

# Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering 2020/2021 Trojenborgsskolan



Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

## Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Planens innehåll.....	4
Definitioner av diskriminering och trakasserier.....	4
De sex olika typerna av diskriminering:.....	4
Definitioner av kränkande behandling.....	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
Enhetens namn.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	6
Enhetens namn.....	6
Enhetens namn.....	9
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	10
Enhetens namn.....	10
Analys av kartläggningen.....	11
Enhetens namn.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	11
Enhetens namn.....	11
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	12
Enhetens namn.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering - Vuxen mot barn/elev.....	14
Utredning av misstänkt kränkande behandling och trakasserier - Barn/elev mot barn/elev.....	14
Allmänt om utredning.....	14
Utredningens innehåll.....	15
Åtgärderna.....	15
Anmälan till andra myndigheter.....	15
Enhetens namn.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
4. Ansvar och uppföljning.....	16
Ansvarsförhållanden.....	16
Uppföljning.....	16

# 1. Sammanfattning

Barn och elever är skyddade mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

## 2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats: [www.do.se/framja-och-atgarda/forskolan-och-skolans-ansvar](http://www.do.se/framja-och-atgarda/forskolan-och-skolans-ansvar)

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på skolverkets webbplats: [www.skolverket.se/skoluteckling/vardegrund/krankning-av-elev](http://www.skolverket.se/skoluteckling/vardegrund/krankning-av-elev)

Samtliga enheter inom utbildningsförvaltningen hämtar denna mall för Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på Mint och publicerar enhetens lokala plan på respektive hemsida senast 15 oktober för pågående läsår.

# 3. Planens innehåll

## Definitioner av diskriminering och trakasserier

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas. Missgynnandet ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

Det är bara enskilda personer som kan bli diskriminerade i lagens mening. Man kan alltså inte diskriminera en grupp eller organisation. Den som diskriminerar kan vara en enskild person, men den som leder verksamheten som utför diskrimineringen bär det yttersta ansvaret. I skolan/förskolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering eftersom det behöver finnas en uppenbar strukturell maktobalans mellan den som diskriminerar och den som blir diskriminerad. Detta kan till exempel ske genom skolans/förskolans regler och rutiner som missgynnar vissa elever/barn.

Diskriminering förutsätter ett maktövertag hos den som diskriminerar – alltså kan en personal i t.ex. skola/förskola diskriminera en elev/ett barn, men inte tvärtom. En elev/ett barn kan därmed inte heller diskriminera en annan elev/ett annat barn, eftersom de är jämställda. När det inte finns någon maktobalans mellan de som är inblandade, till exempel om båda eller samtliga är elever/barn på skolan/förskolan, så klassas handlingen istället som trakasserier.

## De sex olika typerna av diskriminering:

*Direkt diskriminering* -när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Indirekt diskriminering*-när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med visst kön, viss könsidentitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder. Då kan regeln vara diskriminerande, trots att det är samma regel som tillämpas för alla.

*Bristande tillgänglighet* - när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte genomför skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

*Instruktioner att diskriminera*-när personal i skola/förskola ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning att diskriminera någon annan.

*Trakasserier*-ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

*Sexuella trakasserier*-ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det kan handla om kommentarer, att någon tafsar eller kastar närgångna blickar.

Diskrimineringslagen kräver inte ett bakomliggande syfte eller en avsikt (så kallat uppsåt) för att en handling ska räknas som diskriminering.

### **Definitioner av kränkande behandling**

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. En kränkande behandling kan alltså inte kopplas till de sju olika diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat. Det är barnet eller eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten att göra detta. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan t ex vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma på sociala medier.

### **Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen**

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

## **Trojenborgsskolan**

- Skolans värdegrund diskuteras i respektive verksamhet med alla elever. Arbete med likabehandlingsplanen sker i arbetslagen. Detta sker fortlöpande under läsåret. (Arbetslagsledare ansvarar, del av dagordning)
- Elevrådet diskuterar och arbetar med likabehandlingsplanen för vidare arbete i klasserna. (Rektor ansvarar)

## **Trivsel- och trygghetsskapande insatser**

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

## **Trojenborgsskolan**

### **Skola**

- Alla elever har ett hemklassrum
- Alla elever har en fast placering i klassrummen
- Samarbetar med Fritidsgård, Socialtjänsten, Psykiatripartners, Ungdomshälsan, Habiliteringen och Polis i det främjande och förebyggande arbete.

### **All personal**

- Ska bemöta alla elever med hänsyn, vänlighet, uppmuntran och respekt
- Ska konsekvent och beslutsamt reagera på negativa beteenden och markera att skolan tar avstånd från dessa genom direkta tillsägelser eller allvarssamtal

## Rektor

- Ansvarar för att skolan organiseras på ett sådant sätt att det finns olika typer av möten där det finns möjlighet att uppmärksamma elever som är i behov av stöd
- Leder och ansvarar för Elevhälsoteamets arbete
- Ansvarar för samverkan med föräldrar genom föräldraråd
- Ansvarar för att trygghetsvandringar genomförs med elevrepresentanter
- Arbetar med att utveckla elevinflytande och förbättra den dialog som finns mellan elevrepresentanter och annan personal. Elevrådet, 2/klass, får en heldags elevrådsutbildning per läsår.
- Ansvarar för upprättande och rutiner för ordningsregler. Elevrådet medverkar i framtagandet av skolans regler.
- Ansvarar för att planen mot kränkande och diskriminerande behandling implementeras på skolans alla nivåer
- Ansvarar för överlämning av elever från årskurs 5 och till gymnasiet i syfte att ta till vara på de eventuella särskilda behov som kan föreligga

## Arbetslag

- Arbetar elevhälsofrämjande genom att i ett tidigt skede uppmärksamma elever som har sociala svårigheter
- Samverkar vid behov med Elevhälsoteamet
- Lyfter kontinuerligt det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som en stående punkt på arbetslagets dagordning
- Arbetar med att utveckla elevinflytande och förbättra den dialog som finns mellan elevrepresentanter och annan personal
- Arbetar med att skapa samhörighet och god kamratanda i sina respektive klasser
- Diskuterar ordningsreglerna återkommande med eleverna
- Följer kommunens gemensamma rutiner för elevfrånvaro
- Arbetar utifrån kommunens handbok mot ANDT
- Organiserar gruppstärkande övningar under upptaktsdagarna för årskurs 6 där kurator, skolsköterska, fritidsgård medverkar.
- Organiserar gruppstärkande övningar under upptaktsdagar för årskurs 7.
- Medverkar på brandutbildning i årskurs 7.
- Organiserar en friluftsvandring med årskurs 8 för att stärka sammanhållningen
- Besöker Ungdomshälsan i årskurs 8
- Genomför drogfri avslutning i årskurs 9

### **Mentorer**

- Ska använda del av mentorstiden till diskussioner om normer och värden, språkbruk, relationer och kränkande behandling
- Samtalar om elevens trivsel och kamratrelationer på utvecklingssamtalen
- Anmäler elevärenden till Elevhälsoteamet enligt gällande rutiner
- Tillsätter kamratstödjare i alla årskurser.

### **Berörda lärare**

- Ansvarar för att gruppindelningar görs på ett sådant sätt att det främjar att alla elever får en bra arbetsmiljö
- Ansvarar för att gå igenom aktuella läromedel så att de inte innehåller ett diskriminerande och kränkande innehåll

### **Rastvakter**

- Ansvarar för att röra sig i skolans alla lokaler enligt aktuellt rastvaktschema

### **Trygghetsteam**

- Kamratstödjarna får en heldags utbildning per läsår
- Hjälper kamratstödjarna att göra en förenklad form av denna plan som presenteras för eleverna

### **Skolsköterska**

- Genomför hälsosamtal i årskurs 6, 7 och 9

### **Kurator**

- Erbjuder stödjande, stärkande och motiverande samtal för alla elever.
- Har trygghetssamtal med samtliga elever i åk 6.



## Förebyggande arbete

### Kartläggning

- Kartläggning av verksamhetens riskområden sker regelbundet genom samtal i Trygghetsteamet, Elevhälsoteamet, på utvecklingssamtal, i mentorsgruppen, inom arbetslaget och vid medarbetarsamtalen. Analys görs i ledningsgruppen och i elevhälsoteamet.
- Under slutet av vårterminen genomförs elevenkäter för att samla in information om stämningen på skolan
- Livsstilsenkäten "Om mig" genomförs under höstterminen i årskurs 8
- Trygghetsvandring genomförs med biträdande rektor, skyddsombud och elevskyddsombud under vårterminen
- Hälsosamtal i årskurs 7.
- Kartläggning kan även ske vid behov i olika grupper och årskurser.

### Uppföljning av målen från föregående läsår

För att veta om genomförda åtgärder har haft effekt, om målen uppnåtts, ska verksamheten följa upp och utvärdera genomförda åtgärder. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan.

I uppföljningen ska målen framgå liksom vidtagna åtgärder, vem som var ansvarig samt resultatet av åtgärderna.

### Trojenborgsskolan

Mål: Eleverna på vår skola ska känna sig trygga och personalen ska ha ett gemensamt förhållningssätt. Öka delaktigheten och medvetenheten om vår arbetsmiljö.

Åtgärd: Temadagar, uppstartsvecka för år 6, gemensamma diskussioner på personalmöten och arbetslag. Skolans årliga trygghetsvandring

Ansvarig: Hela personalgruppen, rektor

Resultat: Vi är trygga med varandras förhållningssätt och rutiner. Vi skapar en lugn och trygg arbetsmiljö.

## **Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering**

Syftet är att upptäcka risker för kränkande behandling, trakasserier och diskriminering eller andra hinder för barns lika rättigheter och möjligheter. Det är viktigt att regelbundet kartlägga barnens och elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Genom att kartlägga den egna verksamheten säkerställs att de åtgärder som genomförs motsvarar verksamhetens faktiska behov. Kartläggningen ska leda till att verksamheten får förståelse för eventuella risker. En kartläggning kan innehålla många olika moment t ex enkäter, samtal/intervjuer med elever/personal enskilt eller i grupp, arbetsplatsträffar, trygghetsvandringar, dokumentation av tidigare kränkings- och diskrimineringsärenden och översyn av rutiner.

Det är viktigt att kartläggningen görs utifrån samtliga diskrimineringsgrunder. Kartläggningen ska ha ett generellt anslag med inriktning på förhållanden inom verksamheten och inte enskilda individers etniska tillhörighet, religion, sexuella läggning etc. Det ska alltså inte göras någon kartläggning på individnivå avseende personliga förhållanden och eventuellt känsliga personuppgifter får inte kunna kopplas ihop med någon individ.

## **Rutiner för Trygghetsteamets åtgärdande arbete**

Trygghetsteamet ska i första hand arbeta med kränkningar, inte konflikter. Vad som är vad avgörs i varje enskilt fall, utifrån skolverkets begreppsdefinitioner.

1. Den som uppmärksammar eller misstänker att någon form av kränkande behandling förekommer mot en elev har ansvar för att anmäla detta till Trygghetsteamet. Anmälan görs skyndsamt skriftligt på särskild blankett. Ärendet skall även registreras i kommunens arbetsmiljösystem STELLA av den som uppmärksammade situationen.
2. Trygghetsteamet bedömer om det anmälda ärendet är att betrakta som en kränkning och tar i så fall över ärendet. Om Trygghetsteamets bedömning är att det anmälda ärendet inte rör sig om en kränkning lämnas anmälan tillbaka till det berörda arbetslaget.
3. Trygghetsteamet genomför och dokumenterar samtal med de berörda eleverna. Detta ska ske så snart som möjligt, senast inom fem arbetsdagar, efter inkommen anmälan. Det är alltid två vuxna, varav minst en är representant från Trygghetsteamet, som genomför samtalet. Vårdnadshavare informeras om vad som har hänt. Upprättade dokument med samtal och föreslagna åtgärder lämnas till rektor och basgruppshandledare. Rektor beslutar om eventuella anmälningar till andra myndigheter.
4. Uppföljningssamtal med berörda parter sker inom 1-2 veckor. Samtalen dokumenteras. Om situationen inte är löst bokar trygghetsteamet en tid hos

EHT. Representant från trygghetsteamet närvarar vid EHT-mötet tillsammans med berörd mentor. Vårdnadshavare informeras.

*I de fall någon ur skolans personal är inblandad i den anmälda kränkningen genomförs ovanstående samtal och dokumentation av rektor.*

## **Analys av kartläggningen**

Efter kartläggningen ska orsakerna till upptäckta risker för kränkande behandling, trakasserier och diskriminering analyseras. Att förstå orsakerna till riskerna är en förutsättning för att kunna sätta upp konkreta mål och genomföra relevanta åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering framöver.

## **Trojenborgsskolans förebyggande insatser 2020/2021**

### **Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet**

Efter att ha utvärderat målen för föregående läsår och kartlagt nuläget ska det förebyggande arbetet planeras för kommande läsår. Åtgärderna ska handla om att undanröja risker för att barn och elever blir utsatta för kränkande behandling, trakasserier och diskriminering inom ramen för verksamheten. Mål ska sättas upp för det förebyggande arbetet samt vilka åtgärder som ska genomföras för att nå målen. För varje mål ska också en tidsplan bestämmas samt ansvariga utses.

Åtgärderna ska motsvaras av faktiska behov. Det betyder inte att det måste finnas ett barn/elev i verksamheten som kan drabbas idag utan att det finns risker eller hinder som skulle kunna leda till att någon blir kränkt, trakasserad eller diskriminerad.

### **Nedanstående åtgärder bygger på de utvärderingar som genomförts under läsåret 2019/2020.**

- **Sammanhållningen i klasserna behöver förbättras**
  - Gruppövningar; inte bara fysiska aktiviteter utan även sociala
  - Sprida ut över hela läsåret, inte bara i början och slutet
  - Fånga upp elevernas egna önskemål
  - Arbeta långsiktigt
  - Eleverna vill påverka mer; exempelvis genom ett mer aktivt elevråd, men även inom ramarna för den pedagogiska verksamheten
    - **Ansvar: Ledningsgrupp / Arbetslag**
- **Stärka sammanhållningen mellan de olika årskurserna**

- Skolan behöver arbeta mer årskursöverskridande arbete i den mån läroplan och schema tillåter, exempelvis på elevens val i år 6.
- Skolan skulle kunna ta fram en modell för ett faddersystem där de äldre eleverna ansvarar för de yngre och ges möjlighet att organisera en gruppstärkande "fadderdag" där alla elever lär känna varandra bättre.
- En tänkbar modell är att 8:or är faddrar åt 6:or, och följer dem upp i år 9.
  - **Ansvar: Ledningsgrupp**
- **Klargöra kamratstödjarnas roll på skolan**
  - Tydliggöra för alla elever på skolan vad det innebär att vara kamratstödjarna
  - Se över rutinerna för hur kamratstödjare utses
    - **Ansvar: Trygghetsteamet**
- **Stärka relationen mellan elev och lärare**
  - Drivs inom ramarna för skolans utvecklingsarbete kring *samverkan för bästa skola*.
    - **Ansvar: Ledningsgruppen**
- **Se över skolmiljö**
  - Undersök med lokalvården hur deras bild av situationen är
  - Särskilt fokus på toaletterna under trygghetsvandringen
  - Se till att alla toaletter går att säkra inifrån
  - Kontakt tas med bussbolag.
  - Det sammanhållande arbetet hjälper även denna situation.
    - **Ansvar: Rektor, skyddsombud och elevskyddsombud**
- **Kompetenshöjande insatser**
  - Utbildningsdag kring elevhälsoarbete för all personal
  - Utbildningsdag kring ANDT med besök av Polis och MiniMaria Mjölby
    - **Ansvar: EHT**
- **Trygghetssamtal**
  - Kurator genomför samtal med alla elever i år 6 i samband med höstterminsstarten.
    - **Ansvar: Kurator**

## **Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett**

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor som anmäler vidare till huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det

digitala systemet för arbetsskador, tillbud och misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

Det ska framgå hur man som barn/elev och vårdnadshavare rapporterar misstänkta kränkningar, trakasserier och misstänkt diskriminering, på den enskilda förskolan/skolan.

## Trojenborgsskolan

Personal som ser- eller hör misstänkt kränkning anmäler detta i STELLA. Skolans trygghetsteam följer upp anmälan och jobbar med det enligt skolans konsekvenstrappa.

Elev som blivit kränkt vänder sig till sin mentor eller direkt till någon i trygghetsteamet.

Vårdnadshavare vänder sig till rektor, mentor eller någon i trygghetsteamet.

# Konsekvenstrappan

<p><b>1. Lindrig förseelse mot ordningsregel</b></p> <p><u>Exempel:</u> Nedskräpning Sen ankomst Olämpligt användande av mobil eller chromebook Störande av studieron</p> <p><u>Åtgärd:</u> Vänlig men bestämd tillrättvisning av berörd personal Mentor informeras vid behov</p> <p><u>Ansvarig:</u> Berörd personal</p>	<p><b>2. Grovre förseelse eller upprepade lindriga förseelser</b></p> <p><u>Exempel:</u> Kränkande tilltal Respektlöst uppträdande Skolk Tobaksanvändande Allvarligt störande av lektion Förstörelse av skolmaterial</p> <p><u>Åtgärd:</u> Mentor eller berörd personal har allvarssamtal med eleven samt ringer hem samma dag för att påtala allvaret. Överenskommelse görs mellan elev, förälder och personal. Mentor hålls alltid informerad.</p> <p><u>Ansvarig:</u> Mentor eller berörd personal</p>	<p><b>3. Brottsliga handlingar eller upprepade grovre förseelser</b></p> <p><u>Exempel:</u> Mobbing, trakasserier eller annan grovre kränkande behandling Hot, slag eller sparkar Skadegörelse eller stöld Återkommande skolk</p> <p><u>Åtgärd:</u> Mobbing, trakasserier och annan kränkande behandling anmäls till Trygghetsteamet. Övrigt: Föräldrar kallas till skolan för möte med rektor, mentor och berörda för upprättande av handlingsplan. Rektor beslutar om polisanmälan ska göras och/eller om eleven ska få en skriftlig varning. Vid behov förs ärendet upp i EHT.</p> <p><u>Ansvarig:</u> Mentor / Trygghetsteam / Rektor</p>	<p><b>4. Upprepade brottsliga handlingar eller fruktlösa försök att skapa bättring enligt steg 1-3</b></p> <p><u>Exempel:</u> Upprepade våldshandlingar Fortsatt mobbing Skolvägran eller omfattande skolk Hot eller våld mot personal Ständig respektlöshet</p> <p><u>Åtgärd:</u> Mentor tar upp ärendet i EHT. Elevhälsomöte där förälder, rektor och berörd personal deltar. Vid mötet kan beslut fattas om t ex:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anmälan till socialtjänsten</li><li>- Anmälan till polisen</li><li>- Anpassad studiegång</li><li>- Byte av skola</li></ul> <p>I enstaka fall kan anmälan göras utan föregående elevhälsomöte.</p> <p><u>Ansvarig:</u> Rektor / Elevhälsoteam</p>
---	---	---	---

## **Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering - Vuxen mot barn/elev**

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och diskriminering är det rektor som genomför utredningen. Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig.

Blanketten "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/trakasserier" ska användas. När utredningen är klar skannar rektor den och eventuella bilagor in i det digitala system där anmälan gjorts. Då ärendet har avslutats sänds papperskopia (utan bilagor) till verksamhetschefen för resursenheten.

## **Utredning av misstänkt kränkande behandling och trakasserier - Barn/elev mot barn/elev**

I ärenden som sker mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

### **Allmänt om utredning**

Berörda barn, elever, vårdnadshavare och personal måste få kunskap om vem som är ansvarig för utredningen. De måste också få tydlig information om vad som kommer att hända härnäst och om de kommande stegen i processen, vad utredningen kommer att innehålla. Det krävs inga bevis på att kränkning eller trakasserier skett för att en utredning ska inledas. Utredningsskyldigheten är också oberoende av om det förelåg en avsikt att kränka/trakassera eller inte. Skyldighet att utreda gäller även om barn/elev och/eller vårdnadshavare inte vill att händelsen ska utredas.

Huvudmannen är skyldig att utreda misstänkta kränkningar/trakasserier även om dessa sker från t ex föräldrar på besök i verksamheten. Även situationer som uppstår utanför verksamheten omfattas om de har koppling till verksamheten. Det kan t ex handla om sådant som händer på vägen till eller från verksamheten och på sociala medier.

Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som hänt. Man kan alltså inte låta saken bero om de inblandade lämnar motstridiga uppgifter.

Blanketten "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/trakasserier" som finns i Mint ska användas. Om andra professioner bidrar med underlag eller om t ex utskrifter/kort från sociala medier görs, ska dessa läggas till som bilagor.

När utredningen är klar skannar rektor den och eventuella bilagor in i det digitala system där anmälan gjorts. Papperskopia (utan bilagor) skickas till verksamhetschefen för resursenheten då ärendet har avslutats.

## **Utredningens innehåll**

- allsidig beskrivning av händelsen utifrån båda parter perspektiv
- på vilket sätt och när vårdnadshavare blivit informerade om händelsen
- om anmälan gjorts till andra myndigheter
- bedömningen om det handlar om en kränkning/trakasserier eller inte
- beslut om åtgärd

Syftet med utredningen är att få tillräcklig information och kunskap om situationen, så att man kan bedöma om det är en kränkning/trakasserier och vilka åtgärder som måste vidtas för att få den eventuella kränkningen/trakasserier att upphöra. Utredningens omfattning och metod måste anpassas till varje enskilt fall. Ibland kan det vara tillräckligt att med några få frågor få händelsen kartlagd. En sådan enkel utredning kan dock bara anses tillräcklig om händelsen varit bagatellartad och situationen därefter upplärd. I andra fall kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och omfatta fler barn/elever samt personal. En sådan utredning kan till exempel omfatta observationer, dokumentstudier, konsultation med elevhälsopersonal, samtal med elever och personal som indirekt/ direkt berörs av händelsen, konversation på sociala medier etc. En utredning kan även involvera vårdnadshavare.

## **Åtgärderna**

Om en kränkning/trakasserier har skett måste omedelbara åtgärder sättas in. Vilka åtgärder som sätts in måste avgöras i det enskilda fallet. Det kan vara åtgärder på både individ- grupp och organisationsnivå. Åtgärderna behöver ofta riktas mot båda parter, mot den som utsatt eleven/barnet men också den utsatta eleven/barnet kan behöva någon form av stöd. Tänkbara åtgärder kan vara återkommande samtal med barn eller elever och vårdnadshavare utifrån behov, observationer, assistent eller resurspersoner för de som kränker, omorganisation i och av grupper samt schemaändringar, stöd av elevhälsopersonal, ökad uppsikt på särskilda platser vid vissa tidpunkter, ändrade val av arbetssätt/läromedel eller kompetensutveckling. Verksamheten måste överväga om det kan behövas insatser mot barn som berörs indirekt av händelsen. Alla åtgärder måste dokumenteras. För att vara säker på att kränkningen/trakasserier upphört måste vidtagna åtgärder följas upp noga och även detta dokumenteras.

I skollagen regleras vilka disciplinära åtgärder som kan vidtas mot en elev som uppträder olämpligt. De åtgärder som vidtas för att komma till rätta med kränkningar eller trakasserier får inte strida mot bestämmelserna om disciplinära åtgärder i skollagen. Disciplinära åtgärder får aldrig användas som bestraffning.

## **Anmälan till andra myndigheter**

Oavsett om en anmälan har gjorts till en annan myndighet eller inte är verksamheten skyldig att utreda misstänkta kränkningar/trakasserier och vidta relevanta åtgärder.

Var och en i personalen och huvudmannen har en skyldighet att anmäla till socialtjänsten om man misstänker att ett barn/elev far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd enligt socialtjänstlagen. En del fall av kränkande behandling och trakasserier kan också utgöra brott. En bedömning om en polisanmälan ska göras bör ske i varje enskilt fall, men det finns ingen lagstadgad skyldighet för skolan att polisanmäla en elev som begått brott. För mer info läs "Riktlinjer för polisanmälan om brott och anmälan till socialtjänsten när barn far illa".

Vid händelse som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska Arbetsmiljöverket underrättas. Anmälan görs via nätet på [www.anmalarbetskada.se](http://www.anmalarbetskada.se). Detta gäller även händelser som orsakats genom våld eller hot om våld.

## 4. Ansvar och uppföljning

### Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

### Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- att ta del av enheternas planer
- den övergripande samlade analys av anmälningar som verksamhetschefen för resursenheten genomför varje läsår samt rapportering av större enskilda ärenden
- besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomför





Utbildningsförvaltningen  
Utbildningsförvaltningen  
Telefon: 0142-850 00  
E-post: utbildning@mjolby.se  
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

