionsfri tid. Rastvärdar har gula västar på sig för att vara lätta att upptäcka.
- Alla personal uppmärksammar mönster för att tidigt upptäcka eventuella trakasserier.
- Dialog med vårdnadshavare.

Analys av kartläggningen

Vifolkaskolan F-6

Otrygga platser på skolan har identifierats till fotbollsplanen, matsalen, toaletter (framförallt vid matsalen), utanför matsalen, ingången vid "Smatten".

Åk 1-3 känner sig överlag trygga på skolan medan otryggheten ökar för åk 4-6.

Se resultat under uppföljning.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Vifolkaskolan F-6

Aktivitet	Mål	Nuläge/målvärde	Åtgärder	Ansvarig
Trygghetsteam	Trygghetsteamet är en naturlig del av elevernas skolsituation	Nytt arbetssätt på skolan med 2 personal anställda med mycket tid för Trygghetsfrågor.	Ledningsstödet och trygghetsteamet utformar under året rutiner och handlingsplaner för	Ledningsstöd och trygghetsteam.

		Arbetet är implementerat under läsåret.	trygghetsarbetet, både utifrån behov och främjande arbete. Rutin för dokumentation upprättas.	
Trygga platser	Ökad grad av trygga platser på skola, ute och inne.	Vi har identifierade otrygga platser. Åtgärda otrygga plaster i så stor utsträckning som möjligt.	Skapa miljöer där eleverna känner sig tryggare genom samtal med eleverna t.ex. duschdraperier, medvetna rastvärdar och lugnare miljö i matsalen.	Klasslärare, rastvärdar och kökspersonal
Trygga elever	Öka andelen trygga elever i åk 4-6.	77% av eleverna upplever sig trygga läsåret 22-23. Öka andelen till minst 80%.	Aktivt trygghetsteam. Vi arbetar aktivt med <i>Bråka smartare</i> för att ge eleverna bättre förutsättningar för konflikthantering.	Rektor, ledningsstöd, trygghetsteam
Normkritiskt förhållningssätt	Lyfta tidigare arbete kring normkritiskt förhållningssätt för att ny personal ska få förståelse.	Delar ur personalen har arbetat med utvecklingsarbete kring normkritiskt förhållningssätt. Behov av att lyfta det igen.	Lyfta hur vi arbetar med ett normkritiskt arbetsätt på de pedagogiska träffarna.	Utvecklingsgrupper, trygghetsteam och förstelärare.

Resultatet förs in och följs upp i nästa läsårs Plan mot Kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

