



# Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

## Bjälbotullskolan 2023-2024

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

## Innehåll

Trivsel- och trygghetsskapande insatser	5
<b>• Arbetar med att stärka relationer elev-elev, elev-pedagog och pedagog – VH, då vi vet att goda relationer är en friskfaktor.</b>	<b>5</b>
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen	6
<b>Mål A</b>	<b>7</b>
Mått (utgångsläge)	7
Mått (målvärde)	7
Åtgärder	7
Ansvarig	7
Resultat	7
<b>Mål B</b>	<b>7</b>
Mått (utgångsläge)	7
Mått (målvärde)	8
Åtgärder	8
Ansvarig	8
Resultat	8
<b>Mål C</b>	<b>8</b>
Mått (utgångsläge)	8
Mått (målvärde)	9
Åtgärder	9
Ansvarig	9
Resultat	9
<b>Mål D</b>	<b>9</b>
Mått (utgångsläge)	9
Mått (målvärde)	9
Åtgärder	10
Ansvarig	10
Resultat	10
<b>Mål E</b>	<b>10</b>
Eleverna känner sig trygga i konflikthantering och upplever att de har verktyg för att lösa konflikter	10
Mått (utgångsläge)	10
All personal har kännedom om materialet Bråka smartare och har jobbat med sina klasser	10
Mått (målvärde)	10
Eleverna ska kunna använda sig av strategier från Bråka smartare-modellen.	10
Åtgärder,	10

Aktualisera arbetet under höstterminen. Trygghetsteam tar del av "Minimedling" november 2022	10
Ansvarig	10
Rektor, trygghetsteam	10
Resultat	10
Målet inte uppnått då modellen inte använts kontinuerligt som det var tänkt. Vi har i klasserna arbetat med andra värdegrundsmodeller såsom "Känsluskolan" och "Ugglan och kompisproblemet" samt "Vara Vänner".	10
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	11
Analys av kartläggningen	11
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	12
<b>Mål A</b>	<b>12</b>
Mått (nuläge)	12
Mått (målvärde)	12
Åtgärder	12
Ansvarig Rektor, lärare.	12
Resultat	12
<b>Mål B</b>	<b>13</b>
Mått (nuläge)	13
Mått (målvärde)	13
Åtgärder	13
Ansvarig	13
Resultat	13
<b>Mål C</b>	<b>13</b>
Stärka upp kring elever som "röjer" och skrämmer andra elever.	13
Mått (nuläge)	13
Mått (målvärde)	14
Åtgärder	14
Ansvarig	14
Resultat	14
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	14
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	14
Ansvarsförhållanden	15
Uppföljning	15

# 1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

# 2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

# 3. Plan för Bjälbotullskolan läsåret 2023-2024

## Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

## Bjälbotullskolan

- Arbetar med att stärka relationer elev-elev, elev-pedagog och pedagog – VH, då vi vet att goda relationer är en friskfaktor.
- Ordningsregler för skolan upprättas av elevrådet.
- Regler för klassens/gruppens arbete upprättas av varje grupp och diskuteras på elevråd.
- Skolövergripande rutiner och trivselregler som är kända för alla.
- Struktur för att tydliggöra dagens arbete.
- Varierande arbetssätt så att alla elever kommer till sin rätt.
- Aktiva, synliga (västar med namn) rastvakter finns på skolgården vid skolstart och gemensamma raster.
- Rastvärdsschema finns för varje rast och ses alltid över vid det dagliga morgonmötet.
- Hög personaltäthet samt planerade rastaktiviteter på långrasten.
- Schema över erbjudna aktiviteter.
- Rastvärdar med riktade uppdrag mot elever som är i behov av stöd på rasten.
- Klassråd och elevråd tar regelbundet upp situationer i klassen och på skolan.
- Skolråd med vårdnadshavare, personal och rektor har möjlighet att diskutera värdegrund och olika aktuella frågor.



- Varje arbetslag är ansvariga för att trygghetsfrågor och likabehandlingsfrågor diskuteras i arbetslaget.
- Fadderverksamhet för att främja trygghet och samarbetet mellan olika åldrar.
- Temadagar och friluftsdagar sker skolövergripande under hela läsåret med syfte att stärka trygghet, trivsel och sammanhållning. Teman som bl.a. rörelse, läsning och värdegrund behandlas med tvärgrupper med sina faddrar.
- Trygghetsteamet samarbetar med klasslärare för att arbeta förebyggande, uppsökande och gruppstärkande i grupper som är i extra behov av det.
- Trygghetsteamet kan även stötta klasslärare genom att arbeta med enskilda elever på individnivå.
- Elevråd arbetar aktivt med studiero, trygghet och trivsel. Elevrådsrepresentanterna arbetar sedan med stöd av klasslärarna med detta i klasserna.

### **Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen**

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

### **Bjälbotullskolan**

- All personal diskuterar och arbetar med Planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering när den ligger färdig i oktober.
- Initialt diskuterades resultatet av den kommungemensamma trygghetsenkäten samt utvärdering av målen under studiedag i slutet av läsåret, samt vid terminsstart. Detta gjordes i tvärgrupper mellan arbetslagen eller i arbetslagen vid terminsstart.
- Skolans värdegrund diskuteras och arbetas med i respektive verksamhet med alla elever. Arbeta med frågor kopplade till Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker exempelvis vid klassråd och fritidsråd (berörd pedagog ansvarar). Detta sker fortlöpande under läsåret genom tex samtal om ords olika värde och innebörd (Arbetslagsledare ansvarar, del av dagordning)
- Elevrådet diskuterar och arbetar initialt med arbetsmiljö, trygghetsfrågor och riskfaktorer med frågor kopplade till Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering -för vidare arbete i klasserna. (Rektor ansvarar) (*kollar vidare på trygghetsinventeringar och diskuterar ev åtgärder..*)
- Vårdnadshavarna får kännedom om var planen finns.



## Uppföljning av målen från föregående läsår

### Bjälbotullskolan

#### Mål A

All personal har ett gemensamt förhållningssätt som bidrar till en trygg miljö.

#### Mått (utgångsläge)

All personal har kännedom om det gemensamma dokument som togs fram vid läsårsstart.

#### Mått (målvärde)

All personal agerar enligt det gemensamma dokument som togs fram vid läsårsstart.

#### Åtgärder

Nedskrivna riktlinjer för våra gemensamma utrymmen som är kända för all personal och som ligger på vår gemensamma Drive.  
Beskriva några av riktlinjerna för elevrådet för att sedan kunna följa upp detta vid klassråd och elevråd.

#### Ansvarig

Rektor, all personal

#### Resultat

Genom vårt gemensamma dokument kring rutiner och riktlinjer på skolan är det nu betydligt enklare att vi pedagoger agerar på ett likvärdigt sätt. Att vi nu agerar likadant och har samma regler kring saker på skolan har också i sin tur lett till att eleverna vet förutsättningar och förväntningar för dem och bl.a. har våra korridorer och gemensamma allmänna utrymmen på skolan blivit betydligt tryggare. Dokumentet revideras vid varje nytt läsår och presenteras för vikarier och ny personal av närmsta kollega. Elevrådet kommer att få ta del av dessa och skriva om dem till ordningsregler för eleverna. Så kännedom kring dessa finns hos alla på skolan.

#### Mål B

Eleverna känner sig trygga på skolan

#### Mått (utgångsläge)

Kommungemensam enkät

#### Årskurs 2-3 Trivs du bra på din skola?

Ibland 4%      Ja 96%

#### Årskurs 4-5 Känner du dig trygg i skolan?

Till viss del 12    Till stor del 56%    Helt och hållet 32%

### Mått (målvärde)

Bibehålla värdet i de lägre årskurserna och förskjuta resultaten i årskurs 4-5

### Åtgärder

Upprätthålla fadderverksamheten

Genomföra fler skolgemensamma aktiviteter där yngre och äldre elever blandas och lär känna varandra.

Lyfta fram goda förebilder i samband vårt Nobelfirande.

Upprätthålla våra goda rastaktiviteter och tillsammans med Rörelsesatsningen och Fritidsbanken erbjuda nya aktiviteter och material.

Fritids inkluderar de äldre eleverna i planering och genomförande av rastaktiviteter. Äldre elever kommer att erbjudas rastpromenader.

### Ansvarig

Rektor, all personal

### Resultat

Frågeställningarna i trygghetsenkäten har förändrats mellan mättillfällena. Frågeställningen för de yngre eleverna har förändrats från "Trivs du på din skola?" – till flera frågor kring trygghet både på skolan, klassen och fritids. Vi har valt att jämföra resultaten med frågan "Är du trygg på din skola?" Bland de yngre ligger resultatet kring deras trygghet kvar på en jättehög nivå. Gällande de äldre eleverna har resultaten förskjutits rejält med en sänkning av procenten av de elever som bara är trygga till viss del. Från 12 % till 4%. De som trivs helt och hållet har öknat markant med siffror från 32% till 75 %.

Vi tror att våra insatser med fadderverksamhet och temadagar med tvärgrupper gör en stor skillnad i sammanhållningen på skolan. Pandemiåren har gjort att eleverna inte har känt varandra på samma sätt mellan åldrarna. Men nu ser vi att sammanhållningen också gör att även de äldre känner en större trygghet.

### Mål C

Arbetsro i alla klasser

### Mått (utgångsläge)

Kommungemensam enkät

#### Årskurs 2-3 Är det lugnt på lektionerna?

Ibland 54%    Ja 46%

#### Årskurs 4-5 Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

Sällan 12%    Ibland 56%    Ofta 32%



### Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

Vet inte 12%      Sällan 44%      Ibland 28%      Ofta 16%

#### Mått (målvärde)

Bibehålla värdet i de lägre årskurserna och förskjuta resultaten i årskurs 4-5

#### Åtgärder

Ledarskap för lärande (åk 3-5)

Utökade möjligheter att få stöd av skolpsykolog (3 gånger/termin)

Insatser från EHT i klasser där behov finns

Riktade insatser mot enskilda elever från Trygghetsteam och EHT

#### Ansvarig

Rektor, trygghetsteam, EHT

#### Resultat

Frågeställningarna i trygghetsenkäten har förändrats mellan mättillfällena. Frågeställningen för de yngre eleverna har förändrats från "Är det lugnt på lektionerna?" till "Har du arbetsro på lektionerna?" Där de som anser att de har det lugnt eller arbetsro har ökat från 46% till 68%.

Gällande de äldre eleverna ser vi bara resultatet från en åk då femmorna istället gjorde skolverkets trygghetsenkät. Men målet där är inte uppnått och vi fortsätter att arbeta med det både som begrepp och i klasserna.. Svårt att definiera arbetsro, det är svårt att jämföra. En del klarar att några småpratrar och vissa kräver att det är knäpptyst.

De som anser att de ibland eller ofta har arbetsro på lektionerna har minskat från 88% till 50%. Och de som anser att det ibland eller ofta är stökigt på lektionerna har stigit från 42% till 61%.

#### Mål D

Skapa en lärmiljö som gynnar pojkars möjlighet att lyckas i skolan

#### Mått (utgångsläge)

Hög andel kränkningar kopplat till vissa grupper/ pojkar som inte lyckas i klassrummet Höstterminen 2021 Totalt 36 anmälningar - 16 st. klassrum/ lektionssituation - 7 st. rast/skolgård - 5 st. kapprum/korridor - 3 st. idrottshall - 3 st. matsal - 2st förflyttning Vårterminen 2022 Totalt 15 anmälningar.

#### Mått (målvärde)

Minska antalet kränkningar/kopplat till vissa grupper/ pojkar som inte lyckas i klassrummet

### **Åtgärder**

Morgonmöte för att varje morgon säkerställa att personal är fördelad där vi vet att utmaningar finns. Enskilda elevinsatser och rastvakter prioriteras.

Aktualisera arbetet med materialet Bråka smartare.

Fortbildningsinsats Ledarskap för lärande.

Gemensamt överenskommet förhållningssätt hos alla vuxna vid läsårsstart.

Resursfördelning av personal som möjliggör vuxennärvaro vid t.ex. förflyttningar, i matsal och i kapprum.

### **Ansvarig**

Rektor, all personal

### **Resultat**

Inte riktigt uppnått målet med att hitta alternativa vägar att nå de elever som inte lyckas i klassrummet. Genom våra morgonmöten får vi en helhetsbild av våra elever på skolan och dagsläget. Resurser har på ett bättre sätt använts och det har prioriterats att det ska finnas vuxennärvaro på våra riskplatser. Kränkningarna har minskat. Elevgrupper varierar och elever byter skola. Vi arbetar vidare mot målet.

### **Mål E**

Eleverna känner sig trygga i konflikthantering och upplever att de har verktyg för att lösa konflikter

### **Mått (utgångsläge)**

All personal har kännedom om materialet Bråka smartare och har jobbat med sina klasser

### **Mått (målvärde)**

Eleverna ska kunna använda sig av strategier från Bråka smartare-modellen.

### **Åtgärder,**

Aktualisera arbetet under höstterminen. Trygghetsteam tar del av "Minimedling" november 2022

### **Ansvarig**

Rektor, trygghetsteam

### **Resultat**

Målet inte uppnått då modellen inte använts kontinuerligt som det var tänkt. Vi har i klasserna arbetat med andra värdegrundsmodeller såsom "Känsluskolan" och "Ugglan och kompisproblemet" samt "Vara Vänner".

## Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

### Bjälbotullskolan

På Bjälbotullskolan arbetar vi uppsökande för att identifiera risker genom att:

- Skolsköterska genomför hälsosamtal i år 1 och 4. Resultat redovisas till lärare och i elevhälsoteam. Eleverna brukar också få en sammanfattning av vad som framkommit.
- Kommungemensam trygghetsundersökning, sociogram, och elevenkäter, genomförs kontinuerligt av våra pedagoger genom samtal med eleverna (se årshjul)
- Genomför trygghetsinventering en gång/läsår samt vid behov. Syftet är att kartlägga den fysiska och psykosociala arbetsmiljön. Till stöd finns en checklista.
- Kartläggning av trygghet, trivsel och studiero i alla klasser på individnivå. (genom anonym handuppräknings på förutbestämda frågor kring detta.) "Tycker du att vi har bra studiero i klassen"?
- Återkoppling till arbetslag och klasslärare efter genomförda sociogram och enkäter.
- Månadsvis uppföljning av elevnärvaro för att upptäcka tidiga tendenser och påbörja insatser efter kommunens övergripande rutin.

#### Identifierade områden:

- Kapprum, trångt vilket leder till knuffar som kan leda till konflikter.
- Bakom stora kullen.
- Rädsla för enskilda elever.
- Elever som riskerar att hamna i ett utanförskap.

## Analys av kartläggningen

### Bjälbotullskolan.

Genom ett nära samarbete med all personal på skolan får vi en helhetsbild på både individ och gruppnivå. Elever som tenderar att hamna i situationer där de riskerar att kränka andra elever har vi en förhoppning om att upptäcka tidigt och hjälpa och stödja dessa genom individanpassade insatser och ett nära samarbete med hemmet. Elever som blir utsatta och otrygga platser hoppas vi också på att upptäcka i ett tidigt skede genom samtal, enkäter, inventeringar, observationer och vuxennärvaro.

Information till all personal om vikten av att vi befinner oss där eleverna är. Att vi är i kapprum när eleverna ska in och ut på rast. Att vi rör oss över hela skolgården på raster. Insatser kring enskilda elever.



## **Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet**

### **Bjälbotullskolan – en skola där alla elever kan och vill vara**

All personal möter eleverna med höga och rimliga förväntningar, samt att främja goda relationer mellan alla parter som verkar på skolan. målen som formuleras nedan ska bidra till den ovan angivna riktlinjen

### **Mål A**

Studie - arbetsro i alla klasser i alla ämnen.

### **Mått (nuläge)**

Trygghetsenkät maj -23

#### **Årskurs f-3**

Har du arbetsro på lektionerna så du kan arbeta?

Aldrig ca 4 %    Ibland ca 28%    Ofta ca 40 %    Alltid ca 28%

#### **Årskurs 4-5**

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

Vet inte 11 %    Sällan 39%    Ibland 39%    Ofta 11%

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

Vet inte 4%    Sällan 25%    Ibland 50%    Ofta 11%

### **Mått (målvärde)**

Vi vill öka antalet elever som anser sig ha arbetsro på lektionerna och har möjlighet att arbeta utan att bli störd. Kolumnen med "aldrig" vill vi ska vara på 0.

### **Åtgärder**

Elevrådet arbetar med begreppen "studiero" och "arbetsro" och elevrådsrepresentanterna för sedan vidare ut i klasserna. Lärarna arbetar aktivt med metoder för att skapa studiero i sitt klassrum.

**Ansvarig** Rektor, lärare.

### **Resultat**

## Mål B

Kontinuerligt värdegrundsarbete, konflikthanteringsarbete och synliggöra detta.

### Mått (nuläge)

Vi har inte aktivt arbetat med "Bråka smartare" i klasserna.

Inget gemensamt kontinuerligt arbete med värdegrunden i arbetslagen eller klasserna. Enstaka insatser.

### Mått (målvärde)

"Bråka smartare" ska vara ett inslag i alla klasser varje termin.

Värdegrundsarbetet ska vara synligt på vår skola. Månadsvisa diskussioner kring frågor/dilemman i arbetslagen ska vara fasta punkter. Elevernas arbete kring "Lika värde", respekt, mänskliga rättigheter och individens handlingar och påverkan ska vara synligt på vår skola.

### Åtgärder

Återuppta arbetet med "Bråka smartare" Sätta en gemensam vecka/veckor då arbetet ska samköras i alla klasser.

Få igång diskussioner i arbetslagen gällande värdegrundsfrågor t.ex. genom dilemman, diskussionsfrågor. Arbetet ska också föras vidare i klasserna och till eleverna gärna genom konkreta upplevelser som rollspel, övningar, filmer osv. utvärderas sen i A-lag och ledningsgrupp och nytt material att arbeta med lyfts fram.

### Ansvarig

Rektor, ledningsgrupp, a-lag

### Resultat

## Mål C

Stärka upp kring elever som "röjer" och skrämmer andra elever.

### Mått (nuläge)

Trygghetsundersökning maj -23

Åk F-3 Jag känner mig rädd för andra elever i skolan.

1. Aldrig	52,38%
2. Ibland	40,95%
3. Ofta	6,67%

### **Mått (målvärde)**

Procenten för de elever som aldrig känner sig rädda ska öka.

### **Åtgärder**

Arbeta aktivt med de elever vi genom observationer och kartläggningar ser utsätter skolkamrater för en känsla av otrygghet. Stötta och stärka upp ytterligare kring de elever som skapar otrygghet. Flexibilitet hos personalen för vem som behöver stöd på raster. Uppdateras kontinuerligt utifrån diskussion,

### **Ansvarig**

All personal, trygghetsteam

### **Resultat**

## **Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett**

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

### **Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering**

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team, tex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

## 4. Ansvar och uppföljning

### Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

### Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

Att ta del av enheternas planer.

En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.

Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.