



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering,

Västra Hargs skola och fritidshem läsåret 22-23

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Västra Hargs skola och fritidshem läsåret 22/23.....	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Västra Hargs skola och fritidshem.....	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
Västra Hargs skola och fritidshem.....	5
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	6
Västra Hargs skola och fritidshem.....	6
Mål 1.....	6
Mål 2.....	6
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	7
Västra Hargs skola och fritidshem.....	7
Analys av kartläggningen.....	10
Västra Hargs skola och fritidshem.....	10
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	10
Västra Hargs skola och fritidshem.....	10
Mål 1.....	11
Mål 2.....	11
Ansvarig.....	12
Resultat.....	12
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	13
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering.....	13
4. Ansvar och uppföljning.....	14
Ansvarsförhållanden.....	14
Uppföljning.....	14

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Västra Hargs skola och fritidshem läsåret 22/23

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Västra Hargs skola och fritidshem

Insatser	Mål med insatsen
Rastvärdar/ matsalsvärdar	Alla elever ska känna sig trygga under sin hela skoldag och på alla ställen de befinner sig.
Värdegrundsdagar	Skapa en medvetenhet hos både elever och personal om hur vi kan ta hänsyn och visa respekt mot varandra både genom språk och genom handling. Skapa relationer mellan olika åldrar.
Utvecklingssamtal	Lyfta trivseln och trygghet på skolan och skapa en dialog med vårdhandshavare för att nå längre med elevens mående.
Schemaläggning	Skapa tydlighet och trygghet genom att schemat är förutsägbart och tydligt kommunicerat med eleverna.
Elevråd	Skapa en kommunikation mellan klasserna där rektor är sammankallande. Samordna insatser och fira när stämningen är bra för alla på skolan.

Matråd	Skapa en kommunikation kring matsalen som är en gemensam yta för alla klasser och alla verksamheter.
Fritidsråd	Elevinflytande över fritidsverksamheten.
EHT och EHM	Ett förebyggande och hälsofrämjande arbete angående närvaro och mående/trygghet.
Enhetsråd, samverkan med vårdnadshavare	Skapa en kommunikation mellan vårdnadshavare och skola. Rektor, representanter från verksamheterna samt vårdnadshavare möts och kan delge varandra tankar och aktiviteter.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Västra Hargs skola och fritidshem

Planen framarbetas i ledningsgruppen, görs känd för personalen på arbetslag och på APT, under och efter framtagandet på hösten. Elever får vara delaktiga i utformningen av planen på klassråd och elevråd innan 15 okt och på värdegrundsdagar och i det dagliga arbetet repeteras innehållet av planen. Vårdnadshavare kan ta del av planen via föräldramöten, enhetsråd och på skolans hemsida.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Västra Hargs skola och fritidshem

Mål 1

Alla elever ska känna sig trygga på hela skolans område under hela skoldagen.

Mått (utgångsläge)

Flera elever i både 2-3 och 4-5 uttrycker att de är rädda andra elever på skolan, ibland.

Mått (målvärde)

Färre elever uttrycker rädsla för andra elever.

Åtgärder

- Fundera runt behov av rastaktiviteter
- Omarbeta ordningsreglerna
- Pedagogisk samsyn
- Matvärd tittar till även kapprummet vid lunchen
- Tidsplan: Fokus augusti/september samt vid månadsvisa värdegrundsdagar. Åtgärderna utvärderas kontinuerligt under läsåret.

Ansvarig

- Alla pedagoger
- Rektor
- Övrig personal
- Samtliga elever

Resultat

En elev i förskoleklass som tidigare känt oro gör inte det längre efter flera åtgärder. Eleverna i 1-2-3 säger då vi frågar att de trivs bra och inte känner oro. I 4-5 har det förekommit en del bråk, både fysiskt och psysiskt. Där pågår ett arbete med elever, vårdnadshavare och EHT teamet. Eleverna i 4-5 upplever stor skillnad nu efter att arbetet påbörjats. De säger att de trivs bra.

Under mitten av vårterminen kunde de extra åtgärderna i år 4-5 avslutas då stämningen ansågs vara god. I övrigt upplevs trivseln och tryggheten på skolan vara hög.

Mål 2

Skapa medvetenhet om hur dåligt språkbruk sårar och kränker.

Mått (utgångsläge)

Mått (målvärde)

Åtgärder

- Korrigera språket och ge alternativa språkval.
- Arbete runt enskilda elever.
- Värdegrundsarbete kring språkbruk och att inte bli upprörd själv när andra säger fula ord.
- Tidsplan: Kontinuerligt arbete under läsåret. Följs upp i enkät samt vid utvecklingssamtal.

Ansvarig

- Pedagoger
- Specialpedagog
- Kurator
- Rektor

Resultat

Både vi och eleverna upplever att språket har blivit mycket bättre. Det är inte så ofta man hör t.ex. svordomar. Fortfarande finns det vissa elever som använder ett dåligt språk, men arbete runt dessa elever finns. Ett arbete pågår i 4-5 runt bl.a. språket. Eleverna i 4-5 upplever att arbetet ger resultat.

Under mitten av vårterminen kunde de extra åtgärderna i år 4-5 avslutas då språkbruket ansågs vara bra. I övrigt upplevs språkbruket på skolan också vara bra.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Västra Hargs skola och fritidshem

Västra Hargs skola och fritidshem har riktlinjer för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

- Varje individs upplevelse av kränkning eller trakasseri tas på allvar av all personal.
- All personal på skolan ska anmäla kränkningar, trakasserier och diskrimineringar.

- Skolan har ordningsregler.
- Gemensam värdegrundssyn bland all skolpersonal.
- All personal på skolorna har ett gemensamt ansvar att motverka trakasserier. Personalen observerar och ingriper direkt när något oacceptabelt sker.
- Misstänkta kränkingsärenden diskuteras som stående punkt på arbetslagen.
- Personal finns ute på rasterna enligt skolans rastvärdsschema.
- Kontinuerligt arbeta med värdegrundsfrågor. Värdegrundsfrågor genomsyrar all undervisning, alla ämnen och alla aktiviteter under skoldagen. Fritidshemmet arbetar kontinuerligt med värdegrundsövningar.
- Alla klasser deltar i skolans gemensamma värdegrundsdagar.
- Personalen uppmanar eleverna att berätta för någon vuxen om de eller någon annan blivit retad eller illa behandlad. Berörd personal stödjer de inblandade att lösa en uppkommen situation genom samtal. Vårdnadshavare informeras utifrån behov.

Diskrimineringsgrund/risk	Kartläggningsmetod	Åtgärd
Kön Det finns risk att pojkar och flickor behandlas olika	Trivselenkät Utvecklingssamtal Klassråd/Elevråd Anmälda ärenden Klasskonferenser	Värdegrundsarbete. Arbetar utifrån olika dilemman. EHM med detta tema vid behov och vid behov diskussion i arbetslaget.
Könsöverskridande identitet eller könsuttryck Det finns risk för att man inte får vara annorlunda utan att bli retad/kränkt	Trivselenkät Utvecklingssamtal Klassråd/Elevråd Anmälda ärenden	Värdegrundsarbete. Genomgång och diskussioner med klasserna på klassråd, elevråd och värdegrundsdagar. Arbeta utifrån olika dilemman. EHM utifrån detta tema vid behov

<p>Religion eller annan trosuppfattning</p> <p>Det finns risk för att elever diskrimineras genom att de inte kunna delta på aktiviteter som görs av tradition.</p>	<p>Öka förståelsen för våra olika religioner</p> <p>Trivselenkät</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Värdegrundsarbete</p> <p>Arbeta utifrån olika dilemman</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p> <p>Vid varje tillfälle då aktiviteter eller traditioner genomförs diskuteras alternativ i arbetslaget som inte exkluderar elever.</p>
<p>Sexuell läggning</p> <p>Det finns risk för att elever använder sig av ord med sexuella anspelningar som skällsord</p>	<p>Trivselenkät</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Värdegrundsarbete. Genomgång och diskussion kring diskrimineringsgrunder i klasserna.</p> <p>Arbetar utifrån olika dilemman.</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p>
<p>Etnisk tillhörighet</p> <p>Det finns risk för att det förekommer främlingsfientliga åsikter bland eleverna</p>	<p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Värdegrundsarbete. Genomgång och diskussion kring diskrimineringsgrunder i klasserna.</p> <p>Arbetar utifrån olika dilemman.</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p>
<p>Ålder</p> <p>Det finns risk för att yngre elever inte vågar säga ifrån till de äldre.</p>	<p>Trivselenkät</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p>	<p>Rastvärdsschema</p> <p>Gemensamma aktiviteter, värdegrundsdagar</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p>
<p>Funktionsnedsättning</p> <p>Det finns risk för att elever inte får lyckas i skolan</p>	<p>Utvecklingssamtal</p> <p>Klassråd/Elevråd</p> <p>Anmälda ärenden</p> <p>Klasskonferenser</p>	<p>Arbeta med att anpassa undervisningen efter elevernas behov samt öka förståelsen för elever med olika funktionsnedsättningar</p> <p>EHM utifrån detta tema vid behov</p> <p>EHT</p>

Analys av kartläggningen

Västra Hargs skola och fritidshem

Personalen har haft svårt att avgöra när anmälningar ska göras. Vi har tyckt att det kan vara svårt att göra skillnad på en konflikt och en kränkning. Vi har haft en föreläsning om när och hur vi ska göra anmälningar. Personalen behöver bli säkrare i när misstänkta kränkningar ska anmälas.

Personalen upplever att det kan vara svårt att veta om elever kränks utifrån religion då vi genomför aktiviteter och traditioner.

Vissa elevers svårigheter kan göra att de kränks och blir utsatta då de utmärker sig bland våra få elever.

Enligt de enkäter vi gjort upplever nästa alla elever att de känner sig trygga. Inga vårdnadshavare har hittills tagit upp tryggheten på utvecklingssamtalen. De berättar att de och eleverna trivs och när något särskilt händer hör vårdnadshavarna av sig till oss.

Vi behöver fortsätta värdegrundsarbetet med eleverna.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Västra Hargs skola och fritidshem

Det förebyggande och främjande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn och elever blir utsatta för kränkande behandling inom ramen för verksamheten. Arbetet ska vara målinriktat. Barn och elever ska delta i kartläggningen och komma med förslag på åtgärder samt delta i uppföljning och analys.



Mål 1

Alla elever ska känna sig trygga på hela skolans område under hela skoldagen.

Mått (nuläge)

6 elever på skolan känner att de ibland är rädda för andra elever på skolan. 66% av eleverna i åk 4-5 litat till minst stor del på att de vuxna gör tillräckligt när någon blir illa behandlad.

Mått (målvärde)

Färre elever på skolan känner att de är rädda för andra elever på skolan. 100% av eleverna i åk 4-5 litat till minst stor del på att de vuxna gör tillräckligt när någon bli illa behandlad.

Åtgärder

- Kontinuerligt värdegrundsarbete i alla klasser
- Omarbeta och levande hålla skolans ordningsregler
- All personal agerar och hanterar de otrygga situationer som uppstår
- Värdegrundsarbetet genomsyrar all undervisning och alla aktiviteter under skoldagen samt på Fritidshemmet.

Mål 2

Medvetenhet att behandla varandra likvärdigt.

Mått (nuläge)

Eleverna har olika regler för olika personer i t.ex. lek. Kan vara både kompis- och status styrt.

Mått (målvärde)

Regler i lek ska vara förutsägbara och gälla likvärdigt för alla. Eleverna har förståelse för hur förutsägbara regler kan skapa trygghet.

Åtgärder

- Vuxna stöttar och handleder i regler till lekar
- Medvetengöra hur förutsägbara regler kan se ut
- Vuxna är goda förebilder genom att vara delaktiga i regellekar förebyggande och vid behov.

Ansvarig

Rektor, personal, EHT

Resultat

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Mjölby kommun

Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

Världsvan
& Hemkär