

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Kungshöga förskola

2017 -2018



Förskolan i Mjölby kommun
förenar lärande och omsorg
i en verksamhet där barns
naturliga lust att lära
utnyttjas fullt ut

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

| | |
|--|----|
| Innehållsförteckning | 0 |
| Kungshöga förskola | 0 |
| Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Kungshöga förskola 2017–2018 | 2 |
| Bakgrund..... | 2 |
| Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska tydliggöra:..... | 3 |
| Främjande åtgärder..... | 3 |
| Förebyggande åtgärder..... | 3 |
| Åtgärdande arbete | 4 |
| Diskriminering..... | 4 |
| Diskrimineringsgrunderna..... | 4 |
| Definitioner | 4 |
| Mål och ansvar | 5 |
| uppföljning av föregående års plan mot diskriminering och kränkningar..... | 6 |
| Kommande års förbättringsområden och åtgärder | 7 |
| Främjande åtgärder | 8 |
| Främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna | 9 |
| Främjande arbete utifrån Sexuella trakasserier, trakasserier och annan kränkande behandling | 11 |
| Kartläggning..... | 12 |
| Resultat av kartläggning och förebyggande åtgärder 2017..... | 13 |
| Handlingsplan för åtgärder | 15 |
| anmälningsskyldighet..... | 15 |
| rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation..... | 15 |
| Rutiner för anmälan från barn och vårdnadshavare | 16 |
| anmälan från pedagoger..... | 16 |
| anmälan från vårdnadshavare | 16 |

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING FÖR KUNGSHÖGA FÖRSKOLA 2017-2018

Denna Plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar alla barn, vårdnadshavare och medarbetare vid Kungshöga förskola och gäller fr.o.m. 2014-12-22. Utvärdering av likabehandlingsarbetet och upprättande av ny plan ska vara genomförd senast 2018-12-31.

BAKGRUND

Alla barn, föräldrar och medarbetare ska känna sig trygga. De ska bemötas och behandlas med respekt för sin individualitet. Förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och skola ska vara verksamheter som är fria från förekomst av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling. Kränkande behandling (diskriminering, sexuella trakasserier, trakasserier och annan kränkande behandling) är en fråga som hänger samman med människosyn och grundläggande demokratiska värderingar. All vår verksamhet ska utformas och genomföras i överensstämmelse med dessa värderingar.

Enligt skollag och läroplanerna ska alla som arbetar i förskola, skolbarnsomsorg och skola

- medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för alla medmänniskor
- verka för demokratiska arbetsformer där barn, elever, medarbetare och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga
- förankra grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare
- aktivt motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling av individer eller grupper
- visa respekt för den enskilda individen
- i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling tydliggör och skärper verksamhetens ansvar för att främja barns och elevers lika rättigheter. I lagen förbjuds diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder och könsidentitet eller könsuttryck. Barn och elever får även ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling.

Lagen ställer tydliga krav på att verksamheterna driver ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling. Verksamheterna är även skyldiga att utreda och förhindra alla former av trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling som ägt rum i eller i samband med verksamheten.

PLANEN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING SKA TYDLIGGÖRA:

FRÄMJANDE ÅTGÄRDER

- Ha en grund i Läroplanen utifrån förskolans övergripande uppdrag för värdegrundsarbete och innefatta alla diskrimineringsgrunderna
- Ska bedrivas kontinuerligt, systematiskt, målinriktat och utan förekommande anledning
- Förstärka de positiva förutsättningarna för likabehandling genom arbetet med värdegrundfrågor och ett normkritiskt arbetssätt i personal- och barngrupp
- Ska finnas med som en naturlig del i verksamheten och återspeglas i bland annat förhållningssätt, arbetsformer, aktiviteter, fysisk miljö och pedagogiskt material

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER

- Förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
- De förebyggande åtgärderna ska endast omfatta det som vi identifierat som riskfaktorer i verksamhetens kartläggning

ÅTGÄRDANDE ARBETE

- Bra rutiner och handlingsplaner för att upptäcka, utreda och åtgärda alla former av diskriminering och kränkande behandling

DISKRIMINERING

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande.

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

1. **Kön**
2. **Etnisk tillhörighet**
3. **Religion eller annan trosuppfattning**
4. **Sexuell läggning**
5. **Funktionshinder**
6. **Ålder**
7. **Könsidentitet eller könsuttryck**

DEFINITIONER

DIREKT DISKRIMINERING - ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra barn eller elever och där missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

INDIREKT DISKRIMINERING - ett barn eller en elev missgynnas genom att huvudman för skolan, rektor eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan medarbetare tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller elev utifrån diskrimineringsgrunderna.

TRAKASSERIER ELLER KRÄNKNINGAR – ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING – ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

MOBBNING – en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga annan skada eller obehag

SEXUELLA TRAKASSERIER – trakasserier som är av sexuell art t.ex. ovälkomna beröringar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och upplevs som kränkande.

Övriga definitioner och mer information om lagen och dess tillämpning kan läsas på Skolverket.

MÅL OCH ANSVAR

Ledningen för förskolan ska arbeta för att alla barn och medarbetare ska känna sig trygga, respektera varandra. Alla ska aktivt ansvara för att bidra till jämlikhet och trygghet.

Inget barn, eller medarbetare ska vara rädd för att gå till förskolan. Verksamheten ska vara fri från indirekt eller direkt diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar och mobbing

Ledning, medarbetare, vårdnadshavare och barn ska vara lyhörda och uppmärksamma på alla tendenser till kränkande behandling. Om någon form av kränkande behandling upptäcks eller misstänks ska detta utan dröjsmål förhindras. En kartläggning för framtagandet av åtgärder inleds.

Förskolechefen har det yttersta ansvaret för att en Plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas. Det är sedan ett delat ansvar för medarbetare, barn och vårdnadshavare att denna likabehandlingsplan följs.

UPPFÖLJNING AV FÖREGÅENDE ÅRS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKNINGAR

Förbättringsområden:

Revidera kartläggningsmetod "Trygghetsvandring med barn" där vi saknar en metod för själva genomförandet

Åtgärd:

- Inför nästa års kartläggning ska personal från storbarnsavdelningarna ta fram en gemensam metod för hur Trygghetsvandringen ska genomföras.

Ansvarig: Arbetslagledare från storbarnsavdelningarna

Det här har vi gjort:

Vi har tagit fram en gemensam metod för hur trygghetsvandringen ska gå till. (Se information i pärm för Plan mot diskriminering och kränkande behandling)

Förbättringsområde:

Vi måste tänka på hur vi skriver/ger information till våra föräldrar med annat modersmål.

Åtgärd:

Detta är något som behöver diskuteras inom enheten tillsammans med förskolechef.

Det här har vi gjort:

Vi har blivit mer medvetna och använder oss av de resurser som finns runt omkring oss t.ex. studenter, vikarier, andra vårdnadshavare.

KOMMANDE ÅRS FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN OCH ÅTGÄRDER

Förbättringsområde:

Vi behöver vid inskolning ha mer kunskap om familjers bakgrund för att kunna bemöta varje familjs förutsättningar och behov.

Åtgärd:

- Vi ska följa de rutiner vi tagit fram inför inskolning.

Ansvarig: Alla pedagoger i verksamheten

Förbättringsområde:

Fortsätta vårt förbättringsarbete gällande information till vårdnadshavare med annat modersmål

Åtgärd:

- Använda oss av almanacka, bilder, Ipad och resurser som finns i kommunen som stöd för oss pedagoger i kommunikationen med vårdnadshavare.

Ansvariga: Alla pedagoger i verksamheten

Förbättringsområde:

Under våra främjande åtgärder har vi skrivit att vi ska ta upp arbetet med Planen i våra reflektionsmöten. Detta sker inte kontinuerligt i nuläget.

Åtgärd:

- Ta fram en metod för att underlätta arbetet med diskrimineringsgrunderna.

Ansvariga: Ledningsgruppen

FRÄMJANDE ÅTGÄRDER

I det främjande arbetet och för att barn, vårdnadshavare och personal skall medverka och ta del av Planen mot diskriminering och kränkande behandling arbetar vi aktivt genom att:

BARN:

- Kontinuerligt arbeta med vår värdegrund och ha ett demokratiskt förhållningssätt
- Ha ett förhållningssätt som främjar en god kamratanda
- Stärka det positiva i barnets beteende och lyfta fram barnets styrkor
- Respektera och välkomna varandras olikheter och se det som en tillgång
- Reflektera och samtala med barnen utifrån planen
- Fånga upp barnens spontana reflektioner kring diskrimineringsgrunderna

VÅRDNADSHAVARE:

- Vårdnadshavare görs delaktiga i reviderandet av planen i enhetsrådet genom samtal
- Introducera planen för föräldrar t.ex. på föräldramöten, inskolningssamtal och vid utvecklingssamtal
- Planen ska finnas tillgänglig på förskolans hemsida och tillgänglig på avdelningen
- Ge vårdnadshavaren möjlighet att framföra information, sina tankar och åsikter som berör barnet och verksamheten
- Genom föräldraenkäten (varannat år)

MEDARBETARE

- All personal har tillgång till ett eget exemplar av planen
- Planen ska finnas med på varje reflektionsmöte och tas upp kontinuerligt
- Vi skall sträva efter att likabehandlingsarbetet ska vara en aktiv del i våra personalmöten
- Planen reflekteras och revideras genom en särskild arbetsgrupp på förskolan och i enheten
- Diskutera och reflektera kontinuerligt utifrån vår värdegrund och utifrån våra styrdokument
- Utbildning/Kompetensutveckling genom bl.a. DO-utbildningar, artiklar, böcker, föreläsningar, ta vara på den kompetens som redan finns hos pedagoger i verksamheten
- Observera och dokumentera vardagshändelser som ett underlag i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling
- Pedagogerna är närvarande och aktiva i barnens lek, aktiviteter, reflektioner och samtal både ute och inne
- Medarbetare intar ett förhållningssätt som skapar ett demokratiskt klimat
- Gemensamma normer för att skapa ett öppet klimat
- Välkomna varandras olikheter och ser det som en tillgång

FRÄMJANDE ARBETE UTIFRÅN DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

KÖN

Mål: Motverka traditionella könsmönster och könsroller

Detta gör vi genom att alla barn får samma möjlighet:

- och utrymme i aktiviteter och lek
- att höras och synas i samtal
- att utveckla sina förmågor och intressen
- att utmana sig själva
- att påverka material och miljö

ETNISK TILLHÖRIGHET

Mål: Att alla människor ska bemötas med respekt och få känna stolthet för sin kultur och etniska bakgrund

- Vi ser olika etniska och kulturella bakgrunder som berikande för oss alla
- Ta vara på de olika språk som finns representerade på avdelningen
- Läs böcker och föra en dialog med barnen om andra kulturer
- Lyssna på sånger, ramsor på olika språk
- Samtala med barnen kring olika traditioner, likheter och olikheter

RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING

Mål: Att alla människor ska bemötas med respekt och på lika villkor oavsett vilken religion eller trosuppfattning man tillhör

- Samtala och ge barnen vetskap om att det finns olika religioner och trosuppfattningar
- Vi gör vårdnadshavare delaktiga och erbjuder dem att dela med sig av sin kunskap

SEXUELL LÄGGNING

Mål: Att alla människor ska bemötas med respekt och på lika villkor oavsett sin sexuella läggning

- Läser böcker om olika familjekonstellationer
- Samtala med barnen kring hur olika en familj kan se ut

FUNKTIONSHINDER

Mål: Att alla barn ska bemötas med respekt och på lika villkor utifrån sina egna förutsättningar.

- Vi samtalar med barnen kring olikheter utifrån funktionshinder
- Alla medarbetare ska ha kännedom om Resurshjulet och var vi kan söka hjälp utifrån vid behov
- Verksamheten utformas så att alla kan delta efter sin egen förmåga

ÅLDER

Mål: Att alla barn ska ha möjlighet att delta i aktiviteter utifrån sin individuella förmåga oavsett ålder.

- Verksamheten utformas så att alla barn kan utvecklas och delta utifrån sin egen förmåga och sina intressen

KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK

Mål: Att varje barn uppmärksammas som en unik individ och att de ges möjlighet att hitta sin egen identitet eller uttryck i form av kroppsspråk, beteende, kläder mm.

- Samtalar med barnen om allas rättighet att få vara sig själv, att olika är bra

FRÄMJANDE ARBETE UTIFRÅN SEXUELLA TRAKASSERIER, TRAKASSERIER OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING

Mål: Alla barn ska känna sig trygga i verksamheten.

- Vi är närvarande, lyhörda och uppmärksamma pedagoger
- Samtala med barnen kring vår värdegrund, hur vi är mot varandra och allas lika värda
- Samtala med barnen om att när någon säger nej, betyder det nej

KARTLÄGGNING

Kartläggningen gör vi för att få kunskap om vilka styrkor och svagheter verksamheten har inom arbetet mot diskriminering och kränkningar. Kartläggningen ger oss möjlighet att se vilka förebyggande insatser vi behöver sätta in i verksamheten och även var det behövs direkta åtgärder.

För att kartlägga verksamheten använder vi följande metoder:

- Husmodellen
- Indicierapporter (observationer) och dokumentation som vi använder vid våra reflektionsmöten
- Skydds rond som våra skyddsombud genomför
- Barnintervjuer (barnbarometern) och spontana samtal
- Barnmöten
- Trygghetsvandring med barnen
- Enkäter till vårdnadshavare
- Samtal med vårdnadshavare t.ex. vid lämning/hämtning och vid utvecklingssamtal

RESULTAT AV KARTLÄGGNING OCH FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER 2017

SEXULLA TRAKASSERIER OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING

Det har uppkommit att barn uttrycker missnöje över att inte kunna få vara ensamma på toaletten på grund av andra barn som kommer in.

Åtgärd:

- Pedagogerna tar ansvar för att följa med de barn som vill, in på toaletten, som en extra trygghet.
- Samtala med barngruppen om vikten av att respektera varandras privata sfär.
- Barn som känner att de inte får gå ifred säger till pedagog som då följer med och håller "vakt" utanför

Ansvariga: Alla pedagoger i verksamheten

ETNISK TILLHÖRIGHET

Några av barnen vill inte leka med andra barn då de inte talar samma språk.

Åtgärd:

- Pedagoger uppmuntrar barnen att leka med varandra, är med och stöttar
- Delar barngruppen i olika konstellationer i lek och aktivitet
- Vi samtalar om olika språk, pratar om vilka språk som finns på avdelningen, uppmuntrar barnen att lära av varandra
- Ta vara på pedagogernas olika modersmål

Ansvariga: Alla pedagoger i verksamheten

KÖNSIDENTITET OCH KÖNSUTTRYCK

Barnen har diskuterat mycket kring om vad som är tillåtet att ha som kille eller tjej t.ex. frisyra, nagellack, kläder, hur man dansar

Åtgärd:

- Vi fångar upp barnens reflektioner och samtalar kring hur viktigt det är att alla ska få välja och våga vara sig själva.

Ansvariga: Alla pedagoger i verksamheten

ÅLDER

Barnen har diskuterat kring vad "små och stora barn" kan göra, vad de får göra, hur och om de kan prata

Åtgärd:

- Vi använder orden yngre och äldre om barnen
- Vi förmedlar att alla barn kan, det beror på hur mycket man har tränat, vi är olika bra på saker

Ansvariga: Alla pedagoger i verksamheten

ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING

Annan kränkande behandling sker dagligen i form av knuffar, slag, hårda ord, fula ord, förstör och utesluter i lekar, stör och förstör möten och aktiviteter

Åtgärd:

- Pedagoger agerar aktivt direkt vid händelse genom att bryta konflikten och samtala med de inblandade barnen
- Pedagoger skriver handlingsplaner och tar fram förhållningssätt för att åtgärda kränkningarna
- Samtal med berörda barn
- Samtal med berörda vårdnadshavare
- Samtal med barngruppen om respekt för varandra
- Ge barnen metoder för att själva kunna lösa konflikter

Ansvarig: Alla pedagoger i verksamheten

HANDLINGSPLAN FÖR ÅTGÄRDER

ANMÄLNINGSSKYLDIGHET

- Alla pedagoger har skyldighet att känna till rutiner för att hantera akuta situationer och aktivt motverka och förhindra att kränkningar och trakasserier förekommer.
- Vid misstankar om att barn far illa har personalen skyldighet att utreda, anmäla, åtgärda och dokumentera och följa upp det som hänt.

RUTINER FÖR UTREDNING, ÅTGÄRDER OCH DOKUMENTATION

OM BARN KRÄNKER BARN

- Kännedom genom barn, andra barn, pedagog eller vårdnadshavare
- Samla fakta från inblandade barn och dokumentera det som hänt
- Vårdnadshavare och övriga berörda pedagoger informeras
- Analys av händelse görs. Åtgärd skrivs och genomförs. Berörda pedagoger ansvarar för utredning, åtgärder, utvärdering och uppföljning av åtgärder
- När kränkning uppstår informeras förskolechef och en åtgärdsplan skrivs
- Förskolechef anmäler till huvudman
- I vissa fall kan det bli aktuellt med en anmälan till socialtjänsten

OM PERSONAL KRÄNKER BARN

- Kännedom genom barn, andra barn, vårdnadshavare, pedagog
- Informera förskolechef om händelse
- Förskolechef dokumenterar, utreder och skriver en åtgärd
- Förskolechef rapporterar till huvudman
- Förskolechef ansvarar för utvärdering och uppföljning av åtgärd

RUTINER FÖR ANMÄLAN FRÅN BARN OCH VÅRDNADSHAVARE

- Kännedom genom barn, andra barn, vårdnadshavare, pedagog
- Informera förskolechef om händelse
- Förskolechef dokumenterar, utreder och skriver åtgärd
- Förskolechef rapporterar till huvudman
- Förskolechef ansvarar för utvärdering och uppföljning av åtgärd

ANMÄLAN FRÅN PEDAGOGER

Anmälan från pedagoger görs via LISA på kommunens hemsida, "Mjölnet".

ANMÄLAN FRÅN VÅRDNADSHAVARE

Anmälan görs direkt till förskolpedagog eller förskolechef. Vårdnadshavare kan även göra anmälan via synpunktshantering på Mjölby kommuns hemsida.