



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, Väderstad skola 2021- 2022

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan
Diarienummer: UTB/2019:169
Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden
Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	4
2. Inledning.....	4
3. Plan för Väderstad skola läsåret 2021/2022	5
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	5
Väderstad skola.....	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	6
Väderstad skola.....	6
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	7
Väderstad skola.....	7
Mål	7
Åtgärder	7
Ansvarig.....	7
Resultat.....	7
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	8
Väderstad skola.....	8
Analys av kartläggningen	8
Väderstad skola.....	8
Rastverksamheten är en kritisk punkt där konflikter och kränkningar kan uppstå. Därmed är det av största betydelse att det finns vuxna ute som rastvärdar för att vägleda, stötta och vara delaktiga under de delar av dagen där en regelrätt undervisning inte bedrivs.	8
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	9
Väderstad skola.....	9
Mål	9
Mått (nuläge)	9
Mått (målvärde)	9
Åtgärder	10
Ansvarig.....	10
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	11
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	11
4. Ansvar och uppföljning	12
Ansvarsförhållanden	12
Uppföljning.....	12

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Väderstad skola läsåret 2021/2022

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglva valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Väderstad skola

På Väderstad skola utgår vi från att alla elever är allas elever. Detta innebär att vi arbetar för ett gemensamt ansvar för att alla elever ska trivas och känna sig trygga i skolan. Likaså strävar vi efter att se till elevernas hela dag, vilket inkluderar såväl raster som lektioner, ev. fritidshem och vägen till och från skolan. Följande punkter utgör våra grundläggande trivsel- och trygghetsskapande insatser och arbetssätt.

- Via arbetslagens regelbundna möten diskuteras trivseln och tryggheten på skolan och vid eventuella oroligheter eller misstanke om otrygghet hanteras situationen i en samverkan mellan verksamma pedagoger och skolledning, samt eventuell elevhälsa.
- Inom ramen för elevhälsoarbetet diskuteras och behandlas också frågor gällande trivsel- och trygghetsarbete på såväl organisation-, grupp- och individnivå. Elevhälsoteamet har här en möjlighet att utifrån olika perspektiv samverka för att alla ska få goda förutsättningar till välmående och kunskapsinhämtning.
- Varje år fastställs även en verksamhetsplan där ett av fokusområdena är att skapa trygghet för alla inom skolans område. Denna plan följs sedan upp och utvärderas i förhållande till målet om att alla ska trivas och känna sig trygga i skolan.
- Via en aktiv rastverksamhet där vuxna deltar arbetar vi för att alla ska må bra och finna någon form av aktivitet samt gemenskap utanför lektionstid.
- Schema och klassplaceringar i skolan anpassas också efter det behov som råder för att skapa bästa möjliga arbetsmiljö.
- I det årliga systematiska arbetsmiljöarbetet säkerställer vi rutiner för att identifiera, förebygga och hantera kränkning, trakasserier och diskrimineringar.

- Kurator och skolsköterska deltar också kontinuerligt i ett arbete för att främja trivsel- och trygghet på skolan. Deras uppdrag är även att möta situationer där elever signalerar om otrygghet eller ett sämre mående.
- Skolgemensamma aktiviteter och traditioner genomförs för att verka för en sammanhållning och en gemensamhetskänsla.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

Väderstad skola

På skolan bedrivs ett gemensamt arbete mot kränkning, trakasserier och diskriminering där ämnet om hur vi förhåller oss till varandra och vad som är framgångsfaktorer för ett gott mående, är en fortlöpande dialog.

- Trivselregler för eleverna diskuteras, revideras och skrivs under i samband med varje läsårsstart
- Samtal kring förhållningsregler (lyssna, ta ansvar, en pratar i taget, håll dig till ämnet och visa hänsyn) på skolan diskuteras, revideras och kommuniceras tillsammans med eleverna.
- Struktur för att tydliggöra dagens arbete finns i varje klass och på fritids i syfte att skapa trygghet i form av förutsägbarhet.
- Medvetet pedagogiskt förhållningssätt för att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna att trivas och finna studiero.
- Regelbundet arbete med värdegrundsfrågor där sådana förs via klassråd och andra klassgemensamma forum.
- Aktiva, synliga rastvärdar bärande västar finns på skolgården vid gemensamma raster. Rastvärdsschema finns för att säkerställa att vuxna finns ute på rasterna.
- Planerade rastaktiviteter där vänskaperna är delaktiga i arbetet med att få till en bra verksamhet och värna om andras mående.
- Klassråd och elevråd, vänskaperna tar regelbundet upp situationer i klassen och på skolan.
- Skolråd genomförs med vårdnadshavare, personal och rektor där man har möjlighet att diskutera värdegrund och olika aktuella frågor (Utifrån pandemi har ett sådant inte återskapats under hösten 2021).
- Som en del av utvecklingssamtalet finns frågor om den sociala utvecklingen där trivsel och relationer till kamrater och vuxna på skolan lyfts.
- Målrelaterat arbete på fritidshemmet om hur man är en bra kompis.
- Gemensamt förhållningssätt

Uppföljning av målen från föregående läsår

Väderstad skola

Mål

- Öka delaktighet och medvetenhet om vår gemensamma arbetsmiljö (ute och inne) och hur vi kan arbeta med arbetsmiljön för att öka tryggheten.
- Utveckla och anpassa våra lärmiljöer så alla elever får förutsättningar för att inhämta och utveckla kunskaper.
- Skapa trygga raster för alla elever. Vi har under en tid haft mycket konflikter då det pågår en ombyggnation av skolgården. Många elever är på en liten plats och det finns också lite att göra. Rädsla för vissa elever har också uppmärksammats

Åtgärder

- Årlig trygghetsinventering både på skola och fritids genom vår skolgårdskarta och molnkarta.
- Vi genomför kompetensutveckling i syfte att lära mer om anpassningar i lärmiljön.
- Vi använder digitala hjälpmedel i samtliga klasser
- Vi använder bildstöd från Vidget online i klassrum och på fritids
- Elevhälsoteamet finns som stöd och erbjuder "hands-on" kompetensutveckling.
- Vi planerar för en skolgård med fler uppdelade lektytor med varierande aktiviteter.
- Respektive lärare ansvarar för att arbetar med att samtala med eleverna innan och efter rasten vad gäller aktiviteter och hur rasten har fungerat.
- Lärare diskuterar och följer våra trivselregler regelbundet med eleverna.
- Vi följer upp trivselreglerna på elevråd och vänskaparna
- Samtliga anställda ansvarar för "allas barn" och följer den "åtgärdstrappa" som vi kommit överens om.
- Vi har rastvakter på samtliga raster

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan; Lärare, pedagoger på fritidshem, rektor

Resultat

Samtliga klasser F-5 + fritidshemmet har utvärderat trygghetsinventeringen som genomförts via skolgårdskarta och molnkarta. När otrygghet eller oegentligheter av annat slag identifierats har en plan skapats med åtgärder för att hantera och förebygga uppkomna situationer och otrygga platser/företeelser.

Samtal med elever vid uppkomna konfliktsituationer och samtal om relationer i stort, samt vikten av hänsynstagande och trevligt bemötande förs och har förts kontinuerligt under året. I situationer som krävt ett extra tydligt arbete har hjälp även tagits via elevhälsan där kurator och specialpedagog gått in med stöd och vägledning. En positiv utveckling har kunnat konstateras, men ett fortsatt arbete behövs för att upprätthålla en god utveckling.

Via Vänskaparna som är särskilt utvalda elever med uppdraget att jobba för att utveckla rastverksamheter, identifiera ogynnsamma situationer och ha ett nära samarbete med ansvarig pedagog för att bidra till ett gemensamt trygghetsarbete, har ogynnsamma situationer kunnat motverkas.

Ett övergripande arbete med trivselregler och gemensamt förhållningssätt har också förekommit där ett fortsatt behov har identifierats då det i vissa grupper förekommit beteenden och handlingar som inte överensstämmer med vad som förväntas i Väderstad skola.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Väderstad skola

- Kontinuerlig dialog runt värdegrundsfrågor, förhållningssätt och regler förs i alla klasser.
- Nära samverkan med vårdnadshavare.
- Rastvärdar med ett aktivt deltagande och samspel med elever i rastverksamheter.
- Vänskapare och elevråd
- Enkäter och hälsosamtal
- Skolgårds- och molnkarta
- Elevhälsosamtal via skolhälsovården

Analys av kartläggningen

Väderstad skola

Rastverksamheten är en kritisk punkt där konflikter och kränkningar kan uppstå. Därmed är det av största betydelse att det finns vuxna ute som rastvärdar för att vägleda, stötta och vara delaktiga under de delar av dagen där en regelrätt undervisning inte bedrivs.

Omständigheter och situationer utanför skoltid kan också påverka situationen i skolan, vilket gör att skolan även kan behöva vägleda i situationer som inte direkt är relaterade till den pedagogiska verksamheten. Här kan samverkan med vårdnadshavare vara en framgångsfaktor.

Den pedagogiska verksamhetens utformning i och runt undervisningen är också av största vikt då en förutsägbarhet, struktur och gemensamt förhållningssätt verkar för en grundtrygghet. Vid avsaknad av dessa faktorer är risken stor att en bristande studiero uppstår och många har också svårt att förhålla sig till både den pedagogiska miljön och interaktionen till andra.

Ämnen och ämnesområden där samarbete i kombination med prestation är i fokus har också identifierats som situationer där konflikter och kränkningar kan uppstå. I detta sammanhang kan idrott med tävlingsmoment vara en trigger för ett ogynnsamt beteende.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Väderstad skola

Mål

Att arbetsmiljön på skolan ska upplevas som god och att alla ska ge uttryck av att trivas på skolan.

Att motverka konflikter och andra oegentligheter såväl i klassrum, på raster och till och från skolan.

Att elever ska uppleva en delaktighet och en god samverkan med de vuxna på skolan i syfte att skapa en bra arbetsmiljö för alla på skolan.

Att ingen känner sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.

Mått (nuläge)

Sammantaget görs bedömningen att klimatet på skolan är bra.

I de forum där konflikter har uppstått har man aktivt arbetat med orsaken till att de uppstått i syfte att skapa en gemensam förståelse för hur sådana kan undvikas.

I sammanhang där det på grupp- och individnivå krävts ett särskilt arbete för att få till ett bra klimat i form av gott uppträdande och hänsynstagande gentemot varandra, pågår riktade insatser där elevhälsan är delaktig.

Sammantaget har det under 2021 anmälts fyra fall av misstänkt kränkning.

Elevhälsan via kurator arbetar också förebyggande genom olika ämnesinriktade övningar i projektform i samverkan med lärare.

Mått (målvärde)

Att ingen ska uppleva sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad och därmed att ingen anmälan om misstänkt kränkning, ska bekräfta en sådan.

Att en trivsel och god arbetsmiljö kan konstateras i en fortlöpande dialog i klassrum och via elevråd och vänskapare.

Att enkäter och undersökningar via skolgårds- och molnkarta påvisar trivsel och god arbetsmiljö.

Att det i elevhälsosamtal inte framkommer att någon känner sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.

Åtgärder

Att utifrån ett gemensamt förhållningssätt, goda relationer och pedagogiskt goda förutsättningar kunna skapa ett gott klimat på skolan som tar sig i uttryck av att alla uppger sig trivas.

Att genom en tät dialog runt värdegrundsfrågor och hur man bör uppträda gentemot sin omgivning motverka konflikter och andra oegentligheter.

Att med närvarande vuxna i rastverksamheten tidigt upptäcka situationer som kan skapa osämja mellan elever, eller situationer där någon av en annan anledning kan känna sig utanför eller uppvisa tecken på att må dåligt. Vidare är målet att de vuxna kan vägleda och stötta eleverna i deras interaktion med varandra så att konflikter förhindras.

Att via "Vänskapare" och elevråd skapa en dialog där eleverna upplever en delaktighet och utifrån en samverkan gemensamt arbeta för en god arbetsmiljö för alla på skolan.

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan i samverkan med elevhälsan.

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomförs varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

