



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering,

Normlösa skola/fritidshem 22/23

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Normlösa skola /fritidshem läsåret 22/23	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser	4
Normlösa skola/fritidshem	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
Normlösa skola/fritidshem	5
Uppföljning av målen från föregående läsår	6
Normlösa skola/fritidshem	6
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	7
Normlösa skola och fritidshem	7
Analys av kartläggningen	9
Normlösa skola/fritidshem	9
(uppdateras utifrån kommungemensamma enkäter)	9
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	10
Normlösa skola/fritidshem	10
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	12
4. Ansvar och uppföljning	13
Ansvarsförhållanden	13
Uppföljning	13

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Normlösa skola /fritidshem läsåret 22/23

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Normlösa skola/fritidshem

Nedan följer de grundläggande trivsel- och trygghetsskapande insatser som görs på Normlösa skola och fritidshem.

Insatser	Mål med insatsen
Rastvärdar/ matsalsvärdar	Alla elever ska känna sig trygga under sin hela skoldag och på alla ställen de befinner sig.
Utvecklingssamtal	Lyfta trivseln och trygghet på skolan och skapa en dialog med vårdhandshavare för att nå längre med elevens mående.
Schemaläggning och daglig struktur	Skapa tydlighet och trygghet genom att dag-och veckoschemat är förutsägbart och tydligt kommunicerat med eleverna.
Rastaktivitet	Skapa trygghet för eleverna genom vuxenledda aktiviteter på rasterna.
Faddersystem	Åk 2 är faddrar till förskoleklass och gör vissa gemensamma aktiviteter, främst i början av läsåret.
Skolgemensamma, schemabrytande aktiviteter	Aktivitetsdagar med värdegrundsfokus i blandade tvärgrupper. Alla åldrar i alla grupper. Faddersystemet hålls i möjligaste mån.

Elevråd	Skapa en kommunikation mellan klasserna där rektor är sammankallande. Samordna insatser.
Matråd	Skapa en kommunikation kring matsalen som är en gemensam yta för alla klasser och alla verksamheter.
Fritidsråd	Elevinflytande över fritidsverksamheten.
Trygghetsteam	Genomför enkäter kring trygghet. Samtal med enskilda elever/grupper.
EHT och EHM	Ett förebyggande och hälsofrämjande arbete angående närvaro och mående/trygghet.
Normlösaråd	Skapa en kommunikation mellan vårdnadshavare och skola. Rektor, representanter från verksamheterna samt vårdnadshavare möts och kan delge varandra tankar och aktiviteter.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Normlösa skola/fritidshem

Planen görs känd för personalen på APT och under arbetslag innan, under och efter framtagandet på hösten. Elever får del av planen under klassråd, elevråd och på värdegrundsdagar. Vårdnadshavare kan ta del av planen via föräldramöten, Normlösaråd och skolans hemsida.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Normlösa skola/fritidshem

Mål 1

Att eleverna ska få känna matro

Mått (nuläge)

I dagsläget (ht-21) är det enligt enkäterna många elever som upplever hög ljudnivå i matsalen.

Mått (målvärde)

Färre elever upplever hög ljudnivå i matsalen vt-22

Åtgärder

Minst en vuxen som äter per klass (2 st i F-1). Jobba vidare med att hitta en bra form för kösystem in i matsalen. 10 tysta minuter. Att klasslärare arbetar för att få till en bra placering. Varje klass är mer noga med att hålla sina mattider. Vi ska testa att bara prata med "tysta" rösten (viska). Samt att göra andra konstellationer t. ex F-3 blandat.

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan.

Resultat

Vi ser att det ger bra resultat med fler vuxna i matsalen. Vi har inte testat 10 tysta minuter. Vi har provat att blanda klasserna i alla årskurser men vill gå tillbaka till att sitta klassvis då det var mindre rörigt. Att alla håller sina mattider ser vi ger ett helt annat lugn vad gäller kö till maten.

Mål 2

Ett mer trevligt klimat utan att eleverna upplever sig retade eller utsätts för ett otrevligt språk.

Mått (nuläge)

Många elever känner att de får blickar eller elaka kommentarer från andra. Vi lärare upplever ett otrevligare språkbruk nu än tidigare med mer svordomar.

Mått (målvärde)

Över 75% som upplever att eleverna och vuxna är bemöter varandra trevligt och 100% aldrig eller sällan är rädda för någon i skolan.

Åtgärder

Nolltolerans mot svordomar. 2 varningar på skoltid, sedan samtal hem. Vi startar upp nästa termin med ett värdegrundsarbete i varje klass med fokus på attityd och socialt samspel. Språkbruk och stämningen på skolan får mer fokus på våra gemensamma möten t.ex. klassråd och elevråd.

Ansvarig

Rastvärdar, klasslärare och rektor.

Resultat

Vi har inte arbetat konkret med detta mål och vill ta det vidare med oss i höst.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Normlösa skola och fritidshem

Den värdegrund förskolan, skolan och fritidshemmet arbetar mot och det förhållningssätt som enheten enats om i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier ska framgå.

Riktlinjer för att förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

- Alla är synliga och trygga i en gemenskap där vi kan utvecklas.
- Vi respekterar och tar vara på varandra och våra olikheter.
- Vi har alla ansvar för att vi mår bra på vår skola.
- Alla kan och vill utvecklas utifrån sina förutsättningar.
- Vi har en miljö med kunskap och lustfyllt lärande i fokus.

Diskrimineringsgrund/risk	Kartläggningsmetod	Åtgärd
<p>Kön</p> <p>Det finns risk att pojkar och flickor behandlas olika</p>	<p>Trivselenkät</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Värdegrundsarbete. Genomgång och diskussion med personal på arbetslag.</p> <p>Arbetar utifrån olika dilemman.</p> <p>EHM med detta tema vid behov</p>
<p>Könsöverskridande identitet eller könsuttryck</p> <p>Det finns risk för att man inte får vara annorlunda utan att bli retad/kränkt</p>	<p>Trivselenkät</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Värdegrundsarbete.</p> <p>Genomgång och diskussioner med klasserna på klassråd, elevråd och värdegrundsdagar.</p> <p>Arbeta utifrån olika dilemman.</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p>
<p>Religion eller annan trosuppfattning</p> <p>Det finns risk för att elever diskrimineras genom att de inte kan delta på aktiviteter som görs av tradition.</p>	<p>Öka förståelsen för våra olika religioner</p> <p>Trivselenkät</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Värdegrundsarbete</p> <p>Arbeta utifrån olika dilemman</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p>
<p>Sexuell läggning</p> <p>Det finns risk för att elever använder sig av ord med sexuella anspelningar som skällsord</p>	<p>Trivselenkät</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Värdegrundsarbete. Genomgång och diskussion kring diskrimineringsgrunder i klasserna.</p> <p>Arbetar utifrån olika dilemman.</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p>

<p>Etnisk tillhörighet</p> <p>Det finns risk för att det förekommer främlingsfientliga åsikter bland eleverna</p>	<p>Trivselenkät</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Värdegrundsarbete. Genomgång och diskussion kring diskrimineringsgrunder i klasserna.</p> <p>Arbetar utifrån olika dilemman.</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p>
<p>Ålder</p> <p>Det finns risk för att yngre elever inte vågar säga ifrån till de äldre.</p>	<p>Trivselenkät</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Rastvärdsschema</p> <p>Gemensamma aktiviteter</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p>
<p>Funktionsvariation</p> <p>Det finns risk för att elever inte får möjlighet lyckas i skolan</p>	<p>Trivselenkät v 47</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Arbeta med att anpassa undervisningen efter elevernas behov samt öka förståelsen för elever med olika funktionsnedsättningar</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p>

Analys av kartläggningen

Normlösa skola/fritidshem

(uppdateras utifrån kommungemensamma enkäter)

Skola och fritidshemmet kartlägger genom en trygghetsenkät varje termin. På hösten en egen bland annat med "Trygga platser" och på våren med kommunens gemensamma trygghetsenkät. Enkäterna analyseras av trygghetsteamet i ett första skede. Därefter diskuteras samtliga punkter i arbetslagen. Vi fångar upp elever som är ledsna eller i konflikt genom all och i ett senare skede i trygghetsteamet genom samtal. Vi anmäler kränkningar systematiskt i Prorenata. Skolan genomför klassråd, elevråd och fritidsråd regelbundet. Eleverna vet hur de ska gå tillväga för att få kontakt med kurator och trygghetsteam.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Normlösa skola/fritidshem

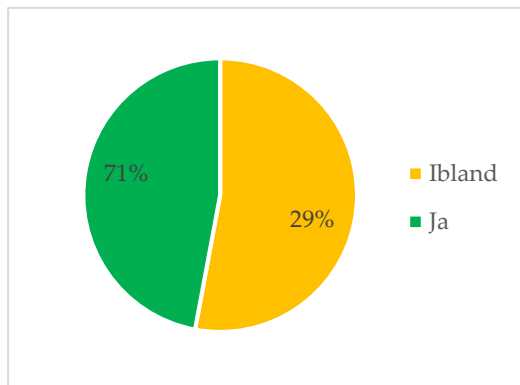
Mål 1

Ett trevligt klimat utan att eleverna upplever sig retade eller utsätts för en tråkig attityd.

Mått (nuläge)

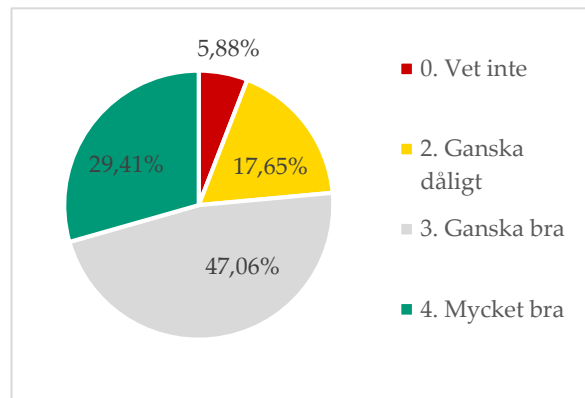
Är eleverna trevliga mot varandra?

åk 2-3

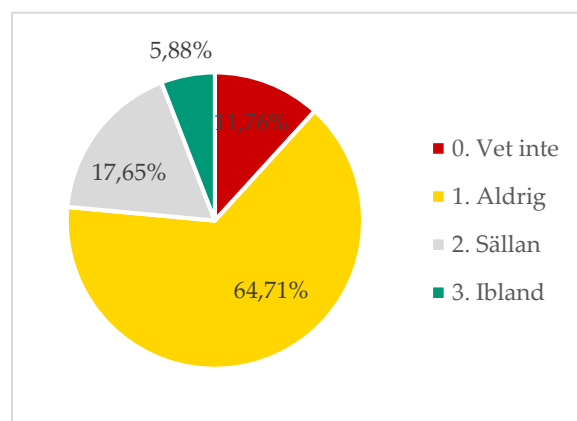
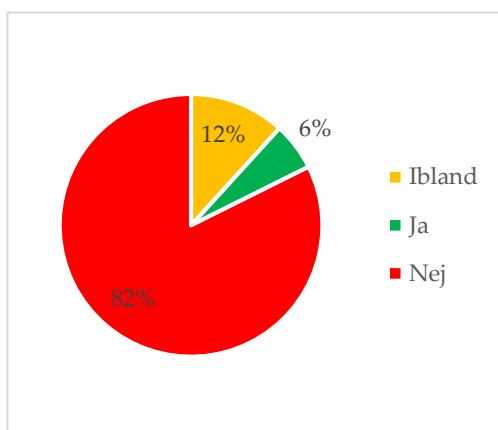


Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?

åk 4-5



Är du rädd för andra elever i skolan?



Mått (målvärde)

Över 75% som upplever att eleverna och vuxna bemöter varandra trevligt och 100% aldrig eller sällan är rädda för någon i skolan.

Åtgärder

Vi startar upp terminerna med värdegrundsarbeten i varje klass med fokus på attityd och socialt samspel. Språkbruk och stämningen på skolan får mer fokus på våra gemensamma möten t.ex. klassråd och elevråd. Ordningsregler upprättas. Nolltolerans mot svordomar mot varandra

Ansvarig

Rastvärdar, klasslärare och rektor.

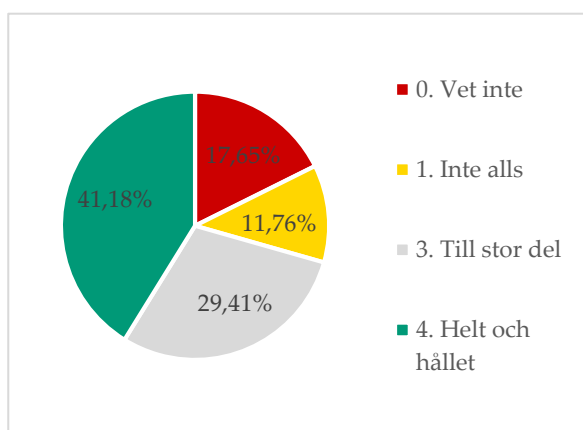
Resultat

Mål 2

Alla elever ska upplevas att de behandlas likvärdigt oavsett genus.

Mått (nuvärde)

Ca 30% av eleverna vet inte eller upplever att pojkar och flickor behandlas olika pga kön, åk 4-6



Mått (målvärde)

100% av eleverna upplever att de till största del eller alltid behandlas lika oavsett kön (åk 4-6).

Åtgärder

Lärare pratar om genus och likvärdighet i undervisningen. Flickor och pojkar får samma chans att delta i aktiviteter. Personal motverkar aktivt och medvetet traditionella könsroller. Varierad undervisning och aktiviteter för att tillgodose allas behov.

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

