



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, Väderstad skola 2023- 2024

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	4
2. Inledning.....	4
3. Plan för Väderstad skola läsåret 2023/2024	5
Trivsel- och trygghetsskapande insatser	5
Väderstad skola.....	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	6
Väderstad skola.....	6
Uppföljning av målen från 2022/2023 läsår	8
Väderstad skola.....	8
Mål	8
Åtgärder	8
Ansvarig.....	8
Resultat.....	8
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	9
Väderstad skola.....	9
Analys av kartläggningen	9
Väderstad skola.....	9
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	9
Väderstad skola.....	9
Mål:	10
Mått (nuläge)	10
Mått (målvärde)	10
Åtgärder	10
Ansvarig.....	10
Mål:	10
Mått (nuläge)	10
Mått (målvärde)	10
Åtgärder	11
Ansvarig.....	11
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	12
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	12
4. Ansvar och uppföljning	13

Ansvarsförhållanden	13
Uppföljning	13

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Väderstad skola läsåret 2023/2024

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglva valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Väderstad skola

Verksamheter som omfattas av denna plan är förskoleklass, grundskola åk 1-5 och fritidshemmet. Rektor på skolan ansvarar för att planen utvärderas årligen. På Väderstad skola utgår vi från att alla elever är allas elever. Detta innebär att vi arbetar för ett gemensamt ansvar för att alla elever ska trivas och känna sig trygga i skolan. Likaså strävar vi efter att se till elevernas hela dag, vilket inkluderar såväl raster som lektioner och fritidshem samt vägen till och från skolan. Följande punkter utgör våra grundläggande trivsel- och trygghetsskapande insatser och arbetssätt.

- Via arbetslagens regelbundna möten diskuteras trivseln och tryggheten på skolan och vid eventuella oroligheter eller misstanke om otrygghet hanteras situationen i en samverkan mellan verksamma pedagoger och skolläda, samt eventuell elevhälsa.
- I skolans systematiska kvalitetsarbete är trygghet och trivsel ett gemensamt mål och tillsammans arbetar vi för att öka tryggheten både i skolan och på fritidshemmet.
- För att skapa trygghet under elevens hela dag har vi bussvärdar som möter upp vid bussen på morgonen samt ser till att eleverna kommer på bussen vid skolans slut.
- Rastvärdar på samtliga raster ser till att eleverna får en trygg rast.
- Trygghetsenkät görs 2 gånger om året. En gång på höstterminen och en gång på vårterminen.
- Skolråd genomförs regelbundet under läsåret. Skolan förespråkar en öppen dialog med hemmen.

Vårdnadshavare uppmanas att höra av sig till ansvarig pedagog eller vid vetskap eller misstanke om kränkning, trakasserier eller diskriminering. Även kurator och skolsköterska deltar kontinuerligt i ett arbete för att främja trivsel- och trygghet på skolan. Deras uppdrag är även att möta situationer där elever signalerar om otrygghet eller ett sämre mående.

När pedagog får kännedom om misstänkt kränkning, trakasseri eller diskriminering anmäls detta i kommunens digitala verktyg på MINT. Rektor får då kännedom om detta och påbörjar en utredning.

Årshjul för trygghetsarbete	
Augusti	Lära-känna dag (idrott)
September	Skoljoggen
Oktober	Skolans trygghetsenkät, FN-dagen, Stopp min kropp, Trygghetsrond på skolgård av elevråd och rektor
November	Barnboksvecka
December	Lucia, julpyssel, julavslutning
Januari	Följa upp plan mot kränkande behandling
Februari	Vänskapsvecka, vinterfriluftsdag
Mars	
April	Kommungemensam trygghetsenkät
Maj	Valborgsmässofirande, Fritidshemmens dag, Duathlon/Triathlon

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

Väderstad skola

På skolan bedrivs ett gemensamt arbete mot kränkning, trakasserier och diskriminering där ämnet om hur vi förhåller oss till varandra och vad som är framgångsfaktorer för ett gott mående, är en fortlöpande dialog.

- Trivselregler för eleverna diskuteras och revideras i samband med varje läsårsstart

- Samtal kring förhållningsregler (lyssna, ta ansvar, en pratar i taget, håll dig till ämnet och visa hänsyn) på skolan diskuteras, revideras och kommuniceras tillsammans med eleverna.
- Struktur för att tydliggöra dagens arbete finns i varje klass och på fritids i syfte att skapa trygghet i form av förutsägbarhet.
- Medvetet pedagogiskt förhållningssätt för att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna att trivas och finna studiero.
- Regelbundet arbete med värdegrundsfrågor där sådana förs via klassråd och andra klassgemensamma forum.
- Aktiva, synliga rastvärdar bärande västar finns på skolgården vid gemensamma raster. Rastvärdsschema finns för att säkerställa att vuxna finns ute på rasterna.
- Klassråd och elevråd.
- Skolråd genomförs med vårdnadshavare, personal och rektor.
- Som en del av utvecklingssamtalet finns frågor om den sociala utvecklingen där trivsel och relationer till kamrater och vuxna på skolan lyfts.
- Målrelaterat arbete på fritidshemmet om hur man är en bra kompis.
- Gemensamt förhållningssätt.

Uppföljning av målen från 2022/2023 läsår

Väderstad skola

Mål

- Alla elever upplever att de har studiero i klassrummet.

Åtgärder

Alla lärare arbetar aktivt med trygghet och studiero i sina klassrum. Undersöka hur vi skapar studiero i våra klassrum. Vi pratar om studiero på elevråd.

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan; Lärare, pedagoger på fritidshem, rektor i samverkan med elevhälsan.

Resultat

Andelen elever som upplever att de har studiero har ökat. 73% av eleverna i åk 1-3 upplever att de alltid har studiero på lektionerna. 24% upplever att de ofta har studiero.

I åk 4-5 har andelen som inte upplever att de har studiero ökat till 15%. Även de som upplever att de har arbetsro ibland har ökat till 31%. 53% av eleverna i åk 4-5 upplever att de har arbetsro ofta eller alltid. Vi behöver fortsätta att arbeta med studiero i årskurs 4-5.

Den kommungemensamma trygghetsenkäten visar att en stor andel av eleverna trivs bra och känner sig trygga på skolan. Vi kan se på resultatet att eleverna trivs och har arbetsro och även upplevelsen bland personalen är att eleverna trivs och har en god arbetsmiljö. Dock förekommer ibland konflikter på rasterna. På fritidshemmet har man jobbat utifrån temat "hur är en bra kompis". I alla aktiviteter på fritidshemmet har kompistemat funnits med genom samarbetsövningar, diskussioner, film mm. Man ser på fritids att man har en bra barngrupp som leker bra tillsammans.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Väderstad skola

Alla på Väderstad skola utvärderar regelbundet verksamheten tillsammans i klassråd, elevråd och i möten med eleverna. Kartläggningen och utvärderingen leder fram till nya mål och åtgärder upprättas.

- Rastobservationer
- Elevrådet gör trygghetsvandring/skydds rond på skolgården
- Elevhälsosamtal i åk 1 via skolhälsovården
- Trygghetsenkät egen (hösttermin) samt kommungemensam (vårtermin) görs på skolan.

Analys av kartläggningen

Väderstad skola

På Väderstad skola utgår vi från att alla elever är allas elever. Detta innebär att vi arbetar för ett gemensamt ansvar för att alla elever ska trivas och känna sig trygga i skolan. Trygga elever främjar kunskapsinhämtningen.

Kartläggningen vi gjort visar att de flesta elever i åk 1-3 upplever att de har studiero men att eleverna i årskurs 4-5 upplever att studieron blivit sämre. Vi behöver fortsätta att jobba med studieron på hela skolan. Vi behöver undersöka vad eleverna lägger in i begreppet studiero. När anser de att det är studiero och inte. Hur kan den bli bättre?

Utifrån kartläggningen upplever i stort sätt alla elever på Väderstad skola att de känner sig trygga. Vid observationer på raster, vid elevråd samt klassråd framkommer det att fotbollsplanen är ett område på skolgården där det blir många konflikter.

Utifrån rastobservationer, trygghetsenkät samt kartläggning av riskområden kommer vi att fokusera på ett förebyggande arbete vad gäller elevernas trygghet och studiero.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Väderstad skola

Mål:

Öka andelen elever som upplever att de har studiero på lektionerna.

Mått (nuläge)

Resultatet av den kommungemensamma trygghetsenkäten som gjordes i maj 2023 visar att: 73% av eleverna i åk 1-3 upplever att de alltid har arbetsro på lektionerna. 24% upplever att de ofta har arbetsro.

I åk 4-5 har andelen som inte upplever att de har arbetsro ökat till 15%. Även de som upplever att de har arbetsro ibland har ökat till 31%. 53% av eleverna i åk 4-5 upplever att de har arbetsro ofta eller alltid.

Mått (målvärde)

Att alla elever upplever att studieron har ökat.

Åtgärder

Utifrån klassens behov har vi klassmål som relaterar till målet om studiero och som följs upp på resultatdialog 3 gånger/läsår. Alla lärare arbetar aktivt med studieron i klassrummet och utvärderar den kontinuerligt. Vi följer upp studieron på klassråd samt på elevråd.

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan i samverkan med elevhälsan.

Mål:

Att eleverna på Väderstad skola upplever att de är trygga.

Att undersöka om det finns lärmiljöer där eleverna inte upplever att de är trygga.

Mått (nuläge)

98,5% av eleverna i åk 2-3 uppger att de känner sig trygga i skolan. 93% av eleverna i åk 4-5 uppger att de känner sig trygga i skolan.

Mått (målvärde)

Andelen % som upplever att de är trygga i skolan är fortsatt hög.

Åtgärder

Personal finns med under samtliga raster och bär en gul väst. Ett utarbetat schema över personal som tar emot eleverna när bussen kommer på morgonen. Fritids arbetar med komposterna. Skolgemensamma aktiviteter i blandade grupper för att ge eleverna många tillfällen att mötas och samarbeta och för att skapa positiva relationer mellan eleverna. Vi inför styrda rastaktiviteter vid flera tillfällen/vecka.

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan i samverkan med elevhälsan.

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomförs varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

A red, teardrop-shaped logo with the text "Världsvan & Hemkär" in white, sans-serif font.

Världsvan
& Hemkär