



# Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

## Häradsvallens förskola Ht-22/Vt-23

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-10-15

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

## Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Häradsvallens förskola läsåret ht22/vt23.....	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Häradsvallens förskola.....	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
Häradsvallens förskola.....	5
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	6
Häradsvallens Förskola.....	6
Mål: Alla barn ska känna att de har delaktighet och inflytande i vår utbildning.....	6
Mått (nuläge) olika på varje avdelning hur medvetet man jobbar med detta. Det behöver synliggöras mer för att skapa medvetenhet hos pedagogerna och ge effekt för barnen.....	6
Mått (målvärde) .....	6
Åtgärder: Pedagogerna ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer genom att skapa förutsättningar för detta, tex när pedagogerna är medlekare, närvarotörer och iscensättare. Men även lyfta barns idéer, önskingar och intressen i arbetslaget vid reflektionstillfällen för att sedan kunna utforma planeringen för utbildningen efter det. Pedagogerna ska också uppmärksamma barnen när de har inflytande för att skapa en medvetenhet hos barnen att de kan vara med och påverka och ha inflytande i verksamheten. ....	6
Ansvarig: Alla pedagoger på förskolan.....	6
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering .....	7
Häradsvallens förskola.....	7
Analys av kartläggningen.....	7
Häradsvallens förskola.....	7
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	8
Häradsvallens Förskola.....	8
Mått (nuläge) Pedagogerna jobbar inte i så stor utsträckning med mångfald och olikheter. Barnen möts inte av så mycket olikheter och mångfald i vår verksamhet.....	8
Mått (målvärde) .....	8
Åtgärder: .....	8

-Öka samarbete mellan hem och förskola, ta del av och synliggöra deras kulturer och familjekonstellationer. ....	8
Ansvarig: Alla pedagoger på förskolan.....	8
Resultat.....	8
Anmälningsrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett .....	9
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering .....	9
4. Ansvar och uppföljning .....	10
Ansvarsförhållanden .....	10
Uppföljning .....	10

# 1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

## 2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.

# 3. Plan för Häradsvallens förskola läsåret ht22/vt23

## Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

## Häradsvallens förskola

Våra insatser kring att skapa trygghet och trivsel består av många olika delar i vår dagliga verksamhet. På vår förskola har vi inga temadagar eller något elevråd. Vi utgår från intervjuer, trygghetsvandring och observationer för att se hur barnen upplever trygghet och trivsel hos oss. Vi arbetar med olika projekt på förskolan där värdegrundsarbetet ingår. Pedagogerna delar dagligen barngruppen i mindre grupper för att skapa ett lugnare och tryggare klimat. Vi tänker alltid på att barnen ska bemötas som egna individer och utifrån deras egen förmåga oavsett ålder, kön eller etnisk tillhörighet. Hur vi vuxna bemöter barnen kommer att spegla hur de sedan bemöter andra människor. I vår dagliga verksamhet använder vi oss av stopp-handen och läser böcker som belyser både relationer och olikheter. Vi pratar om allas lika värde med barnen oavsett hur man ser ut, vilket kön man har eller vart man kommer ifrån. Vi köper även in material som speglar olika kulturer, familjekonstellationer och vi bygger miljöer som väcker intresse att prova nya aktiviteter där alla barn kan delta.

När vi planerar våra scheman utgår vi från barngruppen och anpassar schemat regelbundet efter de förändringar barnen får i sina scheman. Just för att det ska vara tillräckligt många vuxna för att kunna se och möta alla barn så de känner en trygghet när de är hos oss.

## **Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen**

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

### **Häradsvallens förskola**

I vårt arbete mot kränkningar, trakasserier och diskriminering deltar alla pedagoger gemensamt i den dagliga verksamheten där även barnen blir involverade i denna process. Detta sker genom olika arbetsätt som vi använder oss av. Några exempel är: kompisolen (på varje solstråle står det ett "tips" om hur man är en bra kompis, och det är barnen själva som kommit på detta "tips"), stopp-handen (lär barnen att man kan sätta upp sin hand och säga stopp om man inte vill eller om någon gör tokigt), pedagogerna för diskussioner med barnen hur man är en bra kompis och att vi alla måste jobba för att det ska kännas bra för alla som är på vår förskola.

Barnen är också involverade i denna process genom att pedagogerna på avdelningarna med de äldre barnen intervjuar barnen en gång per år. Frågeställningarna utgår från värdegrundsarbetet för att vi ska kunna kartlägga om det finns barn som känner sig otrygga hos oss av någon anledning. Under detta läsår kommer vi även börja med trygghetsvandringar med barnen. Pedagogerna på avdelningar med de yngre barnen observerar och kartlägger miljön, barnen och de aktiviteter vi erbjuder utifrån observationsunderlag som är framtaget utifrån värdegrundsmålen. Vårdnadshavare får varje läsår besvara en enkät som handlar om vårt värdegrundsarbete där de även kan lämna synpunkter på sådant som de tycker vi borde förbättra eller utveckla.

Allt detta material sammanställs i en arbetsgrupp som består av rektorn för enheten och en pedagog från varje avdelning. Arbetsgruppen analyserar även resultatet och presenterar det i kommande plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Resultatet och den nya planen presenteras på ett personalmöte där alla pedagoger på enheten deltar, som sedan följs av diskussionsgrupper. Värdegrundsarbetet följs sedan upp under året vid olika tillfällen i arbetsgruppen. Deras uppgift är då att diskutera hur arbetet går, utifrån planen och vårt värdegrundsmål, ute på varje avdelning. Samt om man uppmärksammat förbättringsområden.

Planen presenteras även för vårdnadshavare vid ett föräldramöte som sker årligen. De vårdnadshavare som inte deltar får informationen i ett månadsbrev som skickas ut efter mötet.

## Uppföljning av målen från föregående läsår

### Häradsvallens Förskola

**Mål:** Alla barn ska känna att de har delaktighet och inflytande i vår utbildning.

**Mått (nuläge)** olika på varje avdelning hur medvetet man jobbar med detta. Det behöver synliggöras mer för att skapa medvetenhet hos pedagogerna och ge effekt för barnen.

### Mått (målvärde)

**Åtgärder:** Pedagogerna ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer genom att skapa förutsättningar för detta, tex när pedagogerna är medlekare, närvarotörer och iscensättare. Men även lyfta barns idéer, önskningar och intressen i arbetslaget vid reflektionstillfällen för att sedan kunna utforma planeringen för utbildningen efter det. Pedagogerna ska också uppmärksamma barnen när de har inflytande för att skapa en medvetenhet hos barnen att de kan vara med och påverka och ha inflytande i verksamheten.

### Ansvarig: Alla pedagoger på förskolan

#### Resultat:

7 enkäter från avdelningen Tussilagon: Alla vårdnadshavare som har svarat upplever att deras barn är trygga och att pedagogerna har ett bra bemötande. Vårdnadshavare upplever också att det finns någon i personalen de kan vända sig till om de behöver lyfta något.

5 enkäter från avdelningarna Vallmon/Regnbågen: Alla vårdnadshavare som svarat upplever att deras barn trivs och är trygga på förskolan. De upplever även att pedagogerna har ett bra bemötande och att det finns någon de kan vända sig till om de behöver lyfta något. Något som lyfts fram i ett enkätsvar är att man upplevde att det inte var någon kontinuitet i vikarier, vilket kan vara en risk i arbetet att skapa trygghet för barnen.

#### 9 intervjuer med barn på avdelningen Vallmon (ålder 2-4 år):

6 barn svarade med en positiv känsla av att vara på förskolan. 1 barn hade både bra och dålig känsla. 1 barn upplevde att det var tråkigt på förskolan och 1 barn svarade med en ledsen gubbe.

7 barn svarade att de inte är rädda för något på förskolan. 1 barn svarade att hen är rädd för spöken och 1 barn svarade att hen är rädd för att åka tåg (något som kopplats till vad som projekterats på väggen).

Alla barn upplever att de vuxna lyssnar på dem.

Alla barn har inte svarat på frågan om att få vara med att bestämma på förskolan men de som har svarat antyder att de får vara med och bestämma lite grann eller alltid.

#### 15 intervjuer med barn på avdelningen Regnbågen (ålder 5-6 år):

Alla barn svarade med en positiv känsla av att gå till och vara på förskolan.

1 barn svarade att hen är rädd för två barn på förskolan. Men resten svarade att de inte är rädda för något.

Alla barn tycker att de vuxna lyssnar på dem, men ett barn säger att vuxna inte lyssnar på dem när de vuxna pratar med varandra.

Vid frågan om delaktighet, att få vara med och bestämma så upplever 8 barn att de får vara med och bestämma, att de har delaktighet. 3 barn svarar att de inte vet och 4 barn svarar att de inte får vara med att bestämma.

## **Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering**

### **Häradsvallens förskola**

- Enkäter
- Intervjuer
- Observationer/filmning
- Trygghetsvandring

## **Analys av kartläggningen**

### **Häradsvallens förskola**

Det som kan påverka resultatet i denna kartläggning är att barnen påverkas mycket av vad som hänt under dagen när de svarar på frågorna. Barnen är här och nu, och ställde man samma fråga igen en annan dag kanske man får ett annat svar. Detta är något vi behöver tänka på vid nästa tillfälle kartläggning ska göras.

Att vi får det resultat vi får, trygga barn, tror vi beror på pedagogerna ser och bekräftar varje barn, varje dag. Att pedagogerna varje dag har möter upp barnen när de kommer till förskolan med ett positivt förhållningssätt så varje barn känner sig välkommen och efterlängtd. Även vårt gemensamma förhållningssätt tror vi skapar ett positivt klimat i gruppen som påverkar resultatet. Vi är medlekare och bjuder in till lekar, vilket skapar glädje och gemenskap för alla barn.

Att barnen upplever att vi lyssnar på dem beror på att vi lyssnar aktivt, vi ger dem odelad tid och bekräftar dem i det de säger. Även att vi följer upp det vi tidigare pratat om i andra sammanhang och uppfyller vissa önskningar som barnen önskat.

## **Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet**

### **Häradsvallens Förskola**

**Mål:** Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för olikheter och mångfald.

**Mått (nuläge)** Pedagogerna jobbar inte i så stor utsträckning med mångfald och olikheter. Barnen möts inte av så mycket olikheter och mångfald i vår verksamhet.

### **Mått (målvärde)**

#### **Åtgärder:**

- Öka samarbete mellan hem och förskola, ta del av och synliggöra deras kulturer och familjekonstellationer.
- Pedagogerna är medlekare och iscensätter lekar där olikheter och mångfalden får ta plats.
- Skapa collage med olikheter (tex människor med olika hudfärger, hårlängder, funktionsvariationer osv) som sätts upp på avdelningarna i barnens nivå för att de ska få möta olikheter som de inte möts vanligtvis av på förskolan.
- Jobba med rocka sockorna.
- Vi gör medvetna inköp av lekmaterial utifrån mångfald och olikheter.
- Låna och läsa böcker som belyser olikheter och mångfald.
- Använda material från UR kring stopp-min kropp, olikheter och mångfald.

**Ansvarig:** Alla pedagoger på förskolan

#### **Resultat**

*Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning*



## **Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett**

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

### **Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering**

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

## 4. Ansvar och uppföljning

### **Ansvarsförhållanden**

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

### **Uppföljning**

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen  
Utbildningsförvaltningen  
Telefon: 0142-850 00  
E-post: utbildning@mjolby.se  
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

