



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering,

Veta skola läsår 2023-2024

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	4
2. Inledning.....	4
3. Plan för Veta skola läsåret 2023-2024	5
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	5
Veta skola	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	6
Veta skola	7
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	8
Veta skola	8
Mål: Alla klasser har studiero i sitt klassrum.....	8
Mått : I den centrala trygghetsenkäten framkom att år 2-3 anser att 72% anser att det är lugnt på lektionerna ibland, 18% att det alltid är lugnt på lektionerna och 10% att det inte är lugnt på lektionerna. I 4-6 anser 4,17% att det alltid är arbetsro, 5,56% att det sällan är det , 40,28% att det ofta är det och 50% att det är arbetsro ibland.....	8
Mått(målvärde): I trygghetsenkäten under vt 23 ska fler elever anse att det är studiero/arbetsro på lektionerna än vad de gjorde vt22.	8
Ansvariga: Alla lärare och pedagoger på skolan.....	8
Mått (nuläge): Vid trygghetsenkäten vt 22 framkom att det är 64,38% som känner sig helt trygga i år 4-6, till stor del 26,03%, till viss del 6,85% och inte alls 1,37%. Frågan har inte ställts till år 2-3 i den centrala enkäten, men 80% av eleverna i 2-3 trivs på sin skola, 18% trivs ibland och 2% trivs inte.	8
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	9
Veta skola	9
Analys av kartläggningen	9
Veta skola	9
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	10
Veta skola	10
Mål: Alla elever har studiero i sitt klassrum	10
Mått (nuläge) : 7% svarar att det inte är studiero, 58% svarar ibland och 35% svarar att det alltid är studiero.	10
Mått (målvärde) I trygghetsenkäten under vt 24 ska fler elever anse att det är studiero/arbetsro på lektionerna än vad de gjorde vt23.	10
Ansvarig Alla lärare och pedagoger som arbetar på skolan.....	10
Mått (nuläge): Vid trygghetsenkäten ht 23 är det 4 elever som inte känner sig trygga i skolan.....	11

Resultat.....	11
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	12
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	12
4. Ansvar och uppföljning	13
Ansvarsförhållanden	13
Uppföljning	13

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Veta skola läsåret 2023-2024

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglva valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Veta skola

Verksamheter som omfattas av denna plan är förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg(fritidshem) år 1-6. Rektor ansvarar för att planen årligen utvärderas, revideras och följs upp. Trygghetsteamet ansvarar för att kartlägga riskområden och att tillsammans med Elevskyddsombuden samt rektor revidera årsagendan för vårt trygghetsskapande arbete. En kartläggning över riskområden på skolan och skolgården genomförs i varje klass samt på fritidshemmen. Skyddsombud samt skolans elevskyddsombud går skydds rond för att identifiera riskområden. Varje klass svarar på en trygghet/trivselenkät två gånger om året, en gång under ht och en gång under vt. All personal deltar i kartläggningsarbetet.

På Veta skola arbetar vi aktivt med våra raster då vi satsar på att lärare i fritidshemmet designar våra raster med aktiviteter och lånebod. De är även våra trygga vuxna ute på rast.

Vårdnadshavare samt elev uppmanas att höra av sig till ansvarig pedagog vid vetskap eller misstanke om kränkning, trakasserier eller diskriminering. Om vårdnadshavare eller elev av någon anledning inte vill höra av sig till ansvarig pedagog kontaktas någon i trygghetsteamet.

Trygghetsteamet består av:

Åsa Bellner, fritids

Mejladress: asa.bellner@edu.mjolby.se

Emelie Carlsson, lärare

Mejladress: emelie.carlsson@edu.mjolby.se

När pedagog eller medlem i trygghetsteamet får kännedom om misstänkt kränkning, trakasseri eller diskriminering anmäler pedagogen detta i kommunens digitala verktyg på MINT. Rektor får då kännedom om detta och påbörjar en utredning. Del av utredning ansvarar trygghetsteamet för, trygghetsteamet återkopplar till rektor och ansvarig pedagog.

Trygghetsteamet arbetar även förebyggande och främjande, nedan ses Veta skolas årshjul för trivsel och trygghetsskapande insatser:

Årshjul för trygghetsarbete Veta skola

Augusti	Skolstart, gemensam uppstart
September	Skoljogg Idrottens dag, Trygghetsvecka
Oktober	Trivselenkät, Rastobservationer, Skydds rond, FN-samling, presentera plan mot kr behandling
November	Barnboksvecka
December	Nobelmiddag, Öppet hus fritids, Lucia, Julavslutning
Januari	Presentera plan mot kr beh
Februari	Vänskapsvecka
Mars	Skolutmaning
April	Påskaktivitet Trivselenkät
Maj	Valborg, Fritidshemmets dag, Friluftsdag
Juni	Fotbollsmatch, Talangjakt, Skolavslutning
Juli	

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Veta skola

- all personal diskuterar och arbetar med plan mot kränkande behandling i början av höstterminen (trygghetsteamet ansvarar)
- esko diskuterar och arbetar med planen mot kränkande behandling för vidare arbete i klasserna
- alla elever i fritids och skola diskuterar skolans värdegrund och arbetar med plan mot kränkande behandling på exempelvis klassråd, fritidsråd och vid trygghetsveckor (berörd lärare ansvarar). Detta sker fortlöpande under läsåret genom t.ex. samtal om ords olika värde och innebörd
- vårdnadshavarna diskuterar och arbetar med plan mot kränkande behandling under klassmöten (ansvarig lärare)

Uppföljning av målen från föregående läsår

Veta skola

Mål: Alla klasser har studiero i sitt klassrum

Mått: I den centrala trygghetsenkäten framkom att år 2-3 anser att 72% anser att det är lugnt på lektionerna ibland, 18% att det alltid är lugnt på lektionerna och 10% att det inte är lugnt på lektionerna. I 4-6 anser 4,17% att det alltid är arbetsro, 5,56% att det sällan är det, 40,28% att det ofta är det och 50% att det är arbetsro ibland.

Mått(målvärde): I trygghetsenkäten under vt 23 ska fler elever anse att det är studiero/arbeitsro på lektionerna än vad de gjorde vt22.

Åtgärder: Alla klasslärare/ämneslärare arbetar aktivt med trygghet och studiero i sina klassrum, de aktualiserar klassrumsregler och vår handlingsplan utifrån denna plan. Vi tar upp studiero som stående punkt på esko och elevråd. Elevrådet kommer även att ta fram förslag på konsekvenser om studieron brister. Vi arbetar med studiero på våra pedagogiska måndagar i relation till ledarskap i klassrummet. Vi mäter igen under vårterminen och då ska studieron vara enligt ovan målvärde.

Ansvariga: Alla lärare och pedagoger på skolan.

Resultat: Vi har nått målet då fler elever anser att det är i högre grad arbetsro/studiero än vid senaste mätningen. Alla klasser har jobbat aktivt med skolans ordningsregler, rastregler samt klassrumsregler. Alla lärare och pedagoger har arbetat med gott ledarskap i klassrummen/på fritids. Vi har arbetat med klok resursfördelning som ibland innefattat att vi behöver flytta resurser från en klass till annan.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga på Veta skola

Mått (nuläge): Vid trygghetsenkäten vt 22 framkom att det är 64,38% som känner sig helt trygga i år 4-6, till stor del 26,03%, till viss del 6,85% och inte alls 1,37%. Frågan har inte ställts till år 2-3 i den centrala enkäten, men 80% av eleverna i 2-3 trivs på sin skola, 18% trivs ibland och 2% trivs inte.

Mått (målvärde) Trygghetsenkäten visar att elever som känner sig trygga har ökat vid mätning ht 23.

Åtgärder All personal som rastvaktar eller är rastvärd ska bära väst för att synas. De ska även befinna sig på olika ytor på skolgården för att finnas till hands när eleverna behöver dem. I de fall där elever är i behov av lekstöd för att minska konflikter och kränkningar, ska rastvärdarna finnas tillhands. Alla vuxna på skolan ser alla elever, vi stöttar och ger positiv feedback alla gånger vi kan. Vi ingriper och påpekar även när något blir tokigt- även om eleven inte tillhör den klassen som du som lärare arbetar i. Klassrummet, rasten och fritids ska vara en trygg tillvaro för alla elever.

Ansvarig All personal på skolan

Resultat: Vi har delvis nått målet då f-3 känner sig tryggare än vid första mätningen, medan några individer i 4-6 känner sig mindre trygga än vid första mätningen. Detta kan vi inte vara nöjda med och här måste vi arbeta vidare. En aspekt på känslan av otrygghet kan vara de hot som riktats mot Veta skola och vad det gör med olika individer. Det är totalt 4 individer som inte känner sig trygga på skolan men det är 21 individer som känner sig trygga ibland.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Veta skola

- Skyddsronde, inomhus och utomhus i samtliga byggnader och rum
- Trygghetsenkät till alla elever under ht(egen) och under vt (central)
- Rastobservationer
- Esko får representera klasserna i trygghetsfrågor och vid behov får de med sig frågor att svara på alternativt uppdrag att göra i klasserna

Analys av kartläggningen

Veta skola

Vi på Veta skola anser att alla elever har rätt till att känna trygghet i skolan och att detta främjar kunskapsinhämtningen, ju fler trygga elever desto bättre kunskapsresultat. Kartläggningen visar att 4 elever inte känner sig trygga i skolan och att 21 elever känner sig trygga ibland. Vi är inte nöjda med detta resultat.

Vidare visar kartläggningen att studieron/arbetsron är bristfällig i vissa klasser och hela 7% av eleverna på Veta skola anser att det inte är studiero/arbetsro på lektionerna. Hela 58% av eleverna menar att det är arbetsro ibland. Vi måste fortsätta med att arbeta aktivt med var studiero och arbetsro är. Vi behöver även undersöka om eleverna anser att det är ok att det är studiero ibland och om det är tecken på att det går att finna arbetsro ändå.

Utifrån trivselenkätens, rastobservationers och kartläggning av riskområdets resultat fokuserar vi på förebyggande arbete gällande studiero, samt att alla elever ska känna sig trygga på skolan både i klassrummet, på rast som på fritids.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Veta skola

.

Mål: Alla elever har studiero i sitt klassrum

Mått (nuläge) : 7% svarar att det inte är studiero, 58% svarar ibland och 35% svarar att det alltid är studiero.

Mått (målvärde) I trygghetsenkäten under vt 24 ska fler elever anse att det är studiero/arbetsro på lektionerna än vad de gjorde vt23.

Åtgärder Alla klasslärare/ämneslärare arbetar aktivt med trygghet och studiero i sina klassrum, de aktualiserar klassrumsregler och vår handlingsplan utifrån denna plan. Vi tar upp studiero som stående punkt på esko och elevråd. Elevråden tar fram förslag på konsekvenser om studieron är bristfällig. Vi arbetar med studiero på våra pedagogiska måndagar i relation till ledarskap i klassrummet. Vi mäter igen under vårterminen och då ska studieron vara enligt ovan målvärde.

Ansvarig Alla lärare och pedagoger som arbetar på skolan.

Mål: Alla elever ska känna sig trygga på Veta skola

Mått (nuläge): Vid trygghetsenkäten ht 23 är det 4 elever som inte känner sig trygga i skolan

Mått (målvärde) Trygghetsenkäten visar att elever som känner sig trygga har ökat vid mätning ht 23.

Åtgärder: Trygga upp för de elever som inte känner sig trygga i skolan, ta reda på varför de inte känner sig trygga. Samtal med kurator samt trygghetsteam. Vi ska även arbeta med den grupp av elever på 21 st som anser sig vara trygga ibland, vi behöver undersöka detta med hjälp av fördjupande samtal, detta gör trygghetsgruppen. Rastvakterna ska befinna sig på olika ytor på skolgården för att finnas till hands när eleverna behöver dem. I de fall där elever är i behov av lektöd för att minska konflikter och kränkningar, ska rastvärdarna finnas tillhands. Alla vuxna på skolan ser alla elever, vi stöttar och ger positiv feedback alla gånger vi kan. Vi ingriper och påpekar även när något blir tokigt- även om eleven inte tillhör den klassen som läraren arbetar i. Klassrummet, rasten och fritids ska vara en trygg tillvaro för alla elever.

Ansvarig All personal på skolan

Resultat

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 010-234 50 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

